

АНАЛИЗ качества ООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО и размещение ее на образовательном сайте ДОУ				+
2.	Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»				+
	в ООП включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений				+
	целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы				+
	пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				+
	планируемые результаты освоения ООП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей				+
	содержание ООП обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;				+
	в ООП включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ(при их наличии)	+			

в ООП включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО				+
Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам :социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое.				+
Итого : 9	соответствует в полном объеме			9

Для приложений 1-4:

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательной организации

АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	<p>3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ</p> <p>2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО</p> <p>1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО</p> <p>0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО</p>		+		
2.	Образовательный ценз педагогических кадров	<p>3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p> <p>0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)</p>		+		

3.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)				+
4.	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки				+
5.	Нагрузка на педагогов	1/9				+
	Итого:2.2	соответствует в большей степени		2		3

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Соответствие ООП ДО, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения				+
2.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН			+	
3.	Соответствие возрастным возможностям детей				+
4.	Насыщенность среды	общая оценка -2.6			
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)				+
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной и мелкой моторики , участие в подвижных играх и соревнованиях				+
3	Возможность самовыражения у детей.				+
4	Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением				+
5.	Трансформируемость пространства	общая оценка -3			
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики,				+

	ширмы и т. д.)				
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				+
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)				+
6.	Полифункциональность материалов	общая оценка -3			
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)				+
2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.			+	
7.	Вариативность среды	общая оценка -2.5			
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)				+
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				+
8.	Доступность среды	общая оценка -3			
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				+
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				+

3	Исправность и сохранность материалов и оборудования			+	
9.	Безопасность среды	общая оценка -2.6			
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				3
	Итого:2.78– соответствует в большей степени				

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				+
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				+
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				+
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				+
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				+
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				+
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				+
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				+
	Итого: 3 – соответствует в полном объеме				24

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Приложение №5

КАРТА анализа взаимодействия родителями воспитанников

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
4.	Участие семьи в образовательной деятельности				+
	Наличие нормативно – правовых документов, регламентирующих взаимодействие с родителями				+
	Наличие на официальном сайте разделов по взаимодействию с семьей				+
	Участие родителей воспитанников в семейных конкурсах, праздниках, семейных проектах, мастер – классах, родительских собраниях организуемых в ДОУ				+
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДОУ				+
	Индивидуальная поддержка детей в семье				+
2	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				+
5.	Участие родителей в управлении ДОУ - работа родительского комитета, Управляющего совета ДОУ и др.				+
6.	Отсутствие конфликтных ситуаций				+
7.	Итого: 3 – соответствует в полном объеме				27

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -			
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				+
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				+
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				+
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				+
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				+
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -3			
1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				+
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				+

3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				+
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				+
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				+
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -3			
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением				+
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				+
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				+
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -3			
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				+
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти				+

	особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				+
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				+
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				+
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -3			
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				+
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				+
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -3			
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				+
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				+
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				+

7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				+
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				+
	Итого: 3 – соответствует в полном объеме				

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

АНАЛИЗ качества здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников - организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников - утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей - соблюдаются санитарно-гигиенические нормы - имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг				+
2	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО - создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др - имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего помещения и территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств) - Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований - В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон) - Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).				+

3	<p>Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми</p> <p>-утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.)</p> <p>- обеспечена доступность предметов гигиены;</p> <p>-педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру)</p> <p>-В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневное и перспективное меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов)</p> <p>-В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).</p>				+
	Итого: 3 – соответствует в полном объеме				9
0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме		

Анализ Повышения качества управления в ДОО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования - у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики				+
2	Функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО). - имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО				+
3	Наличие программы развития ДОО. - в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).				+
Итого: 3 – соответствует в полном объеме					9

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия)			+	
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДООУ	общая оценка -3			
1	Территория ДООУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				+
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				+
3	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				+
3.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка -3			
1	В состав групповых ячеек ДООУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				+
2	Безопасность групповых помещений обеспечена.				+
4.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДООУ	общая оценка -2.75			
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами			+	
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				+

3	Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.				+
4	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют возрасту детей группы и промаркированы.			+	
5	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.				+
6	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами.				+
7	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				+
8	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники . В зоне санитарных узлов размещены унитазы				+
Итого 2 – соответствует в большей степени					

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объеме
--------------------------------------	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Синеглазка» х.Сальский Кагальник

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДООУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Дополнительные комментарии: _____

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: **(по желанию)**

Дата: « _____ » _____ 20____ г.

.

Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОУ и по обработке и анализу данных анкеты

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОУ. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОУ, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОУ и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОУ следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать данные анкет.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты.

Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОУ с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

2. Обработайте анкеты.

2.1. Оцените ответ на каждый вопрос в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

2.2 .По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет), считая количество обработанных анкет за 100%.

	Номера анкет					Сумма баллов	Среднее значение	Процент удовлетворенности
	1	2	3	4	5			
<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>								
Итого:								

2.3. Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей различными аспектами деятельности сотрудников.

