МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,
e-mail: minobr@gov74.ru; http://www.minobr74.ru
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277
ИНН/КПП 7451208572/745101001

16.06.2026 № 6154

На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Об особенностях реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в 2026/2027 учебном году

Уважаемые руководители!

Министерство образования и науки Челябинской области направляет методическое письмо об особенностях реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в 2026/2027 учебном году (далее – методическое письмо). Методическое письмо подготовлено государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (далее – ЧИРО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Методическое письмо предназначено для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций Челябинской области, а также для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, участников регионального методического актива и регионального методического объединения.

Методическое письмо рекомендовано для работы с педагогической общественностью в рамках подготовки к новому учебному году и мероприятий Южно-Уральского педагогического собрания в 2026 году.

Электронная версия методического письма размещена на сайте ЧИРО (https://chiro74.ru).

Приложение: на 26 л. в 1 экз.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 118381890140978802434697142897480341147
Владелец: Туманов Антон Геннадьевич
Действителен с 07.04.2026 по 01.07.2027

Заместитель Министра А.Г. Туманов

Исанкина Анна Андреевна 8(351) 263-49-79 (доб.4422) .

Приложение
к письму Министерства образования
и науки Челябинской области
от 16.06.2026 № 6154

Об особенностях
реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в 2026/2027 учебном году

Содержание

1. Особенности реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в 2026/2027 учебном году.

1.1. Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Психолого-педагогические особенности реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» и с информационно-коммуникационными сервисами при реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

1.4. Особенности реализации компонентов основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

1.5. Работа по формированию у обучающихся (воспитанников) планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

1.6. Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

1.7. Направления инновационной деятельности, выбираемые педагогическим коллективом, для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.8. Особенности разработки и реализации программы просвещения родителей.

1.9. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.10. Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

1.11. Работа с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей при реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного

образования.

1.12. Внутренняя система оценки качества образования как основа контроля качества реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

1.13. Реализация раздела основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

1.1. Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Нормативными основаниями реализации образовательной программы дошкольного образования в 2026/2027 учебном году являются следующие законодательные и нормативные акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2025 г. № 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями положений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования»).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (по вопросам формирования инфраструктуры дошкольных образовательных

организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования).

11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

12. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24).

13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 11 октября 2025 г. № 03/1745 «Об утверждении Концепции развития дошкольных образовательных организаций Челябинской области «Детский сад – маршруты развития»».

14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28 декабря 2024 г. №01/2971 «Об утверждении Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области».

15. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01 апреля 2026 г. № 01/602 «Об отверждении типовой модели организации педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательных организациях Челябинской области («Разные корни — одна страна»).

1.2. Психолого-педагогические особенности реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Реализация образовательной программы дошкольного образования должна осуществляться в соответствии с общими положениями, установленными Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО)[*].

В качестве целевого ориентира педагогической деятельности должно выступать разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В дошкольном возрасте оно обеспечивается созданием условий для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Данные направления развития обеспечиваются путем вовлечения ребенка в ведущую

[*] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 № 71847).
URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (дата обращения: 08.05.2026).

деятельность: предметно-манипулятивную (в раннем возрасте) и игровую (в дошкольном возрасте).

При обучении и воспитании детей раннего возраста педагогу дошкольного образования (далее – педагог ДО) необходимо: стимулировать речевую активность ребенка, развивать сенсорную сферу в ходе знакомства с цветом, формой, величиной), правильно организовывать предметно-развивающую среду, создавать благоприятную эмоциональную атмосферу, четко организовывать соблюдение режима дня. Педагогическая деятельность в отношении детей дошкольного возраста 4-5 лет должна быть ориентирована на поддержку и развитие познавательного интереса обучающихся (воспитанников), организацию сюжетно-ролевой игры, помощь в преодолении трудностей в общении и их эмоциональную поддержку. При воспитании детей дошкольного возраста 6-7 лет педагогу ДО рекомендуется: осуществлять подготовку обучающихся (воспитанников) к школе, используя возможности игровой деятельности, формировать привычку нравственного поведения, адекватную самооценку ребенка, навыки общения со сверстниками и взрослыми, развивать эмоциональную сферу (интеллектуальные, моральные, эстетические чувства).

Педагогу ДО важно учитывать индивидуальные проявления ребенка, что предполагает выявление особенностей его коммуникации, эмоционального состояния и поведенческих характеристик. При выраженных нарушениях (проявлениях гиперактивности, агрессивности, тревожности и замкнутости детей) необходимо: выработать соответствующие правила взаимодействия, применять игры, направленные на безопасный выплеск эмоций детей, развитие навыков саморегуляции и коммуникации[†].

Необходимо обеспечить развитие способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста. Этот процесс осуществляется в различных видах деятельности: художественно-речевой, музыкальной, театрально-игровой, изобразительной[‡].

Для развития креативного, творческого мышления обучающихся (воспитанников) необходимо использовать задания на нахождение сходства и различий, дорисовывание предметов и узоров, сочинение историй, придумывание несуществующих объектов, новых игр[4], используя навыки оригинального мышления, творческих умений и гибкости поведения.

Для создания комфортной и безопасной образовательной среды целесообразно объединить усилия педагогических работников (воспитателя, методиста, педагога-психолога). Она должна быть направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а также снятия эмоционального напряжения.

Задачей педагога ДО является формирование в группе положительных и доброжелательных отношений между детьми, защита их от всех форм физического и психологического насилия. Для содействия дошкольникам в освоении навыков коммуникации необходимо применять сюжетно-ролевые

[†] Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. – Москва, 2000. – 82 с.

[‡] Развитие творческого мышления. Для детей 4-6 лет. – Москва: ПринтБук, 2020. – 32 с.

игры, специальные упражнения на взаимодействие[§]. Кроме того, важно предлагать задания, способствующие повышению уверенности в себе, проявлению эмпатии, работе в команде[**].

Особая роль должна отводиться расширению психолого-педагогических знаний родителей обучающихся, информированию их о возможностях получения информации из открытых источников – сайтов федерального и регионального уровней по психологическому просвещению родителей: «Я-родитель»[††], «Растим детей»[‡‡], «Семейный портал»[§§].

Отдельное внимание следует уделять работе с детьми и их семьями, входящими в группу риска по социальной дезадаптации: несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей, детьми из неблагополучных семей, детьми ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – участники СВО).

Дети, входящие в группу риска по социальной дезадаптации, имеют трудности в обучении и адаптации, нуждаются в дифференцированной психолого-педагогической поддержке, создании в образовательном пространстве определенных образовательных условий в соответствии с их особыми образовательными потребностями в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации[***].

Значительное внимание необходимо уделять психолого-педагогическому сопровождению детей участников СВО. Для этой цели разработан алгоритм такого сопровождения, а также даны рекомендации по организации комплексного сопровождения воспитанников, родители (законные представители) которых являются участниками СВО[†††]. Дети из неблагополучных семей входят в группу риска по девиантному поведению, отклоняющемуся психофизическому развитию. Поэтому следует применять технологии профилактики семейного неблагополучия, семьесберегающий подход[‡‡‡].

Достижение целевых установок государства по повышению качества общего образования требует от педагогических работников постоянного совершенствования профессиональных компетенций. Для развития психолого-педагогической компетенции педагогических работников рекомендуется

[§] Смирнова, Е.О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.

[**] Плотникова Н. 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе / Н. Плотникова. – Москва: Речь, 2011. – 50 с.

[††] Я-родитель. – URL: https://www.ya-roditel.ru/ (дата обращения: 08.05.2026).

[‡‡] Растим детей. Навигатор для современных родителей». – URL: https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/news/edem-na-dacu-vmeste (дата обращения: 07.05.2026).

[§§] Семейный портал. – URL: https://семейныйпортал174.рф/?ysclid=lxyaxve2m7767459120 (дата обращения: 07.05.2026).

[***] Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: учебное пособие / Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с

[†††] Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях. URL: https://goo.su/fKAdP (дата обращения: 08.05.2026). Рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва, 2023. – 31 с.

[‡‡‡] Технологии профилактики семейного неблагополучия. Пособие. – Москва : ИП Матушкина И.И., 2012. –227 с.

использовать ресурсы неформального образования. Педагогам будут полезны материалы по вопросам формирования и совершенствования познавательной сферы детей, создания комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации, взаимодействия с родителями дошкольников в части повышения их познавательной активности.

При реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) необходимо учитывать такое направление как психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ) и (или) инвалидностью. Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями целесообразно выстраивать в соответствии с методическими рекомендациями[§§§].

Психолого-педагогические сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ различных нозологических групп должны быть ориентированы на:

разработку специалистами индивидуальных программ (планов) работы для каждого ребенка на основе результатов психолого-педагогической диагностики и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики, образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;

обеспечение преемственности в работе медико-психолого-педагогического коллектива руководителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, врачей по согласованию с органом исполнительной власти Челябинской области в области здравоохранения или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере здравоохранения;

проведение индивидуальных коррекционных занятий с учетом онтогенетических особенностей структуры дефекта ребенка, т. е. его возможностей к обучению, а не возрастного фактора[****];

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям[††††];

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по

[§§§] Методические рекомендации по оказанию психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации / С.В. Алехина, О.Л. Юрчук. – Москва : МГППУ, 2026. – 56 с. – URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://psyjournals.ru/nonserialpublications/mrppassenigeo2026/mrppassenigeo2026.pdf (дата обращения: 08.05.2026)

[****] Ранняя коррекционная помощь в системе образования: методические рекомендации [электронный ресурс] / Е.П.Микшина, Л.А. Зигле, И.А. Валькова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. – Москва: ИКП, 2025. – URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2026/02/metodicheskierekomendaciimikshinaziglevalkovapodredrazenkovoj.pdf (дата обращения: 08.05.2026)

[††††] Методические рекомендации коммуникативно-речевого развития обучающихся с нарушением интеллекта, при которых допускается возможность использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в образовательном процессе [электронный ресурс] / С.В. Волкова – Электрон. текстовые дан. (205 Кб). М.: ИКП, 2025. – URL: 2_MR_kommunikativno_rechevogo_razvitiya_obuchajushhihsya_s_NI-2.pdf (дата обращения: 08.05.2026)

отношению к ребёнку;

тесное взаимодействие педагогов ДО с родителями, формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком[‡‡‡‡].

Содержание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп, конкретизировано и представлено в п. 13. Особенности проектирования раздела основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

1.3. Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» и с информационно-коммуникационными сервисами при реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

В целях организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, обеспечения предоставления информации родителям детей о последовательности предоставления мест в муниципальных образовательных организациях и ~~об~~ основаниях изменений последовательности предоставления мест при реализации требований Закона об образовании и Правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 года № 934 (далее – ФГИС ДДО) определена обязательность ведения региональных информационных систем, включающих в себя информацию о доступности дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми[§§§§].

В Челябинской области функционирует государственная информационная система «Образование в Челябинской области»[*****] (далее – ГИС «Образование»), обеспечивающая взаимодействие с ФГИС ДДО в части автоматизированной передачи данных о численности детей, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход; а также об организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми, включая следующие сведения:

– реализуемая образовательная программа (вид программы);

– дошкольные возрастные группы (с учетом возрастного диапазона, направленности, режима работы, наполняемости);

– число дней, проведенных воспитанниками в группе (ведение электронного журнала посещаемости).

[‡‡‡‡] Отношения сотрудничества между специалистами и родителями в практике помощи семьям детей с ОВЗ и/или инвалидностью. Коллективная монография / Под ред. М.С. Кузнецовой. – Москва: ИКП, 2025. – 107 с.

[§§§§] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 98, часть 13, часть 14).

[*****] Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 27.05.2024 № 01/1221 «Об утверждении Положения о государственной информационной системе «Образование в Челябинской области».

Следует отметить, что мониторинг учета посещаемости воспитанников на региональном уровне проводится ежемесячно. С информацией о результатах мониторинга можно ознакомиться на дашборде «Посещаемость ДОО» в ситуационно-информационном центре «Образование в Челябинской области».

Очень важно выстроить системную работу на уровне образовательной организации по обеспечению корректности ведения баз данных в ГИС «Образование» и своевременности их актуализации на постоянной основе:

сведения об организации, включая реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности, контактную информацию, сведения о зданиях и возрастных группах;

сведения о воспитанниках, их родителях (законных представителях), руководящих и педагогических работниках;

данные о числе дней, проведенных воспитанниками в группе (электронный журнал посещаемости).

Технологические аспекты работы в региональной информационной системе для дошкольных образовательных организаций представлены на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» (прямая ссылка).

Следует отметить, что в ГИС «Образование» доступны материалы библиотеки цифрового образовательного контента компании «Новый диск». Библиотека цифрового образовательного контента предоставляет каталог разработанных занятий, которые содержат обучающие анимационные ролики, интерактивные задания, раздаточный материал, примерный план занятия. Вышеперечисленные материалы доступны каждому педагогическому работнику, зарегистрированному в системе, и могут быть использованы при реализации образовательного процесса.

Организация онлайн-коммуникаций в рамках образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы, должна соответствовать требованиям Федерального закона от 27 июня 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» в части использования исключительно отечественных коммуникационных сервисов[†††††], а также применения многофункционального сервиса обмена информацией, который обеспечивает комфортную и безопасную среду, конфиденциальность передаваемой и получаемой информации[‡‡‡‡‡].

Порядок использования многофункционального сервиса обмена информацией в образовательной деятельности определяется локальными нормативными актами образовательной организации, которые не могут противоречить федеральному законодательству и устанавливать обязательную регистрацию родителей (законных представителей) как условие получения образования. Наряду с использованием многофункционального сервиса обмена информацией образовательная организация должна в установленном в организации порядке регламентировать альтернативные способы получения родителями (законными представителями) полной информации об

[†††††] Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (статья 10 часть 8).

[‡‡‡‡‡] Федеральный закон от 24.06.2025 № 156-ФЗ «О создании многофункционального сервиса обмена информацией и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

образовательном процессе.

Информационные и инструктивные материалы по организации работы и использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы представлены на следующих ресурсах: Справочный центр (prof.sferum.ru/spravka_sferum), Библиотека полезных материалов (prof.sferum.ru/start_docs), Техническая поддержка (https://max.ru/sferum_help).

Для оперативной информационной и технической поддержки дошкольных образовательных организаций функционирует региональный чат «Челябинская область. Администраторы. Сферум» (https://max.ru/join/Tip3rS0PxAuIZAhM1t3kYx5Iyw_WyjOxgRs9rTATu7M).

1.4. Особенности реализации компонентов основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ОП ДО должна содержать обязательную часть (включающую 60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%). При этом содержание обязательной части ОП ДО обязательно включает положения федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФОП ДО включает в себя содержание образовательных областей, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, которые определяют единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования на уровне дошкольного образования (п. 10.1 ст. 2 № 273-ФЗ).

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую парциальную программу, методический комплект, литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений методик и форм организации образовательной работы (если она им полностью соответствует, без изменений). В этой части ОП ДО должен быть представлен материал, дающий четкие представления о том, как организован педагогический процесс в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), какие условия созданы для развития каждого обучающегося (воспитанника). В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы (далее – ОП) необходимо представить содержание образования, отражающее специфику национальных, социокультурных и иных (природных, климатических, экономических) условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также ключевые региональные стратегические документы:

Концепцию исторического просвещения «Знание прошлого — сила будущего»;

Концепцию создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области;

Типовую модель организации педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательных организациях Челябинской

области («Разные корни — одна страна»);

Концепцию самодиагностики деятельности дошкольных образовательных организаций «Детский сад — маршруты развития».

Данные документы позволяют обеспечить преемственность федерального и регионального уровней, усилить воспитательный и социализирующий потенциал образовательной программы, а также повысить качество её реализации через механизмы самодиагностики.

Особое внимание при проектировании следует уделить интеграции регионального компонента и приоритетов вышеуказанных концепций во все образовательные области.

Обращаем внимание, что часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, должна включать содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей Уральского региона. Выбор содержания регионального компонента в ОП и форм организации детей должно соответствовать потребностям, интересам, сложившимся традициям, а также возможностям педагогического коллектива. Возможно использование по этому направлению авторских парциальных образовательных программ педагогов ДО, прошедших внешнее экспертное оценивание (рецензирование) (при их наличии в ДОО).

Отмечаем, что ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста, являющимися образовательными областями (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на становление у ребёнка представлений о себе и окружающих людях, развитие эмоционального интеллекта, навыков культуры общения и позитивных социальных отношений.

При проектировании данной области рекомендуется уделять особое внимание следующим направлениям:

формирование представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении;

развитие эмоционального интеллекта и культуры общения со взрослыми и сверстниками;

становление основ гражданственности и патриотизма;

трудовое воспитание и формирование элементарных экономических представлений;

формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме и цифровой среде.

Особое значение приобретает интеграция региональных и федеральных

приоритетов:

в рамках концепции «Знание прошлого — сила будущего» — последовательное формирование у дошкольников базовых представлений об историческом пути России, её культурном наследии и значимых событиях, с опорой на историю Урала;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма для детей старшего дошкольного возраста активное внедрение материалов проекта «Орлята-дошколята», направленных на воспитание командного духа, уважения к традициям и первых навыков добровольческой деятельности;

в сфере трудового воспитания формирование основ элементарных экономических представлений, воспитывающих ответственность, бережливость и уважение к труду. При проектировании этого направления целесообразно отразить содержание образовательной стратегии ТЕМП74, в которой содержание компонента «Профессиональная ориентация» представлено в дошкольном образовании через реализацию Рабочей программы воспитания, в которой отражены педагогические мероприятия по ознакомлению детей с трудом взрослых (младший возраст) и формированием первичных представлений о профессиях (старший возраст), парциальных программ профориентационной направленности, образовательной программы дошкольного образования;

в области безопасного поведения необходимость сохранения практической направленности на освоение норм и правил безопасности в различных жизненных ситуациях.

При планировании образовательного процесса рекомендуется широко использовать современные педагогические технологии (личностно-ориентированные, проектные, игровые, исследовательские), моделировать ситуации позитивного социального взаимодействия, совместного целеполагания и детской рефлексии.

Важным условием эффективности работы является системное партнёрство с семьями воспитанников, включающее совместные социокультурные инициативы и просветительские мероприятия. Методическое сопровождение должно строиться на принципе постепенного усложнения историко-гражданского содержания, избегая формализма и акцентируя внимание на эмоционально-ценностном опыте ребёнка.

При проектировании содержания области рекомендуется интегрировать задачи типовой модели «Разные корни — одна страна» и использовать критерии Концепции самодиагностики «Детский сад — маршруты развития» для оценки уровня социально-коммуникативной компетентности воспитанников.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФОП ДО направлено на формирование у воспитанников целостной картины окружающего мира, развитие познавательной мотивации, исследовательской активности и интеллектуальных способностей. Образовательная область включает несколько взаимосвязанных подразделов, раскрывающих перед детьми многообразие окружающего мира:

сенсорные эталоны и познавательные действия. Начиная со старшего

дошкольного возраста, особое внимание уделяется развитию исследовательской активности детей. Предусмотрено системное ознакомление воспитанников с цифровыми средствами познания (интерактивные панели, цифровые лаборатории, сенсорные столы и др.), которые при методически грамотном использовании значительно расширяют возможности получения детьми чувственного и познавательного опыта;

математическое развитие. Ориентировано на амплификацию детского развития – обогащение и углубление психических процессов через специально организованное взаимодействие детей с дидактическими играми, математическими центрами и предметно-развивающей средой;

окружающий мир. Предусматривает формирование у детей представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, предметном мире, явлениях общественной жизни, исторических событиях России, инфраструктуре города (посёлка), а также традициях народов Российской Федерации;

природа. Направлена на формирование целостных представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы. В содержание данного подраздела органично интегрируется региональный компонент Урала. В старшем дошкольном возрасте дети знакомятся с характерными особенностями природы Уральского региона (горные ландшафты, леса, реки, полезные ископаемые), многообразием природных зон Урала, их взаимосвязью со средой обитания. В подготовительной группе акцент делается на понимании взаимосвязи человека и природы, роли человека в сохранении природного богатства Урала, а также на знакомстве с профессиями, связанными с изучением, освоением и охраной природы региона (геолог, лесничий, эколог, горняк и др.).

При проектировании образовательной области «Познавательное развитие» рекомендуется уточнять цели и задачи с учётом приоритетов конкретного дошкольного образовательного учреждения, созданных материально-технических, кадровых, программно-методических и дидактических условий.

Особое внимание следует уделять использованию современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, экспериментальной, игровой), а также интеграции парциальных программ. Организация поисковой, исследовательской и экспериментальной деятельности должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя формированию у детей основ естественнонаучного и математического мышления с опорой на региональное содержание Уральского края.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование у воспитанников владения речью как средством общения, познания, самовыражения и регуляции собственной деятельности.

При проектировании данной области необходимо обеспечивать последовательное и системное решение следующих задач:

развитие фонематического слуха, звуковой и интонационной культуры речи, формирование правильного звукопроизношения;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, освоение

грамматических норм русского языка;

развитие связной речи (диалогической и монологической) в различных коммуникативных ситуациях;

ознакомление детей с произведениями разных жанров детской литературы (фольклор, художественная, познавательная литература), формирование осмысленного восприятия литературного текста;

развитие речевого творчества и предпосылок к обучению грамоте.

Особое значение в содержании области приобретает региональный и национально-культурный компонент. Рекомендуется детально отразить в образовательной программе направления деятельности педагога по:

расширению представлений детей о языковом и культурном многообразии народов России и Урала;

ознакомлению с фольклором, сказками, песнями и поэзией народов, проживающих на территории региона (русской, башкирской, татарской, коми-пермяцкой и др.);

формированию уважительного отношения к родным языкам и речевым традициям разных народов;

развитию желания участвовать в литературно-речевой и культурно-досуговой деятельности, праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных, поэтических и театрализованных чтениях).

При проектировании образовательной области «Речевое развитие» рекомендуется интегрировать задачи следующих региональных документов:

Концепции исторического просвещения «Знание прошлого — сила будущего» — через знакомство с уральской литературой, историческими преданиями и былинами региона;

Типовой модели «Разные корни — одна страна» — посредством формирования уважения к языковому и культурному многообразию и воспитания ценности русского языка как государственного и языка межнационального общения;

Концепции самодиагностики «Детский сад — маршруты развития» — для оценки уровня речевого развития и коммуникативной компетентности воспитанников.

Такая системная работа позволяет не только обогащать языковой и коммуникативный опыт детей, но и способствовать формированию у них целостного восприятия художественного слова, познавательной активности и способности к осознанному речевому самовыражению.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие у детей эстетического восприятия, художественно-творческих способностей, интереса к искусству и формирование основ художественной культуры.

Образовательная область включает подразделы:

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

Музыкальное развитие;

Знакомство с художественной литературой и фольклором;

Театрализованная деятельность.

При проектировании содержания области рекомендуется усиливать региональный компонент Урала:

знакомить детей с традиционным декоративно-прикладным искусством народов Урала (каменная резьба, уральская роспись, изделия из чугуна и меди, народный костюм и др.);

использовать произведения уральских писателей, поэтов и композиторов;

включать в содержание фольклор народов, проживающих на территории региона (русские, башкирские, татарские, коми-пермяцкие и др. народные сказки, песни, танцы, игры).

Интеграция региональных документов позволяет:

раскрывать культурно-историческое наследие Урала средствами искусства через Концепцию «Знание прошлого — сила будущего»;

показывать единство культурного пространства России при сохранении национального своеобразия через типовую модель «Разные корни — одна страна»;

использовать критерии Концепции «Детский сад — маршруты развития» для оценки эффективности художественно-эстетического развития воспитанников.

При проектировании образовательной программы необходимо предусматривать системную работу по приобщению детей к традициям и культурному наследию Урала, создавать условия для свободного художественного творчества и реализации детских проектов.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и ФОП ДО направлено на охрану и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них двигательной культуры и ценностей здорового образа жизни.

При проектировании данной области рекомендуется обеспечить решение следующих ключевых задач:

приобретение детьми разнообразного двигательного опыта и правильное формирование опорно-двигательной системы;

развитие основных видов движений, координационных способностей, пространственной ориентации и равновесия;

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и здоровом образе жизни;

овладение подвижными и спортивными играми, элементами спортивных упражнений;

становление целенаправленности, саморегуляции и волевых качеств в двигательной деятельности;

приобщение детей к активному отдыху, подвижным играм, элементам туризма и краеведения.

Особое внимание следует уделять формированию у воспитанников осознанного отношения к своему здоровью, полезных привычек и элементарных норм здорового образа жизни.

При проектировании содержания области рекомендуется активно

использовать региональный компонент Урала:

знакомить детей с традиционными народными подвижными играми народов Урала;

организовывать физкультурные занятия и прогулки с учётом природно-климатических особенностей региона;

включать в содержание сведения о выдающихся спортсменах Урала и России, а также о профессиях, требующих хорошей физической подготовки.

Интеграция региональных стратегических документов позволяет:

в рамках Концепции «Знание прошлого — сила будущего» — показывать значение физической культуры и спорта в истории Урала и России;

в соответствии с типовой моделью «Разные корни — одна страна» — использовать коллективные подвижные игры и спортивные мероприятия для укрепления межнациональной дружбы и командного духа;

с опорой на Концепцию самодиагностики «Детский сад — маршруты развития» — оценивать эффективность работы по физическому развитию и формированию здоровьесберегающей компетентности воспитанников.

Такая системная работа способствует гармоничному физическому развитию детей, укреплению их здоровья и формированию устойчивой мотивации к ведению активного и здорового образа жизни.

1.5. Работа по формированию у обучающихся (воспитанников) планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Содержание и планируемые результаты разработанных ОП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО (п. 6 ст. 12 № 273-ФЗ).

Планируемые результаты освоения обучающимися (воспитанниками) ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются с учетом содержания представленных в ней инновационных модулей по приоритетным направлениям ДОО, а также выбранных для реализации парциальных образовательных программ. Направленность содержания компонентов ОП ДО должна также обеспечивать достижение планируемых результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

Пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, установлено, что в рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей. Она может быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых результатов образовательной программы дошкольного образования определяется тем, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. В соответствии с пунктом 16.2 ФОП ДО, решение о проведении педагогической диагностики, ее периодичности, формах и методах проведения определяются непосредственно ДОО. При этом, пунктом 16.7 ФОП ДО определено, что способ и форму регистрации результатов педагогической диагностики педагог выбирает самостоятельно.

Организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования необходимо осуществлять в соответствии с положениями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373, а также санитарными правилами и гигиеническими нормативами, и требованиями, Постановлениями санитарного врача Российской Федерации.

Также следует обратить внимание на реализуемые в Челябинской области региональные Концепции и модели, целевые показатели которых должны найти отражение в целевых ориентирах ОП ДО.

1.6. Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

В качестве целевых оснований реализации воспитательного потенциала основной образовательной программы дошкольной организации выступают:

реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности[§§§§§];

защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей[******].

В обеспечении условий для реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности на уровне дошкольного образования необходимо ориентироваться на следующие приоритетные задачи:

создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

увеличение доли воспитанников, участвующих в проектах и программах, направленных на личностное развитие и патриотическое воспитание;

обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества.

В достижении цели защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования особое внимание необходимо уделить отбору содержания воспитания и обучения, форм и методов, обеспечивающих: сохранение и укрепление традиционных ценностей, передачу их от поколения к поколению.

Ориентация всех руководящих и педагогических работников на данные приоритеты должна проявляться не только при проектировании программных, методических материалов и планов деятельности, но и, прежде всего, в общении с воспитанниками, в поступках и поведении педагогов, являясь демонстрацией их профессиональной позиции. Ценностными основаниями их взаимодействия с воспитанниками должны выступать следующие

---

§§§§§ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309): http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728

****** Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809): http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502

традиционные ценности России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ведущим документом, консолидирующим деятельность ДОО по реализации целевых ориентиров воспитания, выступает рабочая программа воспитания образовательной организации, создаваемая на основе текста федеральной образовательной программы дошкольного образования, включающей программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы. При создании рабочей программы воспитания образовательной организации необходимо учитывать, что предлагаемый текст федеральной рабочей программы воспитания, является основой для разработки и проектирования педагогическим коллективом ДОО с участием воспитанников и родителей собственной программы воспитания. Вместе с тем, следует учитывать, что содержание целевого раздела не изменяется и не корректируется, т.к. благодаря ему обеспечивается единство и преемственность образовательного процесса всех уровней общего образования, а также непрерывность воспитания от дошкольного к среднему профессиональному образованию.

При отборе содержания, форм и методов воспитания на уровне дошкольного образования необходимо учитывать являющиеся актуальными направления развития воспитания, обозначенные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания[††††††] https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/587/a1v4c37msxh9cr23wjcsge45d4jtnqi7.pdf

1.7. Направления инновационной деятельности, выбираемые педагогическим коллективом, для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательной программе дошкольной образовательной организации могут быть представлены инновационные направления деятельности ДОО. В качестве инновационных трендов в сфере дошкольного образования могут быть предложены:

просвещение родителей;

сохранение семейных ценностей средствами образования;

воспитание патриотичной и социально ответственной личности;

цифровизация образовательного процесса;

развитие инженерного мышления у дошкольников;

[††††††] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (п. 29.2.

развитие функциональной грамотности (формирование предпосылок читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста);

ранняя профориентация и формирование у детей ценностного отношения к труду;

непрерывное экологическое образование;

адаптация и социализация детей из семей мигрантов и детей с миграционной историей;

сохранение физического и психологического здоровья детей и эмоционального благополучия;

приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни;

раннее физическое развитие детей дошкольного возраста;

приобщение детей дошкольного возраста к литературному наследию.

Обращаем внимание, что содержание инновационной деятельности, выбранное педагогическим коллективом ДОО, вносится в образовательные области как инновационные модули с определением цели, задач, содержания образовательной деятельности и планируемых результатов освоения обучающимися (воспитанниками) данного содержания. Также эта информация включается в пояснительную записку к ОП ДО и другие структурные компоненты образовательной программы при описании взаимодействия с родителями, традиций ДОО, содержания инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды.

Кроме того, в ОП ДО могут быть включены авторские парциальные программы, разработанные педагогами ДОО, прошедшие профессиональную экспертизу

1.8. Особенности разработки и реализации программы просвещения родителей

При разработке программы просвещения родителей необходимо ориентироваться на письма Министерства просвещения России:

письмо Министерства просвещения России от 29 марта 2024 № АБ-1122/07 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции»),

https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-29032024-n-ab-112207-o-napravlenii/

письмо Министерства просвещения России от 22 ноября 2024 № 03-1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций», https://chastyuprobr.ucoz.ru/DOP/DO/2_pismo_ministerstva_prosveshhenija_rf_ot_21.11.20.pdf

письмо Министерства просвещения России от 21 ноября 2024 № 04-1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций».

https://ulybka-kholmsk.gosuslugi.ru/netcat_files/53/146/27052025205314.pdf

При проектировании Программы просвещения родителей в содержание

образовательной программы ДОО в части просветительского направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Департаментом общеобразовательной политики и развития дошкольного образования рекомендовано интегрировать ее тематику (подпункт 2 пункта 26.5 ФОП ДО).

Основаниями отбора тематики Программы и интеграции её в содержание образовательной программы ДОО в части просветительского направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся являются региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также специфика дошкольной образовательной организации, особенности контингента обучающихся и их родителей.

При проектировании следует соблюдать принципы, обусловленные единством целей ДОО и семьи в образовании детей младенческого раннего и дошкольного возраста:

принципа обязательности, в соответствии с которым определяется объем информации относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, региональной системы образования, необходимой для всех родителей с целью обеспечения охраны жизни, здоровья ребенка, его полноценного развития, создания соответствующих условий;

принципа избирательности, реализуемого в зависимости от наличия у родителей опыта семейного воспитания, обусловленного возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями развития детей, специфическими условиями воспитания ребёнка в семье (уклада семьи), педагогическими компетенциями родителей;

принципа паритетности, обеспечивающего гармонизацию интересов в триаде родитель-ребёнок-педагог на основе общепринятых нравственных, национально-культурных ценностей, а также уважении к опыту семейного воспитания одних родителей и использования его положительного влияния в повышении компетентности других.

Обращаем внимание, что, отбирая из Программы методы и формы взаимодействия с родителями, важно учитывать уровень педагогической компетентности родителей в конкретной ДОО и ориентироваться на особенности современной семьи, проживающей в Уральском регионе, специфику спектра их потребностей и запросов.

В рамках данного направления необходима трансформация традиционных механизмов взаимодействия ДОО и семьи, выработка новых управленческих и технологических решений, что определяет ряд новых задач:

интеграция тематики Программы в образовательную программу ДОО;

разработка вариативных программ просвещения в зависимости от типа ДОО и состава семей;

организация методической работы с педагогическими кадрами по проектированию просветительских программ для разных целевых групп родительской аудитории.

Важно учитывать, что интеграция тематики Программы – это не механический перенос информации из одного документа в другой, а грамотный

отбор целесообразного содержания в соответствии с предельной дифференциацией форм и методов просвещения, адаптированных к различным типам ДОО и потребности родительской аудитории.

1.9. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Разработка и реализация адаптированных программ рекомендована в случае поступления в дошкольную образовательную организацию воспитанника с направлением от ПМПК. В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждена Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/

Поэтому при разработке адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП ДО) в ДОО необходимо опираться на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – ФАОП ДО[‡‡‡‡‡‡]) для обучающихся с ОВЗ с учётом особых образовательных потребностей детей и индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития.

Включение ребенка с ОВЗ в программу коррекционно-развивающей работы (далее – КРР), определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК и коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) ДОО по результатам психолого-педагогической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В случаях уточнения содержания КРР с воспитанником, педагоги ДОО готовят представление ППК в соответствии с Положением о деятельности ПМПК (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 № 763), по форме, рекомендованной Приказом и называющийся «Представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося)».

Необходимо заметить, что согласно Федерального закона от 08 августа 2024 № 315-ФЗ, формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта». Поэтому рекомендуется внести соответствия в локальные акты образовательной организации.

1.10. Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Учебно-методический комплекс реализации ОП ДО должен включать

[‡‡‡‡‡‡] Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/

методические материалы, изданные за 3 последних года (2023-2026 гг.)

Рекомендуется использование ФОП ДО и ФАОП ДО при формировании УМК образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям и структурным компонентам образовательной программы. Необходимо ориентироваться на письмо Министерства просвещения России от 13 февраля 2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (по вопросам формирования инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования).[§§§§§§]

1.11. Работа с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей при реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Реализуя образовательную программу дошкольного образования в условиях поликультурной образовательной среды, дошкольная образовательная организация обеспечивает создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в российское социокультурное пространство. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. При этом по заявлению родителей (законных представителей) может предусматриваться использование родного языка из числа языков народов Российской Федерации, что не должно осуществляться в ущерб освоению образования на русском языке. Особое внимание уделяется формированию у всех воспитанников, независимо от этнокультурной принадлежности, позитивного отношения к культурному разнообразию, уважения к традициям народов России, развитию навыков межкультурного взаимодействия и уважительного общения, а также профилактике проявлений дискриминации и созданию инклюзивной атмосферы в детском коллективе.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей с миграционной историей и членов их семей и может включать: организацию индивидуальной и подгрупповой работы по развитию русского языка как неродного с использованием игровых и коммуникативных технологий; установление правил конструктивного взаимодействия в поликультурной среде; включение в образовательный процесс материалов, отражающих культурное многообразие России и мира; проведение тематических мероприятий и проектов, направленных на взаимное обогащение культурным опытом. Обязательным элементом является отражение в программе направлений работы по сопровождению семей мигрантов: информирование о целях и содержании дошкольного образования в Российской Федерации, вовлечение родителей в образовательный процесс, оказание консультативной

[§§§§§§] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 13 февраля 2023 г.) https://base.garant.ru/406037469/

помощи по вопросам речевого развития и социокультурной адаптации детей. При этом часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна включать содержание, отражающее национальные, региональные и этнокультурные особенности Уральского региона и Челябинской области, что способствует формированию у детей с миграционной историей чувства принадлежности к местному сообществу и гражданской идентичности; допускается использование авторских парциальных программ, прошедших внешнее экспертное оценивание и направленных на поддержку поликультурного образования.

Организация педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей осуществляется в соответствии с Типовой моделью «Разные корни – одна страна»[*******]. В рамках реализации модели ДОО разрабатывает индивидуальные программы поддержки на основе диагностики, внедряет методики развития речи и межнационального воспитания, организует игровые и культурные мероприятия, формирующие представления о культурных традициях, проводит обучение педагогов и консультационную работу с родителями, обеспечивает межведомственное взаимодействие с социальными, медицинскими и культурными организациями, а также осуществляет мониторинг эффективности принимаемых мер. Все мероприятия направлены на создание условий для успешной адаптации, социальной интеграции и дальнейшего развития детей, а также на оказание комплексной поддержки семьям в преодолении трудностей, связанных с языковыми и культурными особенностями.

1.12. Внутренняя система оценки качества образования как основа контроля качества реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – основа управления качеством образования в дошкольной образовательной организации.

Нормативными документами формирования ВСОКО на региональном и институциональном уровнях являются Концепция мониторинга системы образования Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23 декабря 2024 № 01/2832) и Положение о ВСОКО в образовательной организации. Положение о ВСОКО подлежит обязательному размещению на сайте образовательной организации.

Предметом ВСОКО в ДОО является систематический анализ качества содержания, организации образовательной деятельности, условий и результатов обучения. Источниками данных для всестороннего анализа качества образования в ДОО являются различные мероприятия исследования качества образования (контроль, мониторинги, самообследование, анкетирование и др.).

Рекомендуется включение в оценочные процедуры ВСОКО ДОО региональных процедур оценки качества: мониторинг эффективности системы

[*******] Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.04.2026 № 01/602 «Об утверждении типовой модели организации педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательных организациях Челябинской области («Разные корни — одна страна») https://minobr74.ru/documents/doc/15766

организации воспитания обучающихся Челябинской области, оценка профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций, оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации (далее – ОЭДР).

Мониторинг эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области проводится с целью получения данных о состоянии системы организации воспитания обучающихся Челябинской области и принятия управленческих решений, направленных на обеспечение целостности и эффективности функционирования системы. Мониторинг осуществляется в соответствии с утверждённой методикой оценки эффективности Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14 июня 2022 г. № 01/1260 «Об утверждении Методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области»).

Мониторинг проводится в марте в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области о проведении мониторинга системы образования Челябинской области.

Оценка профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций проводится с целью получения данных о затруднениях педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций и формирования индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации по выявленным профессиональным дефицитам (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16 июня 2023 г. № 02/1488 «О внесении изменений в Концепцию системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области, утверждённую приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29 июня 2021. № 01/1753»).

Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации проводится с целью сбора, систематизации и анализа информации о деятельности руководителей образовательных организаций Челябинской области по обеспечению деятельности образовательной организации, ее развития, повышения качества оказания образовательных услуг.

Мониторинг осуществляется в соответствии с методикой (обновленной) оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области.

Мониторинг основных показателей состояния системы дошкольного образования – анализ информации из формы ФСН 85-к по состоянию на 31 декабря выбранного года. Включает в себя всю ключевую статистику по каждой образовательной организации, в том числе о количестве воспитанников дошкольных образовательных организаций, кадровом обеспечении дошкольных образовательных организаций, материально-техническом обеспечении

Также возможно включение в мероприятия ВСОКО других мониторингов, таких как мониторинг профориентации.

В целях получения объективной и всесторонней информации о

результатах внешних оценочных процедур для образовательных организаций разработана и доступна 3-х уровневая система аналитики:

I. Визуализация результатов оценочных процедур в дашбордах и размещение на платформе СИЦ «Образование в Челябинской области»

https://stats.chiro74.ru/dash/

II. Автоматизированные краткие аналитические справки на основе текстового шаблона результатов

https://disk.yandex.ru/d/f07KM7KKUB0wZw

III. Качественный анализ и адресные рекомендации по результатам анализа статистических данных итогов оценочных процедур. Информационно-аналитические справки, размещенные на сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» в соответствующих подразделах раздела Оценка качества образования

https://www.chiro74.ru/p/1otsenka-kachestva-i-monitoringa-sistemy-obrazovanija

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Оценка динамики достижений развития детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов на протяжении всего периода дошкольного возраста при посещении ДОО осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками/обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

1.13. Реализация раздела основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования раскрываются основные направления и задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО, которая направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с инвалидностью; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В ФОП ДО раскрыты основные направления и задачи КРР с обучающимися целевых групп. Раздел программы «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» является неотъемлемой частью ОП ДО.

Содержание КРР реализуется во всех образовательных областях, в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения воспитанника в ДОО.

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии, помимо общих закономерностей развития, имеет

специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать в содержании Программы КРР.

Коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ необходимо осуществлять на основе соблюдения психолого-педагогических условий обучения и воспитания, которые раскрыты в ФАОП ДО и должны быть максимально приближены к реализации детских потребностей, интересов, способностей, возможностей и обеспечивающих качество образовательного процесса в ДОО.