

**Протокол
оценивания образовательного мероприятия**

Вид мероприятия: _____

Дата: _____

Тема: _____

ФИО эксперта: _____

ФИО педагога: _____

№	Критерии и показатели	Оценка (0-5 баллов)	Комментарии	Уровни
1	Деятельность педагога:			
	Мотивирует детей на предстоящую деятельность			
	Использует стимулирующий материал в целях поддержания интереса детей			
	Владеет современными средствами организации детей на выполнении инструкции взрослого			
	Способствует продвижению в развитии каждого ребенка разнообразными приемами с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей			
	Включает средства оценки достижений ребенка в процессе работы			
	Использует современные пед. технологии (моделирование, проектирование, приемы развивающего обучения и т.д.)			
	Обеспечивает качество выполнения поставленных образовательных, развивающих, воспитательных задач			
	Владеет технологией построения и использования предметно-развивающей среды в рамках реализуемого проекта, темы			
	Проявляет стремление к выявлению достигнутых результатов			
2	Деятельность детей			
	Степень интереса к деятельности			
	Степень активности детей (речевой, познавательной и т.д.)			
	Наличие достижений ребенка			
	Уровень взаимодействия со сверстниками			
	Умение слышать и слушать			
	Понимание, осознание и точное выполнение инструкций взрослого			
	Уровень эмоциональной отзывчивости			

Вывод: _____

Рекомендации: _____

Подпись эксперта: _____

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида второй категории № 57 г. Челябинска

Анализ сюжетно-ролевой игры

Группа _____ Кол-во детей _____ воспитатель _____

Проверку проводила методист _____ дата _____

вопросы	Анализ игровой деятельности
Оснащение игры материалами	
Умения детей	
Принимают на себя игровую роль	
Распределяют роли без конфликтов	
Сколько детей включаются в игру	
Изменяется ли ролевое поведение в зависимости от роли партнёра	
Отражаются ли реальные факты или события, знания о профессиях	
Проявляют ли творчество в выборе темы	
Свободно вступают в ролевое взаимодействие	
Выполняются ли этические нормы поведения во время игры	Доброжелательность, отзывчивость, справедливость, чуткость, умение договариваться, правдивость, сопереживание (нужное подчеркнуть)
Присутствуют ли отрицательные качества	Конфликт и его разрешение, Агрессивность, Грубость в обращении, споры, Желание быть всегда первым (нужное подчеркнуть)
На взаимоотношения в игре влияют ли личные симпатии, привязанность, дружелюбие	
Игру доводят до конца	
Действия воспитателя	
Участвует в игре как воспитатель	
Как партнёр	
Наблюдает за играми детей, помогает советами	
Принимает чисто наблюдательскую позицию	
Предлагает темы для игры	
Сам распределяет роли	
Помогает распределять роли	
Создаёт проблемную ситуацию для выяснения чего-либо	
Переводит внимание детей от действия с игрушками на взаимодействие с партнёром	
Считается с детским замыслом	
Методы и приёмы	
Создание игровой ситуации	
Участие воспитателя в игре	
Обсуждение плана игры	
Оказание детям помощи в реализации знаний, подборе игрового материала	
Итоги и длительность игры	

Смотр – конкурс «Лучший речевой уголок»

ФИО члена жюри

	Требования к оформлению	Пчелки	Ромашки	Колокольчик	Полянка
1	соответствие санитарно – гигиеническим требованиям и технике безопасности				
2	соответствие возрасту, потребностям детей				
3	соответствие требованиям программы, физиологическим и психолого-педагогическим особенностям детей конкретной возрастной группы				
4	доступность для детей				
5	разнообразие игрового материала				
6	удобство хранения материала				
7	эстетичность оформления				
8	название центра				
9	творческий подход в создании речевой среды				
10	наличие игрушки – «одушевленного персонажа», который помогает решать речевые задачи				
11	возможность обновления содержания				
12	умение воспитателя презентовать свой материал				
13	проявление у детей интереса к самостоятельной речевой деятельности				
14	наличие картотеки дидактических игр в речевом уголке следующим направлениям:				
	• для развития фонематического слуха				
	• для развития правильного звукопроизношения;				
	• для развития речевого дыхания;				
	• для развития артикуляционного аппарата:				
	• для развития мелкой моторики;				
	• для развития лексико - грамматических категорий;				
	• для развития словарного запаса;				
	• для развития связной речи;				
	• для развития графомоторных навыков;				
	• для развития ВПФ(развитие памяти, внимания, мышления);				
	• по обучению грамоте (старшая, подготовительная группа)				
15	оригинальность выполнения пособий, игр				
16	творческие находки педагогов				
17	привлечение родителей к организации развивающей предметно-пространственной среды группы.				
	ИТОГО				

За каждый критерий конкурсанты могут получить от 0 до 5 баллов (максимальное количество баллов – 50):

- 1 балл – полное отсутствие признака.
- 2 балла – наличие отдельных черт признака.
- 3 балла – удовлетворительная выраженность признака.
- 4 балла – достаточная выраженность признака.
- 5 баллов – максимальная выраженность признака.

Схема № 19

оценивания организации развивающей среды

Вид мероприятия _____

Дата: _____

Тема: _____

ФИО эксперта _____

ФИО педагога: _____

Критерии и показатели	Оценка (0-5 баллов)	Комментарии	Уровни
Организация среды соответствует теме недели и возрасту детей			
Наличие стимулирующего материала			
Подбор настольно-печатных и дидактических игр			
Организация сюжетно-ролевых игр			
Наличие схем, моделей, алгоритмов деятельности			
Соответствие наполнения уголков книг теме недели			
Наличие оборудования для различной детской деятельности в свободном доступе			
Создание условий и целесообразность расположения материалов			
Эстетика развивающей среды			
Отражение в среде достижений ребенка			
Участие детей в организации среды			
Наличие выставки детских работ			
Создание условий для самостоятельной детской деятельности			
Мобильность развивающей среды			
Отражение в среде работы с семьей			

Вывод:

Рекомендации:

Подпись эксперта: _____

Ознакомлены: _____

СХЕМА №23

оценивания образовательной деятельности в режимных моментах

Группа № _____
 Воспитатель _____

№	Показатели и критерии	Оценка (0-5 б)	Комментарии	Уровень
1	УТРО			
	Мотивация детей на представленную деятельность			
	Использует современные средства активизации детей к решению поставленных задач (проблемы,			
	Соответствие запланированных видов деятельности детей, фактически проведенным			
	Качество решения задач в рамках интеграции образовательных задач			
	Оценка достижений ребенка			
2	ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ			
	Использует разнообразные приемы переключения детей на другой вид деятельности			
	Способствует формированию интегративных качеств личности			
	Реализует ИКРМ ребенка			
	Обеспечивает качество выполнения поставленных задач в рамках интеграции образовательных областей			
3	ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД			
	Способствует воспитанию КГН			
	Обеспечивает формирование потребности в соблюдении режима питания			
	Способствует развитию интегративных качеств личности			
	Обеспечивает качество решения поставленных задач в рамках интеграции образовательных областей			
4	ПОДГОТОВКА К СНУ			
	Способствует расширению представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур			
	Создает спокойную обстановку вербальным и невербальными средствами			
	Использует современные приемы			

	релаксации: музыкотерапия, ароматерапия, библиотерапия			
	Способствует формированию у детей норм и правил поведения в спальне			
	Учитывает индивидуальные особенности детей			
5	ВЕЧЕР			
	Качество реализации задач образовательных областей в рамках запланированных мероприятий			
	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в ЦА			
	Использует опосредованные приемы руководства игровой деятельностью детей			
	Способствует развитию интегративных качеств личности			
	Включение семьи в образование дошкольников			
	ИТОГО:			

ВЫВОДЫ:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Дата _____

ФИО проверяющего: _____

СХЕМА №25

Анализа организованной образовательной деятельности (ООД)

Вид мероприятия _____

Дата: _____

Тема: _____

ФИО эксперта _____

ФИО педагога: _____

№ п/п	Критерии и показатели	Оценка (0-5 баллов)	Комментарии (ошибки)
1	Подготовка воспитателя к ООД		
	Знание воспитателем программного материала и хода занятия		
	Владение методами и приемами, целесообразность их применения на занятии		
	Проведение Утреннего сбора		
	Владение технологией построения и использования развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализуемого проекта, темы		
	Наличие картотек утренней гимнастики, прогулки		
2	Оборудование для ООД		
	Подготовленность наглядно-демонстрационного материала		
	Подготовленность раздаточного материала		
	Эстетические и гигиенические требования		
	Наличие схем и моделей для самостоятельной деятельности детей (с-р игры, конструирование, ИЗО деятельность и т.д.)		
Наличие программно-методического обеспечения процесса(литература, пособия и т.д.)			
3	Деятельность детей		
	Степень интереса к деятельности		
	Степень активности детей (речевой, познавательной и т.д.)		
	Осуществление воспитателем индивидуального подхода		
Наличие достижений ребенка (рисунки, поделки, макеты и т.д.)			
4	Анализ наглядной информации для родителей		
	Наличие форм педагогического просвещения родителей по разнообразным темам и их сменяемость (консультации, папки-передвижки)		
	Доступность предлагаемого материала		
	Эстетичное оформление наглядности		
	Востребованность материала родителями		

Вывод: _____

Рекомендации: _____

Подпись эксперта: _____

Ознакомлен: _____