

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района

456110, Челябинская область, г. Катав-Ивановск, ул. Ленина д. 15

Тел.8(351 47) 2 - 00 -12 , e-mail: mdou-kolokolchik@mail.ru

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Рабочая программа педагога младшей группы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района - документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в младшей возрастной группе. Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Программа разработана педагогом младшей группы в соответствии с основными нормативно-правовыми документами: • • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ (от 29.12.2012 года); • • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва; • • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; • • Уставом МДОУ. • • Основной образовательной Программой дошкольного образования МДОУ №16 «Кораблик» на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы. • • С учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб., 2017. • • «Наш дом-Южный - Урал». Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. Е.С. Бабунцова, Е.Г. Лопатина - Челябинск: Взгляд, 2014. Рабочая Программа педагога старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Структура РП предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой - пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание планирования образовательного процесса, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
3. Организационный - описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество ДОО с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семьи.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа направлена на: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание предметно-пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы сотрудничества с семьей

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядное информирование - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье: - уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье); - разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по

определенному разделу программы); - информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.); - папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Физическое	Познавательное/Речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
<p>-Изучение состояния здоровья детей. Ознакомление родителей с результатами диагностики. -Формирование банка данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье. -Создание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры и т.п.) - Проведение целенаправленной работы среди родителей по Пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; Рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д. -Ознакомление</p>	<p>-Наблюдение за детьми на занятиях (или по видеозаписи). -Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. -Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики и др. -Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.</p>	<p>-Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие) -Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. -Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. -Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей. -Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат</p>	<p>-Организация конкурсов и выставок детского творчества. -Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. -Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»)). -проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественного воспитания дошкольника. -Проведение праздников,</p>

<p>родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.</p> <p>-Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления (физические упражнения, дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей.</p> <p>-Обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапия, ароматерапия и т.д.)</p> <p>-Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео-конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную или подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи и т.п.</p> <p>Самодеятельное издание информационных листков , газет с целью освещения</p>	<p>-Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений со взрослыми.</p> <p>-Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы.</p> <p>-Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.</p> <p>-Составление альбома с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.)</p> <p>-Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми.</p>	<p>и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон.</p> <p>-Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания детям, с которыми жестоко обращаются родители.</p> <p>-Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.</p> <p>-Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>-Консультирование родителей</p>	<p>досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми.</p> <p>Проведение практикумов для родителей – знакомство с различными техниками изобразительной деятельности.</p> <p>-Создание «игротеки» (игры по художественно-эстетическому развитию детей).</p> <p>-Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>-Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке.</p> <p>-Организация встреч с работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы).</p> <p>-Проведение семинаров-практикумов для</p>
---	--	--	---

<p>пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. -Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. -Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.</p>			<p>родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. -Подготовка и проведение «Дня смеха». -Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий. -Подготовка и проведение праздников.</p>
---	--	--	---

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: - реализацию различных образовательных программ; - организацию коррекционной работы и инклюзивного образования, создание необходимых для него условий; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей. Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;

- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением; •
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Учебно-

методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.