

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колокольчик» г. Катав-Ивановска» Катав - Ивановского
муниципального района

Принято
Педагогическим советом учреждения
Номер протокола 1
от «26» 08 2021 г. Утверждено
И.о. заведующий ДОУ
Н.С. Давыдова
27.08.2021г. Пр. № 115-0Д
(дата, номер приказа, подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ 2 МЛАДШАЯ ГРУППА

Срок реализации программы (1 г)

Разработчик:
Васильева Оксана Геннадьевна

2021г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колокольчик» г. Катав-Ивановска» Катав - Ивановского
муниципального района

Принято
Педагогическим советом учреждения
Номер протокола _____
от «__» _____ 2021 г. Утверждено
И.о. заведующий ДОУ
_____ Н.С. Давыдова

(дата, номер приказа, подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ 2 МЛАДШАЯ ГРУППА

Срок реализации программы (1 г)

Разработчик:
Васильева Оксана Геннадьевна

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цели и задачи реализации ООП ДОУ.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию ООП ДОУ.....	4
1.4 Значимые для разработки и реализации ООП ДОУ характеристики.....	8
1.5 Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров ФГОСДО).....	10
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1 Режим дня.....	13
2.2 Учебный план реализации ООП ДОУ.....	14
2.3 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	15
2.4 Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми.....	16
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
3.1 Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДОУ.....	17
3.2 Содержание психолого-педагогической работы.....	25
3.3 Календарно-тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 План работы с родителями на 2020-2021гг.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Самообразование.....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Характеристика группы.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Антропометрические данные.....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Мониторинг динамики развития детей.....	97
Перечень используемой методической литературы.....	100

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (далее - Программа) составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин от 15 мая 2013г. N 26 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Образовательная программа ДОУ.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для

формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

1.2 Цели и задачи реализации ООП ДОУ

Цели и задачи деятельности МДОУ на 2019-2020 учебный год

Цель: Создание воспитанникам ДОУ возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в различных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

1. Реализация ОО «Речевое развитие»: формирование у дошкольников навыков общения и коммуникации.

2 Реализация ОО «Познавательное развитие»: формирование основ экологической культуры у воспитанников ДОУ.

3 Организация коррекционной работы с детьми.

Ведущие цели Программы— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Принципы и подходы к формированию ООП ДОУ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа ДОУ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Значимые для разработки и реализации ООП ДОУ характеристики

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные и другие)

Дети второй младшей группы «Колокольчики» 2016,2017 года рождения.

В группе 17 мальчиков, 7 девочек.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров ФГОС ДО)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Режим дня

Режим дня

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Холодный период года

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
6.30 – 8.10	Прием детей, взаимодействие с родителями по индивидуальным запросам. Индивидуальные и подгрупповые развивающие и дидактические игры с детьми; наблюдение, беседы, исследовательская деятельность.
8.10 – 8.15	Утренняя гимнастика (группа)
8.15 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
8.50 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00 – 9.45	Непосредственно образовательная деятельность.
9.45 – 10.00	Игры, подготовка к прогулке. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
10.00 – 11.50	Прогулка. Наблюдения, подвижные и дидактические игры, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, опыты, спортивные упражнения.
11.50 – 12.10	Возвращение с прогулки. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.

12.10 – 12.45	Подготовка к обеду. Обед. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
12.45 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
15.15 – 15.25	Подготовка к полднику. Полдник. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
15.25 – 16.40	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность.
16.40 – 17.00	Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи.
17.00 – 18.30	Прогулка. Наблюдения, подвижные и дидактические игры, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, опыты, трудовые поручения, спортивные упражнения. Уход детей домой.

Режим дня

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Теплый период года

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
6.30 – 8.20	Прием детей на участке, взаимодействие с родителями по индивидуальным запросам. Индивидуальные и подгрупповые развивающие и дидактические игры с детьми; наблюдение, беседы, исследовательская деятельность.
8.20 – 8.25	Утренняя гимнастика на воздухе.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
8.50 – 9.00	Подготовке к прогулке. Выход на прогулку.
9.00 – 11.40	Прогулка. Наблюдения, подвижные и дидактические игры, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, опыты, эксперименты, целевые прогулки, трудовые поручения, спортивные упражнения. Воздушные и солнечные процедуры.
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Закрепление и развитие навыка самообслуживания, взаимопомощи.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.

12.30 – 15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10 – 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
15.25 – 15.40	Самостоятельная игровая деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, строительные игры, интеллектуальные игры, игры, возникающие по инициативе детей.
15.40 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник. Развитие гигиенических навыков (гигиенические процедуры), навыков культуры еды.
15.50 – 16.30	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, режиссерские игры.
16.30 – 16.50	Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи.
16.50 – 18.30	Прогулка. Наблюдения, подвижные и дидактические игры, игры малой подвижности, сюжетно-ролевые игры, опыты, трудовые поручения, спортивные упражнения. Уход детей домой.

2.2 Учебный план реализации ООП ДОУ

Во второй младшей группе по Программе «От рождения до школы» (под.Ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Регламент непосредственно образовательной деятельности

на 2019-2020 учебный год

муниципального дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 7 «Колокольчик» корпус 2

Катав-Ивановского муниципального района

вторая младшая группа «Колокольчики»

День недели	НОД
Понедельник	1.Речевое развитие 09.00 – 09.15 2. Физическое развитие (в гр.) 09.25 – 09.40
Вторник	1.Музыкальное развитие 09.00 – 09.15 2. Худ.эстетическое развитие

	Рисование 09.25 – 09.40
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.15 2. Физическое развитие (в гр.) 09.25 – 09.40
Четверг	1.Музыкальное развитие 09.00 – 09.15 2. Худ.эстетическое развитие Лепка/Аппликация 09.25 – 09.40
Пятница	1.Познавательное развитие Ознакомление с окруж. миром 09.00 – 09.15 2. Физическое развитие (в гр.) 09.25 – 09.40

2.3 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Расположение группы. Группа состоит из спальни, игровой комнаты, раздевалки и туалетной комнаты. Родители имеют свободный доступ к группе.

Группа достаточно просторная, пропорциональная и хорошо освещенная. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие.

Игровая имеет несколько зон:

«Уголок творчества» - имеет все необходимые материалы для детского творчества.

«Продуктовый магазин» - муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, мясных изделий. Касса для продавца, весы с набором ягод.

«Уголок парикмахерская» - трюмо и все необходимые принадлежности для создания красивой прически.

«Дом» - кухня с посудой, стол со стульями.

«Уголок больница» - халаты, набор доктора в коробке, сумочка для «выезда на дом к больному», стол со стульями.

«Уголок дорожной безопасности» - нарисованный макет дороги с перекрестками, машины, дорожные знаки и необходимые иллюстрации.

«Уголок театрализация» - настольный театр, пальчиковый театр.

«Центр социально-коммуникативного развития» - кукла-мальчик, кукла-девочка, куклы-представители разных рас и национальностей, сюжетные картинки.

«Уголок чтения» - содержит книги, соответствующие возрастным особенностям.

«Уголок природы» - картинки времен года, ведерки, совки, грабли, лейки, инструментарий для экспериментирования, цветы.

«Гараж» - различные машины, набор инструментов.

«Уголок конструирования» - материал для конструирования, машины, схемы, образцы построек.

«Спортивный уголок» - обручи, мячи, кегли, кольцо брос, флажки, гантели, скакалки, дорожка здоровья, корзины для метания мячей.

Зона развивающих занятий оснащена столами для занятий, стульями.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом и необходимыми материалами и средствами для работы (канцтовары).

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф.

2.4 Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми данного возраста, представляется на основе учебно-методического комплекса

реализуемой в ДОО основной образовательной программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова.
2. Формирование элементарных математических представлений И.А. Пономарева, В.А. Позина.
3. Конспекты занятий во 2 младшей группе В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.
4. Методика и организация экологических наблюдений А.И. Иванова.
5. Игры занятия на прогулке С.Н. Теплюк.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Развитие речи в детском саду В.В. Гербова.
2. Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю. белая.
2. Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова.
3. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина.
4. Социально – нравственное воспитание Р.С. Буре.
5. Трудовое воспитание Л.В. Куцакова.
6. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности Н.Ф. Аралина.
7. Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»:

1. Лепка, рисование, аппликация с детьми 3-4 лет Д.Н. Колдина.

2. Художественное творчество Т.С. Комарова.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова.

2. Игры – занятия на прогулке с малышами Н.Ф. Теплюк.

3. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М. Борисова.

4. Оздоровительная гимнастика Л.И. Пензулаева.

5. Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДОУ

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаруживать конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности

требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в пов-

седневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, «образа Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**

- **физическое развитие.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и

нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь

человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

3.3 Календарно-тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

План предполагает осуществление 34-х примерных тем (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учетом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и тд.)

Сроки	Примерные темы
Зимний период	
1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» <i>(тема недели определяется в соответствии с возрастом детей)</i>
2-я неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» <i>(тема недели определяется в соответствии с возрастом детей)</i>
3-я неделя сентября	«Урожай» «День дошкольника»
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Животный мир»
2-я неделя октября	«Неделя здоровья»
3-я неделя октября	«Я - человек» «Дождинкины именины»
4-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
5-я неделя октября	«Дружба», «День народного единства» <i>(тема недели определяется в соответствии с возрастом детей)</i> «Подростайка»
1-я неделя ноября	«Наш быт»

2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка», «Неболейка», «День матери»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме» «Снеженика»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп» «Новогодняя игрушка»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп» «Новогодние утренники»
2-я неделя января	«Зимние спортивные праздники»
3-я неделя января	«В гостях у сказки»
4-я неделя января	«Этикет»
5-я неделя января	«Моя семья»
1-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
2-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
3-я неделя февраля	«Наши защитники» «Служу отчизне»
4-я неделя февраля	«Миром правит доброта»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
3-я неделя марта	«Весна шагает по планете» «Встреча детей с учителями школы» <i>(тема недели определяется в соответствии с возрастом детей)</i>
4-я неделя марта	«Профессии»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» <i>(тема недели определяется в соответствии с возрастом детей)</i>
2-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
3-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»
5-я неделя апреля	«Праздник весны и труда»
1-я неделя мая	«День победы»
2-я неделя мая	«Мир природы»
3-я неделя мая	«Дорожная азбука»
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй школа», «Вот

	мыкакие стали большие» (тема недели определяется в соответствии с возрастом детей)
<i>Летний период</i>	
1-я неделя июня- 3-я неделя августа	Дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме

**Перспективное планирование по образовательным областям:
познавательное развитие, речевое развитие, социально-
коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие,
физическое развитие.**

Вторая младшая группа, 2018-2019 учебный год.

№ п / п	Задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно- пространстве нной среды для самостоятель ной деятельности с детьми
1	2	3	4
Сентябрь			
1-я неделя: «Здравствуй, детский сад»			
1	<p>«Познавательное развитие»: ознакомление с предметным окружением Упражнять детей в различении и назывании основных строительных деталей. Учить строить по образцу. Формировать навыки анализа созданных построек. Закреплять умения выделять цвет, форму, величину деталей настольного и напольного строительного материала. Знакомить с элементарными образцами построек (домики, башенки и др.). Развивать умение ориентироваться в помещении музыкального зала, чувство безопасности. Учить называть</p>	<p>Конструирование «Башенка» Ситуативный разговор «Уголок строителя в нашей группе» Целевая прогулка по детскому саду (музыкальный зал) Ситуативный разговор «Гости к нам пришли» проведение упражнений имитационно-подражательного характера с элементами дифференциации звуков («Как мышки - как мишки» и др.); - проведение осмотров помещений групповой комнаты (уголок изобразительной деятельности, игровой уголок,</p>	<p>- бумагу, карандаши, шаблоны; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.; - оборудование для элементарногоэкспериментирования с водой и песком; дидактическую куклу;</p>

	<p>и обследовать предметы, находящиеся в зале, делать простейшие обобщения (музыкальные инструменты, погремушки, флажки и др.).</p>	<p>музыкальный уголок, книжный уголок и др.); - использование заданий на ориентировку в помещении своей группы; - проведение игровых ситуаций с целью закрепления элементарных правил поведения в детском саду; - использование игровых ситуаций с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания; - использование трудовых поручений по подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д.;</p>	<p>- музыкальные инструменты, ширму для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»; - схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания. дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов.</p>
2	<p>Речевое развитие Знакомить детей с образцами обращения к взрослым, зашедшим в группу (Здравствуйте, Проходите, пожалуйста, До свидания, Приходите к нам еще). Учить обращать свою речь к собеседнику, совершенствовать умение внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки.</p>	<p>- использование заданий на ориентировку в помещении своей группы; - проведение игровых ситуаций с целью закрепления элементарных правил поведения в детском саду; - использование игровых ситуаций с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания; - использование трудовых поручений по подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д.;</p>	<p>- музыкальные инструменты, ширму для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»; - схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания. дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов.</p>
3	<p>Социально-коммуникативное Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра). Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад.</p>	<p>- использование игровых ситуаций с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания; - использование трудовых поручений по подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д.;</p>	<p>- музыкальные инструменты, ширму для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»; - схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания. дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов.</p>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие Учить преобразовывать круглую форму в диск, расплющивать шар пальчиком. Лепка «Тарелочки» Познакомить детей с восковыми мелками, показать, как ими работать. Предоставить детям возможность выполнить рисунки самостоятельно или используя печатную основу. Познакомить детей с новым пластичным материалом для лепки - соленым тестом, показать способы работы с ним. Предложить детям слепить атрибуты для магазина: баранки, булки, рогалики. Продолжать развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- проведение дидактических игр на формирование умений группировать предметы по нескольким сенсорным признакам; - организация простейших опытов по обследованию предметов; - использование образцов словесных формул речевого этикета (при обращении к взрослым, пришедшим в детский сад и т.д.); - рассматривание картинок, иллюстраций с изображением летних явлений природы, фотографий детей в детском саду; - использование художественного слова в общении с детьми; - организация и проведение пальчиковой гимнастики, игр в пальчиковый театр; - ситуативные разговоры о правилах умывания; - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»;</p>	<p>- музыкальные инструменты, ширму для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»; - схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания. дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов.</p>
5	<p>Физическое развитие Развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, учить действовать по команде воспитателя. Формировать умение правильно выполнять основные движения при беге.</p>	<p>- организация простейших опытов по обследованию предметов; - использование образцов словесных формул речевого этикета (при обращении к взрослым, пришедшим в детский сад и т.д.); - рассматривание картинок, иллюстраций с изображением летних явлений природы, фотографий детей в детском саду; - использование художественного слова в общении с детьми; - организация и проведение пальчиковой гимнастики, игр в пальчиковый театр; - ситуативные разговоры о правилах умывания; - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»;</p>	<p>- музыкальные инструменты, ширму для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»; - схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания. дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов.</p>

<p>Учить детей действовать по сигналу, закреплять умение двигаться в заданном направлении, не теряя ориентировку в пространстве, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Обеспечивать профилактику нервного напряжения, переутомления. Учить детей подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр.</p>	<p>сандалии?» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование потешек о воде, умывании; - ситуативные разговоры с целью называния цветов одежды детей, сравнения по размерам, согласования существительных с числительными один и много. - разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками); - рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят, их пользе; - разговоры о труде повара; - использование потешек о приеме пищи; - наблюдения за предметами ближайшего окружения, сравнение их по размерам, форме (высокие низкие дома, деревья; прямоугольные окна, круглые мячи и т.д.), за осенними изменениями в природе (похолодало, пожелтели листья); - подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Догони мяч» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину); - организация сюжетно-ролевой игры «Дом», «Магазин»; - организация театрализованной деятельности по знакомым сказкам с использованием пальчикового театра; - слушание «Дождик», муз. Н.Любарского; - чтение «Мойдодыр» К.И.Чуковского; - народная ролевая игра «Гуси-гуся»; - катание на трехколесном велосипеде по прямой; - наблюдения за осенними изменениями в природе; 	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения ребёнка, пополняя активный запас детей новыми словами; - комментировать свои действия во время выполнения домашней работы и поощрять детей помогать взрослым и повторять их действия и речевые комментарии; - привлекать детей к выполнению посильных поручений дома; - стихи о лете для чтения и заучивания с детьми; - создать альбом «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка. 		

2-я неделя: «Мой дом»

<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы). Формировать представление о семье, умение называть членов своей семьи. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.</p> <p>Познавательное развитие Знакомить с названиями мебели (стол, шкаф, стул), посуды. Учить сравнивать предметы мебели с геометрическими фигурами (моделирование). Использование игровых ситуаций, направленных на формирование умений делать простейшие обобщения.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Учить рисовать линии слева направо. Формировать умение набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть, рисовать другой краской. Учить составлять узор, выкладывая детали, на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета.</p> <p>Речевое развитие Формировать умения задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь. Активизировать в речи детей слова, обозначающие существенные детали дома. Учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Физическое развитие Упражнять детей в прыжках на двух ногах. Развивать выносливость, координацию движений, моторную память, внимание. Вызывать положительные эмоции. Учить детей правильно выполнять движения, игровые действия, соблюдать правила игры. Обогащать двигательный опыт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор «Что в домике» - Беседа «Моя семья» - Рассказывание «Коврик Маша постелила» - Рисование «Полосатый коврик» - Аппликация «Салфеточки для кухни» - проведение ситуативных разговоров ««Как вести себя в ванной комнате», «Для чего мыть руки после посещения туалета»; - использование игровых ситуации с целью закрепления последовательности одевания и раздевания «Что за чем надену», «Как одеваться, чтобы не простыть»; - проведение дидактической игры «Оденем куклу на прогулку»; - проведение ситуативных разговоров «Чистота в доме - здоровье в доме»; - рассматривание картинки с различными домами, городским транспортом; - рассказ воспитателя о родном городе; - проведение лексических упражнений на согласование существительных с прилагательными, активизацию детской речи, выработку правильного звукопроизношения; - проведение пальчиковой игры «Дом» (И.Галянт); - ситуативные разговоры на закрепление названия мебели в группе; - лексические упражнения на закрепление названий предметов мебели, посуды «На что похоже», «Из чего сделано»; - организация выставки детских построек «Домики»; - дидактические игры «Кукла заболела», «Расставь мебель в комнате», «Кому что нужно» «Кто, где живет?»; - рассматривание народных игрушек; - использование трудовых поручений по подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д.; 	<ul style="list-style-type: none"> - настольная игра «Кто в домике живет?»; - атрибуты для драматизации сказки «Теремок»; - иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница»; - плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду; - фотографии «Я дома!»; - подборки картин с изображением домов; - музыкально-дидактическую игру «Музыкальный домик»; - раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт».
---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - организация простейших опытов по обследованию предметов. - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»; - игровые ситуации с дидактической куклой «Что у нас есть в гигиенической комнате, столовой, спальне, из каких материалов это сделано»; - наблюдения за предметами ближайшего окружения, сравнение их по размерам, форме (высокие низкие дома, деревья; прямоугольные окна, круглые мячи и т.д.), за осенними изменениями в природе, за трудом взрослых; за городским транспортом; - подвижные игры «Бегите к флажку», «Трамвай», «С кочки на кочку» и др.; - чтение С.Бялковская «Юля-чистюля»; - дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов; - беседы «Кто о нас заботится», «Что я люблю делать дома», «Мои мама (папа) – самые лучшие», «Что умеет мой папа (дедушка)»; - трудовая деятельность «Мамины помощники» (девочки - «Стирка платочков», мальчики - «Мытье мячей»); 	
	<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - поговорить с ребенком о своем городе, домашнем адресе; - поговорить о правилах безопасного поведения дома, в детском саду, на улице; - оформить фотоальбом «Мы гуляем по городу»; - нарисовать с ребенком «Свой любимый коврик»; - привлекать к оказанию посильной помощи дома. 		
3-я неделя: «Урожай»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая.</p> <p>Формирование умений всматриваться,</p>	<p>Ситуативный разговор «Овощи и фрукты»</p> <p>Проведение дидактической «Угадай на вкус».</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Репка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение дидактической игры «Чудесный мешочек»; - ситуативные разговоры 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; - материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций,

<p>любоваться, радоваться предметам окружающего мира.</p> <p>2 Познавательное развитие Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду. Формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами овощей и фруктов. Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая. Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу. Формировать умение соотносить размеры построек с размерами овощей (помидор, огурец).</p> <p>3 Речевое развитие Закреплять представления детей об овощах. Развивать понимание речи взрослых. Создавать условия для восприятия театрализованного представления (настольный театр «Репка»).</p> <p>4 Художественно-эстетическое развитие Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями. Использовать приемы привлечения внимания детей к рассмотрению и обследованию муляжей фруктов.</p> <p>5 Физическое развитие Учить детей действовать по указанию водящего, соблюдать правила игры, развивать разнообразные виды движений. Учить детей лазать по наклонной лестнице, выполнять хват за перекладину. Развивать активность, творчество в двигательной деятельности.</p>	<p>«Можно - нельзя»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговоры о пользе овощей и фруктов для здоровья человека; - проведение рассматривания и обследования овощей и фруктов; - проведение лексических упражнений на обогащение речи детей прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус; - рассматривание картинок с изображением знакомых овощей и фруктов; - проведение игры «Собери овощи (фрукты) в корзинку» (рассыпание и сбор под музыку подвижного характера); - проведение ситуативных разговоров об огороде; - организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Идем на день рождения зайчика»; - проведение дидактических игр «Принеси и покажи», «Парные картинки», «Мамины помощники», «Я принес тебе подарок»; - проведение дидактических упражнений на развитие координации движений, мелкой моторики рук («Развесь яблочки» «Собери урожай», лото); - рассматривание выставки овощей и фруктов; - организация работы с трафаретами овощей и фруктов; - организация проблемных ситуаций «Что у нас в группе круглое»; - ситуативные разговоры «Учимся одеваться»; - игровые проблемные ситуации «Наш малыш будет чист»; <p>Лепка «Яблоки» Конструирование «Домики для овощей» наблюдения за осенними изменениями в природе, за сбором урожая детьми старших групп на огороде детского сада, за трудом взрослых на огороде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «Через ручеек», «Догони мяч», «По тропинке» и др.; 	<p>работы с трафаретами на тему «Овощи и фрукты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - муляжи овощей и фруктов; - трафареты овощей и фруктов; - иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая.
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - поговорить с ребенком об овощах и фруктах; - познакомить с работой в саду, огороде; - изготовить поделки из овощей и фруктов; - проговаривать правила взаимодействия с растениями и животными; 		

	<p>- посетить городскую или районную выставку цветов и плодов; - принять участие в выставке «Наш урожай».</p>	
4-я неделя: «Краски осени»		
<p>1 Социально-коммуникативное развитие Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). Закрепление знаний об изменении в одежде людей осень, об играх детей в осенний период. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор «Осень наступила» - Проблемная ситуация «Зачем нужен зонтик» - Рассматривание сюжетной картины «Осень» - Чтение «Листопад» М.Пришвин. - Рисование «Листья желтые кружатся» - Коллективная аппликация «Осенний листопад» - рассматривание иллюстраций на тему «Осень в гости к нам пришла»; - проведение дидактических игр «Оденься на прогулку», «Найди такой же листок», «Какого листочка не хватает» и др.; - разговоры «Чем опасна холодная погода», «Как не простудиться», «Что делать если простудился»; - рисования с использованием трафаретов листьев; - организация сюжетно-ролевой игры «Прогулки в осеннем парке»; - рассматривание картины «Осень золотая»; - рассматривание моделей правильной последовательности при одевании на прогулку; - разучивание потешек, приговорок по теме; - организация ситуативных разговоров «Если прошел дождь», «Мишка забыл дома зонтик»; - рассматривание семейной фотовыставки «Краски осени»; - рассматривание иллюстраций об осенних изменениях в природе, одежде людей, играх детей. - игровые ситуации с дидактической куклой «Маша простудилась»; - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом; - беседа «Чтоб здоровье нам беречь, витамины нужно есть» 	<ul style="list-style-type: none"> - уборочный инвентарь на участок; - иллюстрации об осени; - атрибуты для дидактических игр «Найди в букете такой же листочек», «Оденься на прогулку»; - раскраски, трафареты листьев; - выставку семейных фотографий «Я люблю осень»; - осени листья; - картинки с изображением осенней одежды; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»; - сюжетные картинки на тему «Осень».
<p>2 Познавательное развитие Учить проводить сравнение погоды, листьев по форме, размеру, окрасу, особенностям времени года. Закреплять знание признаков осени. Систематизировать знания детей об осенних изменениях в погоде. Закрепить названия осенней одежды. Познакомить с назначением зонта.</p>		
<p>3 Речевое развитие Формировать умения отвечать на вопросы полным простым предложением, с помощью педагога рассказывать о картине. Обогащать речь детей словами с противоположным значением.</p>		
<p>4 Художественно-эстетическое развитие Упражнять детей в правильном пользовании кистью (обмакивать ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; изображать листочки, прикладывая кисть ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности). Формировать навыки наклеивания (намазывать клеем обратную сторону формы, набирать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).</p>		
<p>5 Физическое развитие Учить детей передвигаться по наклонной лестнице, обучать хвату за перекладину. Развивать согласованность движений, ловкость. Упражнять детей в беге, учить</p>		

	<p>выполнять действия согласованно по сигналу водящего. Повышать двигательную активность, развивать внимание.</p>	<p>участке (правила обращения с инвентарем), сбор листьев на участке граблями, составление осеннего букета и др. дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что изменилось»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация танцев с листочками; - игры с природным материалом; - работа с раскрасками на осеннюю тематику; - чтение К. Бальмонт «Осень». А. Кольцов «Дуют ветры». А. Плещеев «Осень наступила»; - рассматривание семейной выставки осенних букетов. 	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - погулять в парке, понаблюдать за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер); - принять участие в фотовыставке «Я люблю осень»; - собрать природный материал и опавшие листья и изготовить из них поделку для выставки; - рассматривание книг, иллюстраций об осени; - поговорить с ребенком о том, что интересного он видел на улице; - привлекать ребенка к посильному участию в труде взрослых на огороде, в саду. 			
<p>Октябрь</p>			
<p>1-я неделя: «Животный мир»</p>			
<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным. Уточнить знание детей о золотой рыбке, о внешнем виде, условиях обитания, способе кормления, повадках, воспитывать интерес к наблюдению за рыбами. Рассмотреть с детьми камушки, песок, гальку для зарядки аквариума, обратить внимание на особенности природных материалов (цвет, величину, форму и др.), привлечь детей к посильной деятельности по уходу за золотой рыбкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование из строительного материала «Построим заборчик для домашних животных». - Беседа «Домашние животные». - Лепка «Мишка по лесу идет». - Конструирование «Построим зайке домик». - дидактические игры «Чьи детки»; «Кто как кричит», «Составь целое из частей», «Парные картинки»; - чтение стихотворения В.Берестов «Курица с цыплятами»; - рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц; - игровые ситуации с использованием игрушек, изображающих животных; - создание постройки из строительного материала «Домик для зайчат»; - рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»; - рисование животных с использованием трафаретов; - дидактическая игра «Кто поет?»; 	<ul style="list-style-type: none"> - коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; - иллюстрации с изображением животных; - книги с иллюстрациями; - материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; - модели самостоятельно го одевания/раздевания, мытья рук, строительный материал;
	<p>2</p>	<p>Познавательное развитие Продолжать учить детей создавать постройки по показу воспитателя, закреплять знание объемных форм, совершенствовать умение разбирать постройки самостоятельно.</p>	

	<p>Совершенствовать умения детей использовать приемы приставления, наложения деталей при сооружении постройки. Учить детей разбирать постройки, складывать детали на место.</p> <p>3 Речевое развитие Расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением.</p> <p>4 Художественно-эстетическое развитие Закреплять знание шарообразной формы, приемов скатывания шара из глины, раскатывания между ладонями для получения объемной формы. Продолжать учить приему прищипывания, сплющивания. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>5 Физическое развитие Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения. Повышать двигательную активность детей. Развивать основные виды движений, учить выполнять метание в горизонтальную цель двумя руками снизу. Развивать крупную моторику рук, координацию движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игра-импровизация в театре «Курочка Ряба»; - рассказывание р.н сказок «Три медведя», «Кот, петух, лиса»; - ситуативный разговор «Животные готовятся к зиме»; - чтение сказок «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка», обр. Ю. Ванага, Й. Чапека «Приключения песика и кошечки» и др.; - беседа: «Можно ли трогать животных, насекомых?» (правила поведения при встрече с насекомым); - ситуативный разговор: «Как умываются животные»; - рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками» и другие из серии «Домашние животные»; - этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных); - беседа о повадках домашних животных; - заучивание потешки «Как у нашего кота»; - лепка «Сосиски для Мурзика»; - ситуативный разговор: «Каких животных и птиц ты видел, когда шел в детский сад»; - прослушивание и пение песни А. Филиппенко «Цыплята»; - выполнение пальчиковой гимнастики; - чтение сказок (А. Н. Толстой «Волк и козлята», М. Боголюбовский «Кот, петух и лиса», Е. Благинина «Два жадных медвежонка»). - проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть), уточнить, как умываются животные (кошка, собака); - игровая ситуация «Научим мишку делать мыльную пену»; «Покажем мишке, как нужно вытирать руки насухо». 	<p>- шапочки-ушки разных домашних животных.</p>
	<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстрации с изображением животных; - рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных; - понаблюдать за животными, экскурсия в городской зоопарк, формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения 		

	<p>взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понаблюдать за птицами; - понаблюдать за питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); - рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфики), отметить особенности таких вещей (мягкие, теплые, пушистые).
2-я неделя: «Неделя здоровья»	
<p>Социально-коммуникативное развитие Приобщать детей к здоровому образу жизни. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. Закрепить знания о характерных особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения.</p> <p>Познавательное развитие Закреплять знания детей о гигиене, о правилах поведения. Уточнить и обобщить представления о пользе витаминов для здоровья. Закрепить знания о фруктах. Закрепить знание геометрических фигур; Упражнять в ориентировке в частях суток; Учить: строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями.</p> <p>Речевое развитие Упражнять в согласовании прилагательных с существительными; Учить получать из нераспространенных предложений распространенные.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Закреплять умение самостоятельно определять содержание рисунка; Закреплять приемы рисования и закрашивания; Развивать самостоятельность и фантазию. Закреплять: умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить: самостоятельно определять, что хочется слепить; доводить задуманное до конца.</p> <p>Физическое развитие Продолжать формировать навыки ЗОЖ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривания картин, иллюстраций по теме; - Д/и «Расскажи и покажи» - Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». - Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». - Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». - Д/и «Чудесный мешочек» - «Возьмем мишку на прогулку» - С/ригры: «Парикмахерская», «В гости к доктору» - Инсценировка «Мойдодыр», «Наседка и цыплята», «Зайка», «Выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот» - Игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком); <ul style="list-style-type: none"> - Листы бумаги А – 4, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры. - Заготовки шара из соленого теста - Иллюстрации по теме недели. - Игрушки – куклы. - Чтение потешек, мяч. - Геометрические фигуры, куклы - Крупный конструктор. - Книги. - Иллюстрации - Спортивный инвентарь, маски для п/и.

	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.		
Образовательная деятельность в семье - Поговорить с ребенком на тему «Какие витамины нужны зимой» - Создание фото-коллажа «В природу за здоровьем» - Консультация для родителей «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей» - Почитать ребенку: К.И. Чуковский «Доктор Айболит» или «Мишка заболел», формировать представление о болезни и здоровье;			
3-я неделя: «Я - человек»			
1	Социально-коммуникативное развитие Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним	- Чтение А.Барто «Я расту». - Дидактическая игра «Поможем кукле Кате одеться на прогулку». - подвижные игры: «Сильные руки», «Я расту», подвижную игру с речевым сопровождением «Мы топаем ногами». - Рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей, используя приёмы, побуждающие детей выражать отношение к ним. В случае затруднения детей - давать образец своего отношения, используя технику «Я-сообщений»; - Использование проблемно-игровых ситуаций «Что случилось с куклой Машей?» с целью обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной куклой необходимо подобрать;	- фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания - фигурки, куклы девочки и мальчика; - схемы, иллюстрации «Как правильно чистить зубы»; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская»; - дидактические игры «Угадай, кто это?», «Составь фигуру», «Умный язычок», «Составь портрет», «Моё настроение», «Я собираюсь на прогулку»;
2	Познавательное развитие Закреплять названия предметов одежды, удобный порядок надевания вещей. Закреплять названия деталей конструктора: кирпичик, кубик.	- Ситуативные разговоры о том, что о чистоте своего жилища человек должен заботиться; - Экспериментирование «Разные ножки бегут по дорожке»: дети экспериментируют, оставляя на влажном песке разные отпечатки ног; - Организация познавательно – исследовательской деятельности «Скелет человека», «Зачем человеку руки и ноги», «Разные, но одинаковые», «О предупреждении возможности переломов и вывихов»;	- одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков; - иллюстрации «Мужчины и женщины», фотоальбомы, газета на тему «Все мы такие разные»;
3	Речевое развитие Формирование и развитие средств общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его.	- Развивающие ситуации: «Одеваем куклу на прогулку»; - Рисование руками «Солнышко», дорисовка рисунков из отпечатков руки;	- готовые фигурки людей с ярко выраженной мимикой для создания коллажа, клей,
4	Художественно-эстетическое развитие Упражнять детей методом пальчиковой живописи изображать прямые и волнистые, длинные и короткие линии, круги. Формировать умения детей скатывать шарик между ладонями, раскатывать столбик – большой и маленький, примазывать пальчиками детали.	- Развивающие ситуации:	
5	Физическое развитие Развивать разнообразные виды		

<p>движений, упражнять в метании мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу, учить ловить мяч. Развивать координацию движений, крупную моторику рук.</p> <p>Упражнять детей в беге, учить двигаться в определенном направлении, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с правилами игры.</p>	<p>«Куклу Катю купаем», «Что тебе нужно для умывания?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание схем-моделей «Мое настроение»; - Ситуативные беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело»; - Рассматривание альбомов «Моя семья», игровое упражнение "Покажи как"; - Музыкально-ритмическая игра «Как тебя зовут»; - Использование трудовых поручений «Поможем няне, (уберем игрушки, наведем порядок в игровых уголках); - Организация подвижных игр: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята»; - Физкультурные минутки: «Физкультурники»; - Игры, в которых дети обращаются друг к другу по имени, используют уменьшительные, ласковые имена; - Использование загадок с целью развития умение самостоятельно обследовать предмет и определять его свойства с опорой на какой-либо орган чувств (обоняние, осязание, слух, вкус) и проговаривание слов, обозначающих свойства; - Беседы по теме «Дети» с использованием приёмов обучения детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни и развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания ; - Образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра: «Приготовим чай для кукол», «У куклы день рождения». 	<p>ножницы, ватман;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие мелкой моторики, мозаика, разрезные картинки с орудиями труда няни (ведро, таз, швабра и т.д.; - серия « Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): « Инструменты домашнего мастера»; - дидактическая игра «Кто поет?», настольные куклы для игры- импровизации в театре «Игра с куклами»; - фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Моя семья»;
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выучить пальчиковую гимнастику «Моя семья» - Послушать песни кота Леопольда про доброту "Если добрый ты..." - Поиграть с детьми в игру с ползанием: «Проползи в воротца», «Не переползай линию!» - Учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с практическим опытом («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты ел?» и др.) - Рассмотреть дома семейные фотографии, закрепить знание своего имени, имён членов семьи. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть совместно с детьми ладони мамы, папы, ребенка, нарисовать с детьми работу «Ладони нашей семьи». - Рассмотреть с детьми домашние игрушки – куклы, их части тела, нарядную красочную одежду. - Создание плаката с фотографиями детей - Поиграть в игру «Кто у нас хороший?» - Прочитать детям В.Берестов «Больная кукла», «Митя-сам» Э.Мошковская 	
4-я неделя: «Народная культура и традиции»		
1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.</p> <p>Ознакомление со способами действий с предметами быта, их функциями.</p> <p>Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (прялкой, веретеном).</p> <p>Расширение представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Ознакомление с народными промыслами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». - Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья). - «Узор на круге». - «Ой, ладошки- ладошки, испечем оладушки». - «Салфетка». - игровая ситуация «В гости к нам пришли матрёшки». <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов. Учить детей составлять небольшие рассказы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривания иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»; - игры, прибаутки; народные игры с танцевальными движениями; детских музыкальных инструментах народные мелодии организации игр: на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик»; игры-драматизации «Умоем куклу»; - разукрашивание предметов быта, обводки по контуру; - аппликация по готовым формам; - составление узора на полосе – на развитие восприятия; - расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, и др.); Знакомить с народными промыслами; <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством; Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры в уголке ряженья; - знакомство с умывальником из
2	<p>Познавательное развитие</p> <p>формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; делать простейшие обобщения. Знакомить с материалами, их свойствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом» - внести колыбельку (люльку); - иллюстрации разных матрёшек; - детские музыкальные инструменты; - иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»; - книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам; - иллюстрации с изображением старинной одежды; - иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву; - выставку: «Русская изба»; - сарафаны, платочки; - иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок,
3	<p>Речевое развитие</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.</p> <p>Использовать приёмы обучения детей внимательно слушать и эмоционально воспринимать сказку. выразительно передавать её содержание, используя жесты, мимику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением старинной одежды; - иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву; - выставку: «Русская изба»; - сарафаны, платочки; - иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок –
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине – большие и маленькие; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева большие круги, а между ними маленькие. Упражнять в умении аккуратно пользоваться красками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - черный бочок,

	<p>Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Продолжать совершенствовать умения скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями, сплющивать ком глины, придавая ему форму лепешки. Побуждать детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной; Воспитывать желание трудиться.</p> <p>Учить составлять узор на бумажной салфетке квадратной формы из кружков и квадратиков, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать аккуратно. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>народной избы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с народными деревянными, тряпичными, глиняными игрушками; - народные подвижные игры (Хороводные «Заинька» и «Петушок»); - прослушивание и подпевание народных песен; - дидактическая игра «Одень Машеньке сарафан»; - разучивание потешки «А тари, тари, тари»; - игры со строительным материалом «Расставим мебель» <p>Цель: продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробку. Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных).</p> <ul style="list-style-type: none"> - русские народные потешки, пословицы, поговорки, загадки об овощах и о фруктах; - ситуативные разговоры о пользе каш, молока. - Подвижная игра «Найди свой цвет». 	<p>белые копытца» «Наш козел»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кубики (сложи картинку по русской народной сказке); - народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки); - готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации; - народные инструменты ложки, бубен, свистульки; - иллюстрации к сказкам «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка» и др;
5	<p>Физическое развитие</p> <p>Помочь детям выбрать инвентарь для игр, совершенствовать выполнение основных видов движений.</p> <p>Закреплять знания детей об основных цветах, формировать умение ориентироваться в пространстве. формировать умение переключать внимание, действовать по правилам.</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства; - Домашнее чтение русских народных сказок, потешек, прибауток с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом; - Для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне; - Побеседовать «Какую одежду носили бабушки наших бабушек», попросить принести фотографии бабушек и мам в красивой одежде; - Поиграть с детьми в русские народные игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»; с подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»; с бегом: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнздышках»; на ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит». 			
5-я неделя: «Дружба»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам.</p> <p>Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Гости» - упражнение на звукопроизношение. - Рассматривание картины Е.Батуриной «Спасаем мяч». - «Помоги зайчику» - игровая ситуация «Заболела кукла Катя, Чем мы можем помочь?»; - дидактические игры «Разложи цветные шарики по цвету в 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к книгам Барто; - атрибуты для с/р игры «Дом» - учить детей бережно относиться к игрушкам, играть дружно друг с другом;

	<p>проявлению общих эмоциональных переживаний.</p> <p>2 Познавательное развитие Закреплять понятия «высокие» и «низкие». Учить рассматривать работы и оценивать их.</p> <p>3 Речевое развитие Приучать детей правильно и отчетливо произносить звук м(мь), закрепить произношение звука у. Активизировать в речи детей слова рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает. Воспитывать интерес к домашним животным. Развивать умения детей воспринимать изображения на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы. Побуждать детей проговаривать фразы за воспитателем при чтении знакомого им стихотворение А.Барто «Мячик». Вызвать сочувствие у детей к девочке Тане.</p> <p>4 Художественно-эстетическое развитие Продолжать учить рисовать точки (следы от лап) пальчиками. Развивать мелкую моторику рук. Обращать внимание на то, что пальчик оставляет след на бумаге. Воспитывать отзывчивость и доброту. «Солнышко лучистое – улыбнулось весело».</p> <p>5 Физическое развитие Предложить детям использовать предметы для игр: мячи, скакалки, обручи. Способствовать профилактике переутомления, повышать двигательную активность. Развивать способность детей ориентироваться в пространстве, формировать умение переключать внимание, действовать по правилам.</p>	<p>коробочки» - развивать моторику рук и знание основных цветов;</p> <p>- «Я- девочка, я- мальчик» (формировать половую идентификацию, представления о внешних особенностях, развивать интерес к другим;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Дружат нашей группе девочки и мальчики» (развивать мелкую моторику);</p> <p>- изготовим бусы для друга (рябина, крупные пуговицы);</p> <p>- рассматривание фотоальбома детей группы, игра «Назови по имени» (развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям).</p> <p>- пальчиковые игры «Дружат наши пальчики», «В нашей избушке»;</p> <p>- дидактические игры «К нам гости пришли», «Помоги кукле собраться на прогулку» (отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: одевания на прогулку);</p> <p>- игры-хороводы «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Ходит Ваня»</p> <p>- образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра</p>	<p>- дидактические игры «Лучший друг петушка», «Паровоз», «Чудесный мешочек»;</p> <p>- иллюстрации с изображением разного поведения детей;</p> <p>- настольно-печатные игры «Найди парочку», «Лото», «Кто где живет»</p>
Образовательная деятельность в семье			
<p>- Прогуляться по осеннему парку с семьей друга своего ребенка и поиграть с детьми в дружный хоровод;</p> <p>- Прогуляться по осеннему парку и поиграть с детьми в игры: «По ровненькой дорожке», «Лиса и зайцы», «Догони меня»;</p> <p>- Почитать книги о дружбе. Оформить коллаж (на 1 страницу) из фотографий ребенка и его семьи (закреплять имена, родственные отношения членов семьи).</p>			
Ноябрь			
1-я неделя: «Наш быт»			
1	Социально-коммуникативное	- Потешки «Ладушки, ладушки»,	- модели

	<p>развитие Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в ходе обследования предметов быта: выделение их цвета, величины, формы. Упражнение в установлении сходства и различия между бытовыми предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).</p>	<p>«Умница, Катенька», «Водичка - водичка, умой мое личико». - Экскурсия по детскому саду. - Лепка «Вкусный пирог для игрушек» - игровая ситуация «Машенька проснулась»; - дидактические игры «Покажем зайке, где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку»; - дидактические игры на различие предметов: посуды из разных материалов (дерево, пластмасса, металл); - обыгрывание игровой ситуации: «Милости просим, гости дорогие», «Кукла Оля обедает»; - чтение потешек «Уж я Танюшке пирог испеку»; - игровые ситуации: «Пьем чай», «Мишутка потерял сапожки. Как ему помочь?», «Как кукле построить комнату»; - игровая ситуация «Машенька хочет обедать. Тарелка с кашей есть, а ложки – нет (учить использовать предметы – заместители)»; - чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать»; - рассматривание материалов к занятиям (коробки с карандашами, кисти, доски для лепки, стулья для занятия); - привлечение к сервировке стола: разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать после еды на хозяйственный стол чайную посуду; - трудовые поручения «Соберем игрушки» и т.д.;</p>	<p>самостоятельно го одевания/раздевания, мытья рук; - флажки, погремушки; - иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.;</p>
2	<p>Познавательное развитие Рассматривание предметов домашнего обихода, действия с ними и рассказ об их назначении (посуда). Учить: узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды. Дать представления о том, что всем детям в детском саду живется весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые. Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения. Экскурсия может заканчиваться наблюдением за трудом няни или воспитателя первой младшей группы.</p>	<p>игрушки»; - чтение потешек «Уж я Танюшке пирог испеку»; - игровые ситуации: «Пьем чай», «Мишутка потерял сапожки. Как ему помочь?», «Как кукле построить комнату»; - игровая ситуация «Машенька хочет обедать. Тарелка с кашей есть, а ложки – нет (учить использовать предметы – заместители)»; - чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать»; - рассматривание материалов к занятиям (коробки с карандашами, кисти, доски для лепки, стулья для занятия); - привлечение к сервировке стола: разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать после еды на хозяйственный стол чайную посуду; - трудовые поручения «Соберем игрушки» и т.д.;</p>	<p>исображением предметов быта; - игрушки.</p>
3	<p>Речевое развитие Способствовать развитию речи как средства общения; обогащать словарь детей глаголами, учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.</p>	<p>игрушки» и т.д.;</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие Вызвать у детей интерес к лепке. Побуждать детей к украшению вылепленных предметов используя палочку с заточенным концом. Совершенствовать умения скатывать шар из цветного теста между ладонями, сплющивать, придавая ему форму лепешки. Закреплять умение аккуратно пользоваться цветным тестом. Учить детей создавать красивые композиции с помощью наклеек – украшать платочки для игрушек. Показать варианты оформления квадратных форм (хаотичный, угловой, центральный). Развивать чувство формы, ритма, композиции. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>игрушки» и т.д.;</p> <p>- рассматривание предметов посуды, обращение внимания детей на красивую роспись на посуде; - рассматривание дымковской игрушки; - дидактическая игра «Подбери чашку к блюду»; - ситуативный разговор «Я собираюсь на прогулку»; - рассматривание кукольной одежды; - рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих действия и свойства предметов «разноцветные султанчики»,</p>	

5	<p>Физическое развитие Учить детей следить за соблюдением правил, правильным выполнением игровых действий. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на сигнал. Учить детей отталкивать мяч двумя руками, перекачивая его партнеру, ловить мяч. Развивать координацию движений, крупную моторику рук.</p>	<p>«круглый шарик», «цветные ленточки», «мягкие игрушки» и др.;</p> <p>- ситуативный разговор «Каждой вещи – свое место»;</p> <p>- Подвижные игры: «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Поезд», «Пробеги-подпрыгни»; «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек».</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением детей, выполняющих действия с бытовыми предметами;</p> <p>- Рассматривание предметов быта;</p> <p>- Обыгрывание ситуации «Кукла собирается на прогулку», «Кукла ложится спать», «Мишка кушает» и др.;</p> <p>- Рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, савок, ведро, кастрюля, и т.д.), ситуативный разговор о действиях с ними;</p> <p>- Рассматривание игрушек;</p> <p>- Придумывание предложений о том, что делает мама (папа). Например: Мама накрывает на стол. Мама стирает белье. Мама гладит. Мама читает книгу. И т.п. Папа ремонтирует кран. Папа забивает гвоздь. Папа смотрит телевизор. Папа читает газеты.</p>			
<p>2-я неделя: «Транспорт»</p>			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Расширение знаний о знакомом транспорте, который можно увидеть в городе. Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик). Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей, дифференцировать и группировать виды транспорта.</p>	<p>- Постройки из кубиков «Машина».</p> <p>- Рисование «Машина, пароход и самолет».</p> <p>- Лепка «Железная дорога для доктора Айболита».</p> <p>- подвижные игры: «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд»</p> <p>- физкультурные минутки: «Самокат», «Поезд». Учить имитировать транспортные средства, двигаться в определенном направлении</p> <p>- развивающие ситуации: строительная, сюжетная игра: «Гараж»</p> <p>- развивающие ситуации: рассматривание альбомов о транспорте</p> <p>- игры с постройками, игрушками «Гараж для машины», «Мы водители», «Водитель автобуса», «Полетим на самолете», «Капитан корабля»</p> <p>- потешки: «Сбил, сколотил - вот колесо».</p> <p>- посещение выставки в детском саду: «Правила дорожные детям знать положено»</p>	<p>- игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный;</p> <p>- пирамидка «Светофор» из конструктора;</p> <p>- шапочки или нагрудные знаки на картоне;</p> <p>- знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток с зеброй» (из ткани или</p>
2	<p>Познавательное развитие формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте. Создавать изображения предметов из готовых фигур.выбирать большие и маленькие предметы прямоугольной, округлой формы; аккуратно наклеивать изображения.</p>		
3	<p>Речевое развитие уточнение частей машины (поезда, самолета) их расположения и назначения (колеса, кузов,</p>		

	<p>кабина...Уавтомобилей впереди кабина, сзади кузов ...).</p> <p>4 Художественно-эстетическое развитие Учить дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Развивать умение ритмично наносить мазки. Учить правильно держать кисть не близко к ворсу. Воспитывать интерес к занятиям. Продолжать знакомить со свойствами пластилина. Развивать умение лепить не сложные предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение раскатывать комочки прямыми движениями, создавая цилиндрическую форму и видоизменять ее. Воспитывать отзывчивость и стремление помогать.</p> <p>5 Физическое развитие Учить детей действовать в соответствии со звуковым сигналом, правилами игры. Развивать способность ориентироваться в пространстве. Учить детей выполнять движение в колонне, развивать наблюдательность, координацию движений, формировать умение действовать в коллективе.</p>	<p>- дидактические игры «Угадайка, чем повезешь?», «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Разрешено - запрещено», «Игра в поезд», «Правильно - неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину», «Собери знак», - Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей». Цели: уточнить у детей представление об улице, дороге; дать знания детям с том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди; закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях; уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов</p>	<p>другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста. - напольный макет дороги с пешеходным переходом; Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки (3), светофор с яркими разными цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор. - Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины.</p>
Образовательная деятельность в семье			
<p>- Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, - Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») - Учить ребенка правильно переходить дорогу (родители должны проговаривать свои действия), рассказывать об опасностях, которые могут возникнуть на дороге</p>			
3-я неделя: «Здоровей-ка»			
1	Социально-коммуникативное	- Экспериментирование	с -алгоритмы

	<p>развитие Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья. Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закалывающих процедур. Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.</p> <p>2 Познавательное развитие Учить понимать значение органов для жизни: глазки – смотреть, носик – дышать, нюхать, ушки – слышать, язычок – пробовать, ручки – держать, трогать, ножки – стоять, бежать, ходить, прыгать. Обследование предметов (яблоко) с помощью органов чувств: посмотрели глазками, обвели, погладили ручками, носиком понюхали, язычком попробовали на вкус, ушками послушали, как называется – яблоко. Знакомить детей с физическими и эмоциональными состояниями человека (устал – отдохнул, заплакал – засмеялся, заболел – вылечился).</p> <p>3 Речевое развитие Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы личной гигиены (мыло, полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок). Создавать ситуации для употребления усвоенных слов в самостоятельной речи. Учить слушать произведение, сопровождать чтение изображением действия.</p> <p>4 Художественно-эстетическое развитие Учить отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями;</p> <p>5 Физическое развитие Учить детей двигаться в колонне, менять направление и останавливаться по команде. Развивать внимание, координацию движений, формировать умение соотносить свои действия с действиями других членов коллектива.</p>	<p>предметом. - Беседа «Как я себя чувствую». - Стихотворение «Умываемся», Г. Лагздынь. - Беседа «Мы умеем умываться». - Лепка «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам». - игры для развития мелкой моторики, эмоциональной отзывчивости «Где же наши ручки» «Ладушки» и др.; - игровые упражнения для развития речевого дыхания; - музыкально-дидактическая игра «Хорошее настроение» на развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы; - рассматривание картинок "Девочка умывается", "Мальчик ест кашу", "Девочка купает куклу": Учить детей на картинках и в жизни узнавать процессы умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, учить правильно называть эти процессы; - дидактические игры «Кукла Маша собирается на прогулку», «Каждой вещи свое место»: учить самостоятельно доставать из шкафа вещи для одевания в определённой последовательности - игровая ситуация «Мишка пришел в гости к кукле»: знакомить детей с элементарной сервировкой стола; - чтение стихотворения В.Донникова «Хозяюшка»: формировать представления о простейших трудовых действиях; - дыхательная гимнастика «Надуем шарик»: совершенствовать дыхательную систему; - дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку»: формировать умение одеваться в соответствии с временем года - рассматривание себя в зеркало «Какие мы красивые», сравнение «Мальчик, девочка»: закреплять умение называть свое имя. - проведение осмотров помещений групповой комнаты (уголок изобразительной деятельности, игровой уголок,</p>	<p>последовательно сти действий при умывании, одевании; - дидактические куклы (мальчик, девочка) для закрепления название частей тела, одежды; - «сухой бассейн» большой, «сухие бассейны» для пальчиковых игр с различными наполнителями (крупа, желуди, песок и др.); - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации по теме, книги: К.И. Чуковский «Доктор Айболит», Н.Саконская «Где мой пальчик», С.Капутикян «Маша обедает», «Куп-куп», Н.Пикулева «Умывалочка», Е.Благинина «Няня на ночь Нину мыла», Я.Аким «Мыло», Г. Лагздынь «Умываемся»; - оборудование для перешагивания препятствий, массажные дорожки - атрибуты к подвижным играм.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>музыкальный уголок и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование художественного слова организации режимных моментов, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков («Водичка-водичка», «Приказ» Э.Машковская, «Аккуратные зайчата» Г. Лагздынь) 	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); - Беседа во время купания: закреплять названия частей тела; - Почитать ребенку: К.И. Чуковский «Доктор Айболит» или «Мишка заболел», формировать представление о болезни и здоровье; - Предоставить ребенку возможность осваивать процесс намыливания – «мыльные перчатки»: формировать стремление включаться в гигиенический процесс, радоваться достигнутым результатам. 			
<p>4-я неделя: «Кто как готовится к зиме»</p>			
<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Знакомство с доступными явлениями природы. Формирование элементарных представлений об изменениях в природе поздней осенью: похолодало, опали листья.</p> <p>Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках домашних и диких животных и называть их</p> <p>Формирование навыков наблюдений за животными, птицами, не беспокоя их и не причиняя им вреда.</p> <p>Формирование умений подражать движениям животных под музыку, под звучащее слово.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры «Кто это?», «Посмотри и назови». - Чтение «Три медведя», Л.Н. Толстой. - Лепка «Тарелочки для медведей». - Конструирование «Дом для трех медведей». - Подвижные игры «Птички летают», игры превращения «Я белочка», «Я ежик» и др.; - рассматривание куклы в теплой одежде, обратить внимание, что на улице холодно, поэтому нужно тепло одеваться; - дидактические игры «Оденем куклу на прогулку» и «Кукла пришла с прогулки», закрепление навыков одевания/раздевания; - рассматривание картин и иллюстраций по теме, учить детей на картинках и в игрушках узнавать животных, птиц и называть их; - дидактические игры «Собираемся на прогулку», «Каждой вещи свое место»: учить самостоятельно доставать из шкафа вещи для одевания в определённой последовательности; - рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»; - стимулирование детей к воспроизведению звукоподражания (лает собака, воет волк, мычит корова и т.д.); 	<ul style="list-style-type: none"> - модели последовательности действий при умывании, одевании; - репродукции картин из цикла «Зимний лес», «Животные зимой»; - «сухие бассейны» для пальчиковых игр с различными наполнителями (крупа, желуди, песок и др.); - игрушки (изображения животных); - куклы в зимней одежде; - размещение в книжном уголке сказок о животных; - оборудование для перешагивания препятствий, массажные дорожки - атрибуты к подвижным играм.
<p>2</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Учить называть животных (зайчик, лисичка, медведь, белочка) на картинке, игрушки. Рассматривать внешний вид животного, части тела; окраска.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мишка большой, а зайка маленький». Упражнять в сравнении предметов по размеру. - Конструирование «Сделаем кроватки для большого мишки и маленького зайки». <p>Учить узнавать и называть в игрушках, на картинках животных и птиц. Обращать внимание детей на особенности внешнего вида, строение тела, размер.</p>		
<p>3</p>	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение «Три медведя», Л.Н. Толстой. 		

<p>4</p> <p>5</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа по прочитанному. Учить отвечать на простые вопросы. Объяснить, что Маша поступила нехорошо, нельзя без разрешения трогать чужие вещи. Обогащение словаря детей существительными (названия животных), прилагательными (размер), глаголами (действия). Упражнять в умении пользоваться голосом: Как разговаривал Михайло Иваныч, А Настасья Петровна?, Мишутка? Создание ситуаций для употребления усвоенных слов в самостоятельной речи;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Учить делать шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями и вдавливать пальчиком пластилин внутрь шара. Учить сооружать постройки по образцу</p> <p>Физическое развитие Учить детей ловить мяч двумя руками, развивать чувство мяча, ловкость, крупную моторику рук. Учить детей двигаться в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом игры. Развивать способность концентрировать внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными (названия животных, их действия, величина); -упражнения в воспроизведении слов, несложных фраз (потешки, прибаутки о животных); - дыхательная гимнастика «Надуем шарик»: формирование правильного речевого дыхания; - чтение потешек, прибауток, коротких стихов о животных, приучение слушать чтение без наглядного сопровождения; - упражнения для формирования элементарных способов защиты от холода (теплая одежда, обувь, головные уборы, варежки); - наблюдение за трудом взрослого (уборка в игровой комнате), привлечение к выполнению простейших поручений; - проведение осмотров помещений групповой комнаты (уголок изобразительной деятельности, игровой уголок, музыкальный уголок и др.) - игровые ситуации «Научим Катю правильно держать ложку». 	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучать ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться: при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); - Посетить с ребенком парк, понаблюдать за птицами, белками покормить их; - Чтение сказок, потешек, стихов о животных; - Рассматривать иллюстрации в книгах; - Закреплять название предметов теплой одежды; - Поиграть в подвижные игры «Попрыгай как зайка», «Походи как медвежонок». 			
<p>Декабрь</p> <p>1-я неделя: «Здравствуй, зимушка-зима!»</p>			
<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Почему зимой люди одеваются в теплую одежду?». - беседа: «Здравствуй, зимушка – зима!». - беседа «О свойствах снега». - чтение стихотворения В.Берестова: «Снегопад». - чтение русской народной сказки: «Снегурочка». - дидактические игры с целью развития звуковой культуры речи. - рисование красками: «Вьюга – 	<ul style="list-style-type: none"> -картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода). -картины: «Зима», «Катаемся на санках». - фланелеграф: «Лесные звери».

	<p>Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.</p> <p>2 Познавательное развитие Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы. Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега.</p> <p>3 Речевое развитие Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными. Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки. Совершенствовать умения детей внятно произносить в словах гласные (а, о, у, и, э). внятно произносить некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з).</p> <p>4 Художественно-эстетическое развитие Познакомить с техникой рисования «по-мокрому», учить свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Учить раскатывать тонкие и длинные колбаски. Учить выкладывать пластилин по контуру снежинки. Развивать мелкую моторику. Учить детей наклеивать полоски бумаги на основе готового шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами.</p> <p>5 Физическое развитие Формировать у детей навыки ориентировки в пространстве, развивать скоростные качества. Учить правильно выполнять основные движения при беге. Стимулировать двигательную активность детей, упражнять в ходьбе, учить имитировать походку медведя. Обогащать двигательный опыт.</p>	<p>завируха».</p> <p>лепка плоскостная на картоне «Снежинки».</p> <p>- аппликация с элементами декоративного рисования: «Снежинки-сестрички».</p> <p>- проведение пальчиковой разминки: «Чтобы ручки не замерзли». «Любим мы зимой играть!»</p> <p>- проведение физкультминутки: «Любим зиму мы встречать!» «Ой, летят снежинки» «Снеговик».</p> <p>- заучивание потешки: «Зайнышка, попляши!»;</p> <p>- проведение игровых ситуаций с целью закрепления навыков детей с порядком одевания на прогулку.</p> <p>- беседа «Как звери к зиме готовятся?» Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей.</p> <p>- беседа «Морозные деньки» Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода.</p> <p>-проведение беседы «Лук от семи недуг».</p> <p>- ситуативный разговор о полезной пище: об овощах и фруктах, молочных продуктах.</p> <p>- проведение дидактической игры «Поможем накрыть на стол» учить детей под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки.</p> <p>- ситуативный разговор о вредной пище;</p> <p>Подвижная игра «Бегите к флажку».</p> <p>- Упражнение «Мы - медведи».</p>	<p>-картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют».</p> <p>дидактические игры: «Курочка и цыплята», «Какой мяч больше», «Оденем кукол».</p> <p>- картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой».</p> <p>-набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.).</p> <p>- игры: «Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают), «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками).</p> <p>- иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево», «Птицы зимой»;</p> <p>- скульптуры малых форм: дополнить</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			изображение фигурками животных в движении «Мишка идёт», «Зайка прыгает»; - иллюстрации «Зимние виды спорта».
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найти и вырезать из журналов картинки с изображением людей в зимней одежде. - Выучить с ребенком стихотворение В.Берестова «Снегопад». - Совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья. - Изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала. 			
2-я неделя: «Город мастеров»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская) Знакомство с устным народным творчеством, с народными промыслами. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия на кухню. - дидактическая игра «Кукла быстро оделась на прогулку». - рисование «Украсим тарелочку». - аппликация «Украшение тарелочки». - создание панно для украшения группы «Новогодняя елка». - наблюдение за работой дворника. - проведение дидактической игры «Кому это надо?» Задачи: формировать знания детей о профессиях взрослых, профессиональных принадлежностях, формы одежды по профессиям, её функциям. - рассматривание с детьми предметов декоративно-прикладного искусства; - организация тематической выставки «Дымковская игрушка». - знакомство с игрушками – свистульками (дымка). Задачи: Знакомить с изделиями народных промыслов, развивать интерес к произведениям народного искусства, развивать эстетическое восприятие. - проведение игровой ситуации с целью формирования представлений об основных алгоритмах выполнения культурно-гигиенических процедур. - проведение игровых ситуаций с целью дать знания 	<ul style="list-style-type: none"> - заводные игрушки. - изделия декоративно – прикладного творчества на «полочке красоты». иллюстративный материал по декоративно – прикладному искусству; - коллекцию уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений)
2	<p>Познавательное развитие знакомство детей с материалами, из которых изготавливаются дымковские и богородские игрушки (глина, дерево), их свойствами (прочность, твердость, легкость). Развивать у детей умение самостоятельно обследовать предмет и определять его свойства с опорой на какой либо орган чувств (обоняние, осязание, слух, вкус). - наблюдения за работой помощника воспитателя. Формировать первичные представления о труде взрослых и положительное отношение к труду; формировать уважение к труду, формировать желание беречь город чистым и красивым</p>		
3	<p>Речевое развитие на основе обогащений представлений продолжать расширять знания детей об окружающем, активизировать</p>		

	<p>словарный запас детей. Подсказывать детям образцы общения со взрослыми. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Осваивать способ словообразования, структуру простого распространенного предложения;</p> <p>4 Художественно-эстетическое развитие Вызывать у детей интерес к рисованию. Учить детей украшать тарелочку с помощью ватной палочки. Продолжать учить ритмично наносить узор. Воспитывать самостоятельность. Развивать умение создавать композицию чередуя круги разного цвета, продолжать учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, аккуратно пользоваться клеем, формировать интерес к аппликации.</p> <p>5 Физическое развитие Формировать у детей навыки ориентировки в пространстве, развивать скоростные качества. Учить правильно выполнять основные движения при беге. Знакомить детей с техникой броска вдаль, развивать крупную моторику.</p>	<p>детям об элементарных правилах безопасного обращения с предметами в умывальной комнате, за столом, во время одевания и раздевания.</p> <p>- проведение дидактической игры: «Мы моем расчески». Задачи: осознание своих возможностей и стремление их проявлять, значение личной гигиены;</p> <p>- проведение игровой ситуации с целью создания условий для развития навыков самостоятельного ухода за собой, своим телом;</p> <p>- проведение дидактической игры «Что для девочки, а что для мальчика»</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовить елочную игрушку для участия в конкурсе. - Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение. - Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек и т.д.) - Проведение с детьми прогулки по городу. Задачи: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в общественных местах: не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т.д. 			
<p>3-я неделя: «Новогодний калейдоскоп»</p>			
<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Приобщение детей к праздничной культуре. Развитие умения самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Формирование навыков организованного поведения на массовых мероприятиях в детском саду и дома. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Почему дети болеют?» - математическая игра «Найди такую же». - дидактическая игра «Узнай на вкус» (по запаху). - дидактическая игра «Зимние забавы» (как себя обезопасить). - заучивание наизусть стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» (в сокр.). - беседу «Кто к нам придет на новогодний праздник?» - беседа о предстоящем празднике. - чтение и пересказ рассказа: Л. Воронкова «Таня выбирает 	<ul style="list-style-type: none"> - раскраски на новогоднюю тему; дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»; - фотографии елок «Фоторепортаж от елочки»; - диски с песнями,

2	<p>Познавательное развитие Учить обследовать и сравнивать предметы, находить парные; Закрепить навыки безопасного поведения: уходить из детского сада, театра, дворца только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.</p>	<p>елку». Чтение и заучивание стихотворений: «Елочка» М. Ивенсен, А. Чепурнов «Вьюга по полю не скачет ...», К. Чуковский «Елка», Е. Трутнева «Вырастала елка в лесу на горе». рисование «Елочка – зелёная иголлка», «Шарики или другие елочные игрушки для украшения елки», «Падает снежок».</p>	<p>музыкой, мультфильмами про елку; в театральном уголке - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;</p>
3	<p>Речевое развитие Развивать диалогическую форму речи. Составлять из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Составлять предложения с однородными членами. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>	<p>- лепка - коллективная работа «Снеговик» - аппликация «Снеговик» - отгадывание загадок о елке, зиме; - проведение дидактической игры «Волшебная шкатулка» (рассматривание ёлочных игрушек): продолжать знакомить детей с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение); - проведение сюжетно-ролевой игры «Готовимся к приему гостей»;</p>	<p>- в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику; - картинки, иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки; - пособие «Новогодняя песенка»;</p>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Развивать умение располагать изображение по всему листу Развивать умение раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином. Учить детей создавать образ снеговика, соблюдая чувства ритма и выкладывать в определенной последовательности. Развивать образные представления, воображение, чувства ритма.</p>	<p>- проведение пальчиковой гимнастики «Согревалка». - проведение игры «Кружатся снежинки» (дети, под музыку бегут по кругу, кружатся вокруг себя, конец музыки – садятся на корточки). - проведение игры с палочками «Кошка». - проведение дидактической игры «Расскажи о погоде по моделям», «Кто знает, кто скажет когда это бывает?» - проведение игра «Дедушка Мороз вручает подарки»; - создание условий в мастерской «Умелые ручки» для самостоятельного выполнения подарков близким. - ситуативные разговоры с целью развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания, мытья рук.</p>	<p>- коврограф: составление елочки из треугольников, снеговиков из кругов; - в уголок художественного творчества трафареты, связанными с новогодней тематикой; выкладывание елки из геометрической мозаики; - в уголок творчества мозаику «Собери картинку»;</p>
5	<p>Физическое развитие Стимулировать двигательную активность детей, совершенствовать навыки выполнения основных движений, учить ритмично двигаться под музыку, притопывать попеременно одной и двумя ногами. Учить детей выполнять основные движения при беге, уворачиваться от водящего. Развивать координацию движений, ловкость, выносливость.</p>	<p>- проведение игры «Я собираюсь на прогулку»: развивать умение одеваться в соответствие со временем года. - ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на</p>	<p>«Новогодняя песенка»; - в уголок творчества мозаику «Собери картинку»; - картинки: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»; - дидактическую игру «Дедушка Мороз вручает подарки», «Лыжник», «Хоккеист»,</p>

		прогулку; - чтение стихотворений Э.Мошковской, Я.Акима, М.Газеева о культурно-гигиенических навыках.	«Фигурист» (разрезные картинки зимних видов спорта); -макет «Новогодний хоровод» искусственную елку с игрушками.
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогуляться с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому году. - Подготовить украшение для группы к празднику. - Понаблюдать вместе с ребенком за одеждой прохожих: закреплять представления о зимнем гардеробе. - Рассмотреть дома елку, новогодние украшения (назови цвет, форму, из каких частей состоит, сосчитай и т.д.) - Выучить стихотворение: А. Барто «Тихо, тихо снег идет» - Подготовить новогодний костюм для ребенка; - Рассказать о Дед Морозе, Снегурочке. - Посетить ледовый городок, рассмотреть ледяные скульптуры. - Прочитать детям русско-народную сказку «Снегурочка»; - Совершить экскурсию в магазин ёлочных украшений: познакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира. - Пополнить домашнюю фонотеку праздничными новогодними песнями и музыкальными произведениями. 			
4-я неделя: «Новогодний калейдоскоп»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике. Формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Знакомство детей с традициями празднования Нового года в России. Расширение представлений о зиме. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Если что-то заболит, обратись к взрослому» - дидактическая игра «Расскажи, что видишь». - конструирование из бумаги «Шубка для снегурочки» - дидактическая игра «Коробочка с запахами» - дидактическая игра «Что есть на свете круглое?». -рисование: Новогодняя елка. - лепка «Праздничные снеговики». - аппликация «Новогодняя открытка «Елочка». - организация мастерской «Умелые ручки»: создать условия для самостоятельного украшения коробок конфет. - проведение сюжетно-ролевой игры «Коктейль-бар»: продолжать знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома; - украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей 	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», « Собери льдинку», «Украшаем елочку»; -цветные льдинки для украшения участка; -маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; -книжки, открытки по тематике «Новый год»; - иллюстрации по теме «Празднование Нового Года».
2	<p>Познавательное развитие</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям названия формы (круглая, квадратная); Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. Учить описывать предметы, узнавать их по запаху. Подбирать определения вкусовых ощущений и запахов: кислосладкий, сладкий, резкий, горький и</p>		

	<p>т.д. Способствовать освоению геометрических фигур (круг) как эталонов форм. Обогащать чувственный опыт детей.</p> <p>3 Речевое развитие Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов: у шубы – рукава, воротник, карманы, кушак; качество шубы: цвет, его оттенки, размер; особенности: гладкая, пушистая. Заучивание: С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз». Побуждать детей использовать в речи потешки, поговорки о зиме. Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов.</p> <p>4 Художественно-эстетическое развитие Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки рисовать елочку крупно во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать умение украшать работу, используя стеки, палочки, печати – штампы. Поддерживать стремление к созданию выразительных образов с помощью дополнительных изобразительных материалов (бусины, пуговицы, конфетти). Учить, предварительно, выкладывать готовые детали на листе бумаги разной формы. Вызывать у детей от полученного изображения радость.</p> <p>5 Физическое развитие Познакомить детей с правилами новой игры, упражнять в прыжках с одной ноги на другую в указанное место. Развивать ловкость, координацию движений. Учить детей реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве. Развивать способность переключать внимание, регулировать свои действия.</p>	<p>позволять участвовать в труде взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»; - проведение игрового упражнения «Украшаем елочку» (какая игрушка где находится). - разгадывание загадок о зиме; - проведение игры с палочками «Дирижер»; - рассматривание игрушек на елочке (определить цвет, форму, сосчитай игрушки, каких больше). - проведение ситуативной беседы с детьми о предстоящем зимнем празднике, рассматривание с детьми картинок «Зимние забавы». - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - ситуативный разговор «Помогаю Снегурочке» (о порядке одевания); - ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку. - игра «Всё ли мы одели?», уметь замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно. 	<p>«Зимние забавы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран) - пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам); - набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков; - разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик». - игры со шнуровками; - сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы. дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости. иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка»; - игру на развитие дыхания «Чья снежинка
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			дальше улетит»; - картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендацию по безопасному оформлению детских костюмов). -Участвовать в празднике «Новый год у малышей». -Посетить вместе с ребенком магазин елочных украшений. -Поиграть с детьми в дидактические игры «Нарисуй бусы на елку». - Выучить стихотворение к празднику «Новый год». -Прочитать ребенку стихотворение З.Александровой «Дед Мороз». -Поиграть в игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит» -Подготовить новогодний костюм: привлекать детей к поочередному выполнению коротких привлекательных заданий. - Рассмотреть вместе с ребенком елочные украшения на домашней елке. - Побеседовать с ребенком о предстоящем зимнем празднике, рассматривание с детьми картинок «Зимние забавы». 			
Январь			
2-я неделя: «Зимние спортивные праздники»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>формирование культурно-гигиенических навыков, обучение сюжетно-ролевым играм.</p> <p>учить детей воспроизводить выразительные позы и движения.</p> <p>приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.</p> <p>приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми на тему: «Как мы играем на улице» - Наблюдение: «Снегопад, метель» - Упражнение «Подуй на снежинки». - П.и. «Мороз-красный нос» - Самомассаж рук «Поиграем ручками». - П.и. «Снегири» - Хороводная игра «Среди белых голубей». 	<ul style="list-style-type: none"> - пособия с изображением пейзажей зимы, - снежки, массажные дорожки - Выносной материал: санки, лопатки, клюшки, шайбы, лыжи для самостоятельного катания - Строительный материал - кубики. - Игрушки: Уточка, собачка, зайчик, кошка - сюжетные картинки на тему «Зима», Снеговик - Материалы для сюжетно-ролевых и дидактических игр.
2	<p>Познавательное развитие</p> <p>способствовать формированию праздничной культуры.</p> <p>формировать познавательный интерес к природе.</p> <p>показать детям некоторые свойства воды — окрашивается, принимает форму сосуда)</p> <p>учить определять время года по характерным признакам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая игра «Снежок». - Д.и. «Кто больше действий назовёт». - Чтение А.Липецкий «Снежинки». - Творческая игра «Живая картинка». - Беседа «На чём можно передвигаться по городу». - Стребание снега лопатой. - Рассказы детей о том, как они проводили праздники. - Наблюдения за снегом. - Познавательно-исследовательская деятельность «Цветные льдинки» (окрашивание воды, распределение по формочкам). - Упражнение «Волшебная ниточка». - Внесение дидактической игры «Лото». - С/р игра «Магазин». 	
3	<p>Речевое развитие</p> <p>упражнять детей в образовании множественного числа (в именительном и родительном падежах).</p> <p>упражнять в употреблении существительных в винительном падеже.</p> <p>обогащать словарь детей.</p> <p>активизировать речь через мелкую моторику.</p>		
4	<p>Художественно-эстетическое</p>		

5	<p>развитие формировать умение выкладывать узор по образцу. побуждать детей к импровизации. формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке. формировать умение отбирать необходимый материал для творчества.</p> <p>Физическое развитие упражнять детей в метании. способствовать укреплению организма детей. способствовать развитию правильного дыхания. улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага.</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье - Дома со своим ребёнком составить рассказ: «Как мы проводим выходные» - Привлечение родителей к уборке участка от снега. - Изготовить вместе с ребенком снежные постройки - Совместно с ребенком в выходные организовать совместные зимние игры.</p>			
<p>3-я неделя: «В гостях у сказки»</p>			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Обогащение читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности. Знакомство детей с элементарными правилами безопасного поведения: уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми.</p> <p>2 Познавательное развитие Упражнения для формирования умения сравнивать предметы по основным свойствам (цвет, форма, размер) закладывать основы бережного отношения к окружающим предметам.</p> <p>3 Речевое развитие Обсуждение поступков героев сказок. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать</p>	<p>«Расставь стулья по росту». Конструирование по сказке «Три медведя» (поможем медведям отремонтировать стулья) - «Гуси – лебеди». - Чтение Л. Толстой «Три медведя». Лепка «Теремок». - Конструирование «Сказочные ворота». - игра с палочками «Варили суп»; - в ходе режимных моментов проговаривание песенок, потешек: «Заря, зарница ...», «Тень, тень, потетьень ...», «Лень-потягота...»; - чтение сказок, просмотр мультфильмов «Маша и медведь», «Три медведя», «Гуси – лебеди»; - знакомство детей с элементарными правилами безопасного поведения: уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми; - игры-упражнения имитирующие действия взрослого; - настольный театр «Теремок»; - показ сказки «Колобок» на фланелеграфе; - настольно –печатные игры</p>	<p>- в книжном уголке разместить портрет А.С. Пушкина, пополнить содержание уголка его произведениями и иллюстрациями книг А.С. Пушкина; - игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»; дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.; -наборы строительного материала для постройки домика для животных; - иллюстрации для слушания музыкальной</p>

	<p>заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, узнавать и называть знакомых персонажей на картинках и их действия.</p> <p>4 Художественно-эстетическое развитие Учить детей лепить фигурки героев сказки по выбору, закреплять приемы лепки: раскатывание прямой, по кругу, отщипывание от целого куска;</p> <p>5 Физическое развитие Учить детей выполнять игровые действия: двигаться в строю, соблюдать расстояние между «вагончиками». Формировать умение действовать по инструкции, развивать внимание. Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, организовывать игровое взаимодействие, рассказывать о своем участии в игре.</p>	<p>«Сложи сказку», «Выложи картинку по порядку», «Узнай сказку по картинке», «Найди ошибку»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование стремления детей повторять и обыгрывать полюбившиеся произведения; - рассматривание иллюстраций к сказкам; - выкладывание узоров из геометрических фигур на фланелеграфе; - чтение и проговаривание песенок, потешек «Сидит белка на тележке ...», «Заинька, попляши...», «Сорока-ворона...», «Сидит, сидит зайка...», «Ой ты, заюшка-пострел», поощрение попыток договаривать знакомые рифмы; - сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дом»; - мини-спектакль по сказке «Заюшкина избушка»; - ситуативные разговоры во время проведения утренней гимнастики для закрепления знания о пользе физических упражнений; - дидактическая игра для формирования навыков словоизменения «Назови ласково» (лиса – лисичка, заяц – зайка, зайка, зайчик). 	<p>сказки «Теремок» С.Маршака;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены; - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме; - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр; - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров; - иллюстрации и книги по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики» и др.
	<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посетить с ребенком представление любого детского театра; - Экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей; - Чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик - с - пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.; - Поиграть в пальчиковую игру «Сказка про зайку»; - Посмотреть старые мультипликационные сказки, послушать и обсудить с ребенком аудиосказки; - Рассмотреть и обсудить с детьми иллюстрации к сказкам; - Сделать вместе с ребенком пальчиковый театр из бросового материала (бумажных пакетов, рукавиц, пустых пузырьков из-под шампуня, лоскутков ткани, и т.д.); - Нарисовать с ребенком полюбившихся героев; - Совместно с ребенком подобрать материал к выставке «Моя любимая сказка». 		

4-я неделя: «Этикет»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра, музыкальный руководитель и др.) по имени и отчеству.</p>	<p>- игра «Покажи, пожалуйста!» - игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» - С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»; - рисование «Вкусные конфеты на палочке для мишки». выполнение коллективной работы «Кушай, Мишка, на здоровье (фрукты)» - концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать» для развития эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами; - игры с красками для снятия психологического барьера (мое настроение, сегодняшний день); - формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде (в дождь - надевать резиновые сапоги и т.д.); - сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору», «У врача» для уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения; - беседа по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье; - дидактические игры «Кукла Маша собирается на прогулку», «Составь фигуру человека (мальчика или девочку); - рассматривание иллюстраций человека (формирование гендерной принадлежности); - сюжетная игра «Кукла Маша заболела»; - ситуативная беседа во время проведения утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о пользе физических упражнений; - дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены;</p>	<p>- оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...); - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»; - картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковой «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; - предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.); - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - бумага различной плотности, цвета и размера, - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.</p>
2	<p>Познавательное развитие Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева); различать правую и левую руки; Формировать умение группировать предметы (чайная, столовая, кухонная посуда), воспитывать навыки сервировки стола.</p>		
3	<p>Речевое развитие Учить общению со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, поблагодари, предложи помощь и т.п.). Показывать образцы общения со взрослыми, вошедшими в групповое помещение («Проходите, пожалуйста»...). Учить детей здороваться и прощаться, благодарить за помощь, вежливо обращаться с просьбой;</p>		
4	<p>Художественно-эстетическое развитие Учить рисовать прямые и округлые формы. закрепление представлений о свойствах пластилина, развития умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, закрепление умения аккуратно пользоваться пластилином, класть вылепленные предметы на дощечку</p>		
5	<p>Физическое развитие</p>		

	<p>Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, выбирать спортивный инвентарь для игр, использовать свой двигательный опыт. Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять метание в вертикальную цель. Поддерживать интерес к совместным играм.</p>	<p>- беседа «О пользе сна» (дать представление о том, что сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы);</p> <p>- игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам и после еды; - Проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению; - Изготовление странички в групповую кулинарную книгу «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» - Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - Почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления; - Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья; 			
<p>5-я неделя: «Моя семья»</p>			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формирование умений называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формирование умения говорить о себе в первом лице.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование: стол, стул, диван – мебель для кукол. - игра «Поможем маме помыть посуду» - Беседа «Кто пришел?» - лепка «Вкусное угощение», - аппликация «Украсим тарелочку для мамы». - игровая ситуация «Мама варит суп»; - концерт для кукол «Мы вам споем и станцуем» для развития эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами; - мини-спектакль по мотивам сказки «Волк и семеро козлят»; - игра – беседа «Добрый и злой огонь» (формирование навыков пожарной безопасности); - дидактические игры «Веселые грустные зубки», «Умею – не умею», «одень куклу на прогулку», и др.; - ситуативные разговоры о маме, бабушке; - беседа на тему «Кто я?», формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида. - пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.); - атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю»; - дидактические игры «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей); - картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений
2	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, способствующие формированию умения ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер); Расширение представлений о способах мытья посуды, навыки аккуратной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - мини-спектакль по мотивам сказки «Волк и семеро козлят»; - игра – беседа «Добрый и злой огонь» (формирование навыков пожарной безопасности); - дидактические игры «Веселые грустные зубки», «Умею – не умею», «одень куклу на прогулку», и др.; - ситуативные разговоры о маме, бабушке; - беседа на тему «Кто я?», формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида. - пальчиковая гимнастика 	
3	<p>Речевое развитие</p> <p>Учить общению с детьми и взрослыми посредством поручений (спроси, узнай, попроси, поблаговари). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры о маме, бабушке; - беседа на тему «Кто я?», формирование представлений о взрослых и сверстниках, об особенностях их внешнего вида. - пальчиковая гимнастика 	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>побуждать детей украшать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»; 	

5	<p>вылепленные печеня, раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (конфеты, яблоки) и легкое сплющивание;</p> <p>Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы декоративные композиции из геометрических форм, чередуя их по цвету;</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Учить детей выполнять игровые действия (поочередно поднимать правую и левую ногу с лыжей, сохраняя равновесие; стоя на лыжах, поднимать руки, имитируя мах крыльями). Развивать координацию движений, способность сохранять равновесие, ловкость.</p> <p>Познакомить детей с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры для формирования представлений о роли семьи в жизни человека; - ситуативная беседа во время проведения утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о пользе физических упражнений; - речевая ситуация «Кого ты любишь?»; - игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе. - ситуативные разговоры о пользе мыла, полотенцем, расческой; - наблюдения за погодными изменениями; - игры различной степени подвижности; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - труд на участке (уборка территории); 	<p>«Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейные фотографии детей для рассказывания; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»; - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание безопасных условий для жизнедеятельности ребенка дома; - Приучать детей к способам безопасного поведения на улице (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора); - Стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. Продумывать совместные посещения театров, парков и т.д. в выходные дни; - Беседовать с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья», "Лучшая семья - моя", "Семья - здоровый образ жизни"; - Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу». 			
Февраль			
1-я неделя: «Азбука безопасности»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка по детскому саду (медицинский кабинет) - Игровая ситуация «Кукла Катя заболела» - Рисование «Пешеходный переход» 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»; - атрибуты для

	<p>уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца).</p> <p>Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).</p> <p>Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.</p> <p>2 Познавательное развитие Закреплять умения выделять цвет, форму, величину предметов, сравнить по величине; Развивать умение ориентироваться в помещении детского сада, чувство безопасности. Упражнять детей в различении и назывании основных строительных деталей. Учить строить по образцу. Формировать навыки анализа созданных построек.</p> <p>3 Речевое развитие Учить детей оказывать элементарную помощь больному. (Поставить градусник, вызвать «Скорую помощь»). Учить обращать свою речь к собеседнику, совершенствовать умение внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки.</p> <p>4 Художественно-эстетическое развитие Совершенствовать умение набирать краску на кисть, развивать чувство цвета и формы, умение правильно держать кисточку.</p> <p>5 Физическое развитие Усложнение пролезание в обруч большого диаметра. Задачи: Учить детей подлезать под препятствие, не дотрагиваясь руками до земли. Развивать ловкость, способствовать закаливанию детского организма.</p>	<p>Конструирование «Дорога для грузовых машин»</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение игровых ситуаций с целью закрепления элементарных правил безопасности в детском саду; - использование игровых ситуаций с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания; - трудовое поручение по поливке растений в уголке природы. - организация простейших опытов по обследованию предметов; - рассматривание картинок, иллюстраций с изображением бытовых приборов, обсуждение правил пользования. - использование художественного слова в общении с детьми; - подвижные игры: «Ловкий шофер», «Трамвай», «Машины и пешеходы», «Поезд»; - физкультурные минутки: «Самокат», «Поезд». Учить имитировать транспортные средства, двигаться в определенном направлении; - игровая ситуация: «Гараж»; - развивающие ситуации: рассматривание альбомов о транспорте - игры с постройками, игрушками «Гараж для машины», «Мы водители», «Водитель автобуса», «Полетим на самолете», «Капитан корабля» - потешки: «Сбил, сколотил - вот колесо». - рассматривание альбома: «Правила дорожные детям знать положено» - дидактические игры «Угадайка, чем повезешь?», «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», «Разрешено - запрещено», «Игра в поезд», «Правильно - неправильно», «Собери светофор», «Поезд», «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину», «Собери знак», 	<p>сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком; - дидактическую куклу; - музыкальные инструменты, ширму для организации «конcertов для друзей и любимых игрушек»; - схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания; - дидактические игры; -напольный макет дороги; - наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар
<p>Образовательная деятельность в семье</p>	<p>- Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению</p>		

	правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, - Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») - Беседа «Если подошёл незнакомец...» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком);
2-я неделя: «Маленькие исследователи»	
1	Социально-коммуникативное развитие Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке. Развитие любознательности детей. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.
2	Познавательное развитие Учить называть детали конструктора, их форму, цвет и величину Учить находить сходство и различие между фруктами (одинаковые груши, красное яблоко и зеленое яблоко, длинный банан – короткий банан). Учить наводить порядок в игровых уголках после игры, в своем шкафчике для одежды.
3	Речевое развитие Формировать умение вести диалог с педагогом во время сравнения снега, льда и мороженого. Учить слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Поощрять желание задавать воспитателю вопросы. Учить внимательно слушать сказку, передавать последовательность событий сказки, отвечать на вопросы. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.
4	Художественно-эстетическое развитие Формировать умение передавать образ задуманного предмета, располагать рисунок по всему листу. Развивать образные представления, воображение, замысел. Продолжать правильно держать карандаш в руке, добиваться свободного движения руки с
	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование по образцу «Построим собачке домик». - Игровое упражнение «Угощение для гостей». - беседу «Снег – какой он?» - игровое упражнение «У каждой вещи свое место». - рисование «Что бывает круглым». - Игровые ситуации «Про мыло и полотенце», «Что случилось с детками?». - рисование «Вот какой он светофор». - настольный театр игрушек «Поездка в поезде» - Чтение стихотворения В.М. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». - Дидактические упражнения «Как надо умыться?» - Использовать потешки, прибаутки, пестушки: "Пальчик-пальчик", "Будем пальчики считать" и др. - развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; - поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов («Чистые руки - хорошее настроение!»), «Помоги игрушкам найти свой дом», «Одежда сложена аккуратно - я молодец!» и т.д.)
	<ul style="list-style-type: none"> - изображения «Дети на прогулке в разных видах деятельности»; - дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку», «Что лишнее?» «Моё настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки», - игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Дом»; - разрезные картинки; - оборудование для игр с песком; - картинки, книги, журналы для самостоятельного рассматривания - в уголке конструирования разместить трафареты, линейные и контурные схемы. - внести иллюстрации к сказкам. - трафареты с героями сказки.

5	<p>карандашом. Воспитывать самостоятельность. Вызывать радость от созданного изображения.</p> <p>Физическое развитие Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить выполнять прыжки попеременно правой и левой ногой точно в обозначенное место. Способствовать созданию радостного настроения, профилактике нервного перенапряжения.</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести дома массаж ушной раковины, побуждать ребёнка отвечать на вопросы «Зачем человеку глазки, ушки?»; - Подборку произведений художественной литературы по проблеме и возрасту ребенка - Пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. 			
<p>3-я неделя: «Наши защитники»</p>			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитание уважения к защитникам Отечества. Знакомство детей с военными профессиями (морьяк, летчик, танкист). Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование по теме «Солдаты на параде». - развивающая игра «Скажи, где находится солдатик». Игровая ситуация «Идут солдаты на парад». Обыгрывание игрушек солдатиков «Играем с солдатиками»; Чтение художественных произведений А. Барто «На заставе», Е. Дюк «Про дедушку», И. Грошева «Сегодня Федя не проказник», И. Бабушкин «Папе», Т. Прокофьева «Папе». Аппликация с элементами рисования «Ручеек и кораблик» (подарок для пап и дедушек). - привлечение детей к сервировке столов (принести ложки, поставить салфетки); - привлечение внимания детей к праздничному оформлению группы (использовать в украшении группы флажки, шары и т.д.); - рассматривание с детьми флажков разной формы, цвета, величины; - вовлечение детей в разговор во время рассматривания игрушек - военной техники; - уточнение правильности произношения слов: салют, танк, самолет, корабль и др.; - игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»). - игровая ситуация «Солдаты моют руки чисто»; - ситуативный разговор «Солдат 	<ul style="list-style-type: none"> - коллекции наборов солдатиков; - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; - книги с иллюстрациями на военную тему; - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок; - игрушки – военная техника; - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук. - дидактический материал для шнуровки «Обуй солдата».
2	<p>Познавательное развитие Учить выстраивать солдатиков и военную технику в колонны и шеренги; Учить определять пространственное расположение игрушки. в процессе рассматривания и чтения стихотворения определить строение солдатика, изучить его характерные свойства;</p>		
3	<p>Речевое развитие Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Приучать детей слушать рассказы воспитателя. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.</p>		
4	<p>Художественно-эстетическое развитие Учить составлять композицию из нескольких элементов разной формы. Раскладывать и приклеивать бумажные</p>		

5	<p>формы вырезанные воспитателем, создавая при этом выразительные образы. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Учить проводить волнистые линии (ручеек).</p> <p>Физическое развитие Учить детей принимать исходное положение, выполнять замах и бросок. Развивать глазомер, силовые качества, ловкость. Учить детей свободно передвигаться на лыжах. Формировать интерес к спортивным упражнениям, обогащать двигательный опыт.</p>	<p>всегда должен быть опрятным»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор о самостоятельности одевания «Я - солдат»; - проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть). 	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение несложных действий с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; - Изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; - Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; - Прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; - Изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты» - Рассматривание иллюстраций по военной тематике; - Рассматривание солдатиков, военных машин; - Обыгрывание ситуации: парад солдатиков. 			
<p>4-я неделя: «Миром правит доброта»</p>			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). Формирование представлений о семье(называть имена родителей, сестёр, братьев), детском саду(имена, отчества сотрудников, правах и обязанностях). Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно. делиться игрушками. помогать друг другу)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование по теме «Построим дом для Кати». - Игровая ситуация «Поселим зверушек в домики». - Беседа на тему «Встречаем гостей». - Проблемная ситуация «Как мама и папа встречают гостей». - Рисование по теме «Морковка для зайчика». - Лепка по теме «Блины» - слушание песни «Ласковая песенка» муз. М. Раухерверда; - дидактическая игра «Найди такой же по - цвету»; - привлечение детей к сервировке столов (принести ложки, поставить салфетки); - игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»); - игровая ситуация «Кукла загрузила»; - инсценировка с игрушками «Как утешить зайчика?»; - д\и «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей!»; - ситуативные разговоры о дружбе; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания и 	<ul style="list-style-type: none"> - коллекция наборов животных; - книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»; - плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»; - материалы и оборудование для рисования ; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; - иллюстрации к сказкам, художественным произведениям,
	<p>2 Познавательное развитие Закреплять умение различать и называть основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины) Определить части тела животных, изучить их повадки;</p>		
	<p>3 Речевое развитие Развивать диалогическую форму речи; Развивать коммуникативные умения и навыки: расширять контакты с другими людьми, сверстниками, проявлять речевую активность и инициативу вступать в речевое общение.</p>		

<p>4</p> <p>5</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Подводить детей к изображению предметов разной формы, Совершенствовать умение правильно держать кисть, набирать на неё краску, продолжать осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета. Развивать умение раскатывать комочки глины прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной.</p> <p>Физическое развитие Учить детей понимать правила игры, выполнять игровые действия. Развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве. Учить детей четко проговаривать текст, точно выполнять игровые действия в соответствии со словами. Развивать способность распределять внимание.</p>	<p>взаимопомощи; - художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов; - ситуативный разговор о том, что хорошо, что плохо; - проговаривание названий частей тела (рука, ладошка, пальчики, локоть); - ситуативный разговор «Для чего нужна расчёска?» - разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой);</p>	<p>изображающих добрых и злых героев; - музыкально-дидактическую игру «Солнышко»; - разрезные картинки, раскраски с героями сказок; - мозаика «Солнышко».</p>
<p>Образовательная деятельность в семье - Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К. Чуковского; - Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»; - Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала; - Рисование «Цветы для мамы»; - Игры-забавы «Сюрпризные моменты»; - Обыгрывание ситуации: концерт для кукол;</p>			
<p>Март</p>			
<p>1-я неделя: «Женский день»</p>			
<p>1</p> <p>2</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы. Учить детей называть свое имя и имена членов своей семьи. Формировать навыки рассматривания семейных фотографий.</p> <p>Познавательное развитие Учить детей подбирать крышечки к различным предметам, определять овощи по внешнему виду. Закреплять</p>	<p>- Игры-занятия с дидактическим материалом «Готовим обед» - Ситуативный разговор «Моя семья» - Рассматривание картинки «Мамин праздник» - повтор отдельных слова, выражения из стихотворений и сказок. Н. Саконская «Моя мама», Е. Благинина «Мамин день». - Рисование «Украшим платочек для мамы» - Аппликация «Букет для мамы» - ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой? Научусь свернуть одежду, чтобы мама не устала; Хорошие манеры для хороших малышей; - использование художественного слова в общении с детьми</p>	<p>- кукол мальчиков и кукол девочек; - предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки». - обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница», «Магазин» - предоставить детям</p>

<p>3</p> <p>Речевое развитие</p> <p>4</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>5</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>умение различать 4 цвета.</p> <p>Развивать умение детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.</p> <p>Учить правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец. Воспитывать интерес к аппликации. Совершенствовать умение наклеивать готовые формы для создания аппликативного образа.</p> <p>Учить детей правильно выполнять замах, осуществлять бросок с силой. Развивать подвижность суставов, координацию движений.</p> <p>Учить детей находить свое место в соответствии с цветом карточки. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.</p>	<p>- стихотворения с движениями «Мы бельё стираем сами ...»</p> <p>- прослушивание песенных произведений «Кошка и котёнок»; «Ладушки-ладушки, мы в гостях у бабушки».</p> <p>- проведение дидактических игр с целью обогащения чувственного опыта детей;</p> <p>- организация игр с напольным и настольным строительным материалом.</p> <p>- ситуативные разговоры о правильном пользовании полотенцем;</p> <p>- игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)</p> <p>- использование потешек о воде, умывании;</p>	<p>возможность самостоятельно собирать «Бусы для мамы»;</p> <p>- предоставить детям возможность самостоятельно й деятельности с дидактическими играми «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю);</p> <p>- предоставить детям возможность самостоятельно раскрашивать платье Маше.</p> <p>- внести «Мамин сундучок» для ряжения</p> <p>- создать условия для самостоятельного о рассматривания картинок, книжек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем</p> <p>- создание условий для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>
	<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>- Оформить альбом «По превращению режимных моментов в праздник (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну)»;</p> <p>- Создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности;</p> <p>- Провести совместное чаепитие «Каждый по своему маму поздравит»- давать детям</p>		

	<p>разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи, - Принести фотографии бабушек и мам; - Рассматривание иллюстраций на тему семейного быта; - Создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»). 		
	2-я неделя: «Быть здоровыми хотим»		
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование элементарных навыков ухода за своим телом. Закреплять навыки здорового поведения, профилактики простудных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающие упражнения «Силачи»; - игровые упражнения на развитие скоростно-силовых качеств: «Подпрыгни и достань»; - беседы на освоение и запоминание правил поведения в подвижной игре. - беседа «Это я и мои друзья» - чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». - рисование гуашевыми красками «Угощение для мамы» (фрукты, овощи). - лепка из пластилина "Витаминная тарелка" (лепка овощей и фруктов). - аппликация «Украсим сапожки для прогулки». - проведение игровой ситуации: «Врачи - наши друзья» В совместной деятельности во время сюжетно-ролевой игры «Больница» (диалог: врач-больной). - проведение игровой ситуации «Измерим мишке рост и вес»; - проведение игровой ситуации «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Цель: познакомить с овощами, фруктами, их полезными свойствами, как они влияют на здоровье. - проведение физкультминутки «Зайка умывается»; - проведение дидактических игр «Фрукты, овощи», «Выходи водица, мы пришли умыться!»; - проведение пальчиковых игр "Пальчик-пальчик, где ты был", "Шли четыре братца". Развитие мелкой моторики. Закрепление названий пальцев. 	<ul style="list-style-type: none"> - модель выполнения упражнений на утренней гимнастике; - схема последовательно сти мытья рук; - иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». - плакат «Мое тело»; - иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни; - иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.) - схемы, изображающие правила личной гигиены детей; - памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей.
2	<p>Познавательное развитие беседа «Как доктор лечит детей»; рассматривание модели последовательности одевания на прогулку, раздевания; Закрепить названия овощей и фруктов. Рассказать о пользе овощей и фруктов.</p>		
3	<p>Речевое развитие формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого Помочь детям ответить на вопрос, почему подавился петушок. Почему нельзя торопиться во время еды. Прививать культурно-гигиенические навыки при приёме пищи.</p>		
4	<p>Художественно-эстетическое развитие Учить детей применять освоенные техники (скатывание, сплющивание пластилина) Развивать мелкую моторику рук, творческие способности.</p>		
5	<p>Физическое развитие Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Упражнять в беге, развивать скорость реакции на звуковой сигнал. Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить правильно выполнять игровые действия. Повышать двигательную активность.</p>		
	Образовательная деятельность в семье		

	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с элементарными правилами безопасности дома; -Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» Цель: закрепление последовательности этих процедур; - Провести беседу «Опасные предметы»; - Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем..., как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»; - Оформить «книжки-малютки» о здоровье; - Побеседовать о здоровом образе жизни в семье; - Изготовить семейные газеты «Я и мое здоровье», участие в празднике «День здоровья». 		
3-я неделя: «Весна шагает по планете»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).</p> <p>Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной).</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровые упражнения «Весёлые капельки», «Кто соберёт больше цветочков», «Медвежата, просыпайтесь»; • несложные сюжетные подвижные игры «Птички летают», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Пройди мышкой, поползи мышкой» и др.; • беседы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего и безопасного поведения на улице («Расскажи, почему нельзя ходить по лужам?», «Какую одежду одевать весной?» и др.). - Дидактическая игра «Найди такой же ...» - Беседа: «Весна пришла». - Чтение стих. А. Плещеева «Весна». - Рисование «Дождик» - Аппликация «Скворечник» - приёмы, вызывающие интерес к отражению в сюжетных играх событий из прочитанных книг, впечатлений от коллективных и личных наблюдений, рассматриваемых картинок; - обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка («Шла Маша в детский сад, а вокруг лужи. Как пройти и не замочить ноги?»); - побуждение к рассказыванию о домашних питомцах; - рассматривание иллюстраций, картин, побуждая детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы; - игры-имитации, отражающие особенности объектов живой и неживой природы, выражая их голосом, движениями («кружатся листочки», прыгают воробышки» и т.п.); 	<ul style="list-style-type: none"> - предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева; - иллюстрации Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; - сюжетная живопись по теме «Мир животных»; - разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; - наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); - книги для
2	<p>Познавательное развитие</p> <p>Способствовать освоению сенсорных эталонов, выделяя признаки объектов природы (цвет, форма, величина): (круглой формы - «как солнышко», зелёного цвета - «как листик», треугольной призмы - «как ёлочка»).</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, происходящие весной (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки, прилетают птицы, появляются птенцы у птиц, пробуждаются от спячки животные, появляются почки на деревьях, кустах, дети легко одеты, могут играть с песком, водой).</p>		
3	<p>Речевое развитие</p> <p>Побуждать участвовать в разговоре, самостоятельно рассказывать о своих впечатлениях.</p> <p>Познакомить со стихотворением.</p> <p>Учить называть признаки весны.</p>		

<p>4</p> <p>5</p>	<p>(приёмы понимания речи, активизация, обогащение словаря (весна, весенний, веснянка), стимулирование совместного со взрослым построения высказывания из 2-3 предложений).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Развивать умение создавать простые изображения, ритмично нанося разные по длине линии (приёмы рисования разных по длине линий (ручейки), мазков (капельки). Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная).</p> <p>Физическое развитие Учить детей понимать правила игры, выполнять игровые действия. Развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве. Учить детей четко проговаривать текст, точно выполнять игровые действия в соответствии со словами. Развивать способность распределять внимание.</p>	<p>- опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле); - наблюдения за посадками луковиц и крупных семян; - игры-имитации, отражающие характерные действия (летят большие и маленькие птицы), в разном темпе (дождик полил – крылышки замочил); - постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Дорожки», «Заборчики», «Мосты» и др.), стимулируя обыгрывание построек и включение их в игру; - приёмы формирования навыков рисования <i>впредметномизображении</i> (передача общих признаков и характерных деталей), <i>в сюжетном изображении</i> (создавать изображение на всём листе с учётом линии горизонта); - игры-экспериментирования с изобразительными материалами, связанные с умением подбирать цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный, белый) при раскрашивании изображённых предметов или явлений природы; - игры с предметами, картинками: «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал» и др;</p>	<p>рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Большая кукла», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л.Квитко «Кисонька», «В садочке», Н.Забела «Ясочкин садик» и др.; - книги и иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе - материалы для дорисовки: «Таёт сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»;</p>
	<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; - Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; - Наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; - Использовать зеркала для получения солнечных зайчиков, - Обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; - Почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая 		

	«читательский опыт» ребёнка; - Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.	
4-я неделя: «Профессии»		
1	Социально-коммуникативное развитие - развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе), - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	- Ди: Кто больше скажет о профессии, Кому что нужно для работы. - Экскурсия в кабинет врача - Целевое посещение прачечной, кухни - Беседы: Работа воспитателя *, о людях разных профессий *, «Как я хожу в магазин». - Рассматривание иллюстраций с изображением работы повара, врача, пожарного - Чтение стих. К. Чуковского «Айболит» - Чтение стих. «Строители», «Врач», «Медсестра», «Парикмахер», «Повар» +, «Сапожник», «Шофер» - Б. Заходер, «Сказка о рыбаке и рыбке» - С/р игры: «Заправка», «Дорога», «Столовая», «Больница», «Автобус», «Пароход», «Магазин», «Магазин игрушек», «Парикмахерская», «Поликлиника» - Дидактическая игра «Найди свой домик» - Физк. минутка. - Дидактическая игра «Слева, справа» - Развивающая игра «Утро, день, ночь». - Дидактическая игра «Большой, маленький». - Подвижная игра «Поезд», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке». - Игры-забавы с вертушками.
2	Познавательное развитие Дать представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов, разными инструментами. Первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, подметание дорожек и т. д.	- Картинки с изображением профессий - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации. - дидактические игры на развитие мелкой моторики, мозаика, разрезные картинки с орудиями труда няни (ведро, таз, швабра и т. д.); - серия «Рассказы по картинкам» наглядно-дидактические пособия: «Инструменты домашнего мастера».
3	Речевое развитие развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	
4	Художественно-эстетическое развитие - развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству	
5	Физическое развитие Учить детей понимать правила игры, выполнять игровые действия. Развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве. Учить детей четко проговаривать текст, точно выполнять игровые действия в соответствии со словами. Развивать способность распределять внимание.	
Образовательная деятельность в семье		

	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать детям о домашнем труде мамы, что у мамы и у младшего воспитателя много работы и им нужны помощники-дети - Рассмотреть совместно с ребенком инструменты имеющиеся дома(гвоздодер, пассатижи, молоток и т. д.) - Приготовить блюдо, бутерброд и тд. совместно с ребенком и угостить своих родных - Принести загадки, пословицы, песенки, стихи о разных профессиях. - Оформление альбома о мед.работнике (принести вырезки, стишки, картинки, атрибуты для с.р. игры «Больница») 	
Апрель		
1-я неделя: «Цирк»		
<p>1 Социально-коммуникативное развитие Продолжение знакомства детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление. Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.</p> <p>2 Познавательное развитие Учить группировать предметы по цвету. Развивать зрительное восприятие. Продолжать знакомить с цветами спектра. Привлечение детей к рассматриванию сюжетных картинок с ярко выраженными эмоциональными проявлениями людей и ситуаций их вызывающих. Учить словесно выражать свое отношение к изображенному.</p> <p>3 Речевое развитие Учить замечать и различать весёлое и грустное настроение у сверстников. Осуществлять имитацию с отражением разных эмоций и соответствующих действий (весёлые и грустные зайчата, хитрая кошка и т.п.).</p> <p>4 Художественно-эстетическое развитие Закреплять умение рисовать предметы округлой формы. Продолжать учить передавать изображаемый образ в движении. Продолжать учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки</p>	<p>- Игровое занятие «Разноцветные шарики»</p> <p>- Игровое занятие «У нас праздник, нам весело»</p> <p>- Игра-упражнение «Наши эмоции»</p> <p>- Чтение потешки «Заинька, попляши».</p> <p>- Рисование «Кошка с воздушными шариками»</p> <p>- Коллективное панно- аппликация «Весёлые шары».</p> <p>- знакомство с новыми игрушками (клоуны, животные, Петрушка и др.);</p> <p>- игровые ситуации «У Куклы день рождение», «У нас сегодня праздник» и др.;</p> <p>- рассматривание иллюстраций книжек-картинок «Цирк», «Усатый-полосатый» С.Маршака с рисунками В.Лебедева;</p> <p>- развивающие игры «Путешествие в мир эмоций»;</p> <p>- рассматривание книг и иллюстраций о цирке и различных животных, выступающих в цирке (расширение представлений детей о цирковом искусстве).</p> <p>- игры-забавы: «Карусель», «Задний ход», «Бегом за мячом» и др.;</p> <p>- подвижные игры: «Мы - веселые ребята», «Весёлый воробей», «Ладушки-оладушки», «У медведя во бору» и др.;</p> <p>- упражнения на развитие основных движений.</p> <p>- подвижные игры: с бегом: «Трамвай», «Лохматый пёс», с бросанием и ловлей: «Попади в круг».</p> <p>- игра «Что изменилось?» (наблюдательность и самостоятельные открытия детей);</p>	<p>- материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений).</p> <p>- материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы,</p>

5	<p>другого цвета. Развивать восприятие цвета и композиции.</p> <p>Физическое развитие Учить детей правильно выполнять замах, осуществлять бросок с силой. Развивать подвижность суставов, координацию движений. Учить детей находить свое место в соответствии с цветом карточки. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.</p>		<p>маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений; - Познакомить с профессиями зрелищных видов искусства; - Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре; - Почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»); - Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; - Порисовать животных, в том числе фантастических. 			
<p>2-я неделя: «Приведём планету в порядок»</p>			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется (люди, работающие в детском саду (няня, воспитатель, повар), трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. личностные и деловые качества человека труда) Учить аккуратно обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их).</p> <p>2 Познавательное развитие Учить выполнять действия группировки предметов по существенным признакам. Развивать мелкую моторику. Приобщать к самостоятельному складыванию строительных деталей в коробку, ориентируясь на выделение формы. Знакомить с людьми, работающими в детском саду, трудовыми действиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация: «Наведём порядок в группе» - Беседа по результатам наблюдений за трудом взрослых (помощник воспитателя, шофёр, дворник и др.). - Беседа-рассуждение «О чём грустит игрушка?» - лепка «Наши любимые игрушки» - конструирование из строительного материала «Детская площадка» - рассматривание иллюстраций «Ребёнок помогает маме»; - рассматривание сюжетных картинок «Что умеют наши руки (ноги)»; - наблюдение за действиями взрослых (няня, воспитатель, повар и др.); - настольно-печатные игры «Куклы-растрёпки и цветные бантики», «Всеми своё место», «Кому что нужно?» и др.; - пирамидки, дидактическое оборудование, игры-забавы для развития мелкой моторики; - беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми; - обследование игрушек («Почему машина заболела?») - показ игровому персонажу как мы умеем мыть руки, 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых; - наборы игрушек, имитирующих орудия труда; - фотографии родного города; - модель трудового процесса; - иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благинина «Что взяла, клади на место...», С.Маршак, К.Чуковский «Федорино горе», «Мой додыр», «Айболит», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» и др.); - неоформленн

<p>3</p> <p>Речевое развитие Формировать умение замечать неполадки в окружающих предметах и находить с помощью взрослого или самостоятельно способы их устранения.</p> <p>4</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Учить создавать пластические образы знакомых предметов, передавая особенности внешнего вида любимых игрушек и своего отношения к ним. Учить выполнять действия конструирования с использованием моделей.</p> <p>5</p> <p>Физическое развитие Способствовать повышению двигательной активности детей, профилактике эмоционально перенапряжения Учить детей соблюдать правила игры, упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость, мышцы ног и спины.</p>	<p>взрослых.</p> <p>пользоваться полотенцем и т.д.;</p> <p>- игровая ситуация «Неаккуратный Хрюша».</p> <p>- «Каша для космонавтов» (стимулировать интерес к полезной для детского организма пище);</p> <p>- упражнения на внимательность «Путешествие по групповой комнате» (обследование игрушек, состояние книг в книжном уголке и т.п.);</p> <p>- рассматривание картинок с орудиями труда, машинами и механизмами, облегчающими труд;</p> <p>- чтение художественной литературы с информацией о труде разных людей, условиях, в которых он осуществляется;</p> <p>- выполнение элементарных трудовых поручений.</p>	<p>ый и бросовый материал;</p> <p>- игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-образовательных игр.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>- Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц;</p> <p>- Рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.);</p> <p>- Почитать и обсудить художественные тексты: А.Барто; Е.Благинина и др.;</p> <p>- Привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);</p> <p>- Организовать беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми.</p>		
<p>3-я неделя: «Встречаем птиц»</p>		
<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять</p>	<p>- Конструирование: «Воротики».</p> <p>- Отгадывание загадок: «Найди, о ком расскажу».</p> <p>- Разучивание и инсценирование потешки «Сорока-белобока».</p> <p>- Лепка «Птичка в гнёздышке»</p> <p>- Конструирование «Домики для птичек».</p> <p>- игровые упражнения на развитие скоростно-силовых качеств: «Скачем около пенёчка», «Воробышки и автомобиль»;</p> <p>- игровые упражнения и игры для развития быстроты («Птички</p> <p>- иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;</p> <p>- сюжетная живопись по теме «Мир животных»;</p>

	<p>гнезда).</p> <p>2 Познавательное развитие Учить ставить кирпичики на короткую узкую грань, правильно называть детали строительного набора. Учить обыгрывать постройку («Птички прилетели, на ворота сели»).</p> <p>Учить выполнять усложнённую конструкцию «замкнутого пространства. Побуждать к украшению постройки.</p> <p>3 Речевое развитие Развивать умения отгадывать описательные загадки о птицах ближайшего окружения по особенностям внешнего вида (живое, летает, есть крылья, клюв...).</p> <p>Приобщать детей к русскому фольклору. Учить говорить и действовать от имени персонажей.</p> <p>4 Художественно-эстетическое развитие Продолжать формировать навыки деления пластилина (глину) на части, отрывания пластилина (глины) маленькими кусочками от основного куска. Развивать умения детей украшать работу, используя стеки, палочки, печати-штампы.</p> <p>5 Физическое развитие Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, развивать скоростные качества, учить точно выполнять задание.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрительного и слухового анализаторов, устойчивость внимания.</p>	<p>в гнездышках»);</p> <p>- несложные сюжетные подвижные игры «Птички летают», «Воробышки и автомобиль» и др.;</p> <p>- рассматривание, обследование, обращение внимания на птиц ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о внешнем виде. повадках;</p> <p>- приёмы, вызывающие интерес к отражению в сюжетных играх событий из прочитанных книг, впечатлений от коллективных и личных наблюдений, рассматриваемых картинок;</p> <p>- беседы на освоение и запоминание правил поведения в природе («Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорвать их гнезда?» и др.).</p> <p>- побуждение к рассказыванию о домашних питомцах;</p> <p>- рассматривание иллюстраций, картин, побуждая детей к узнаванию, различению и называнию знакомых птиц;</p> <p>- игры-имитации, отражающие особенности объектов живой природы, выражая их голосом, движениями (прыгают воробышки» и т.п.);</p> <p>- игры-имитации, отражающие характерные действия (летят большие и маленькие птицы), в разном темпе (дождик полил – крылышки замочил);</p> <p>- обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Умываются котята и цыплята и утята...»), наблюдениям за птицами, животными);</p> <p>- наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении)</p> <p>- беседы о бережном отношении к птицам (почему не следует разгонять, пугать птиц и т.п.)</p>	<p>- разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>- книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведения русской классической литературы: И.Суриков У Вари был чиж...», К.Ушинский «Уточки» и др.</p> <p>- иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе</p> <p>- настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;</p> <p>- алгоритмы трудовых действий;</p> <p>- дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>
	<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>- Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения;</p> <p>- Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;</p> <p>- Почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая</p>		

	«читательский опыт» ребёнка; - Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.	
4-я неделя: «Волшебница вода»		
1	Социально-коммуникативное развитие Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).	- Игровые упражнения «Весёлые капельки»;; - сюжетные подвижные игры «Солнышко и дождик», «Капельки и солнце», «Ручеек», «Рыбки и лягушки» и др.; - игры и забавы: «Невод», «Дождик», «Весёлые брызги» и др.; - беседы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего поведения на улице («Что оденем в дождик?», «Можно ли ходить по лужам?» и др.). - беседы о разных состояниях воды, о свойствах воды, о значении воды в жизни человека, животных, растений.
2	Познавательное развитие дать детям представления о значении воды в природе, жизни людей. побуждать детей к изучению, различению и называнию объектов и явлений природы	- конструирование из строительного материала (широкие-узкие речки, ручейки, мостики и т.д.) - конструирование из строительного материала с использованием построек в игровой деятельности детей («Мосты через речку»); - рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о воде, ее значении и свойствах; - обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка («Что нужно делать, когда идет дождь?»); - побуждение к рассказыванию о примерах из личного опыта, связанного с водой (купание домашних питомцев, помощь маме в мытье посуды, совместное купание в озере); - рассматривание иллюстраций, картин, побуждая детей к изучению, различению и называнию объектов и явлений природы;
3	Речевое развитие Формировать умение оформлять свои умозаключения в речи, отвечать развёрнутым предложением. Побуждать детей к изучению, различению и называнию объектов и явлений природы	- игры-имитации, отражающие особенности объектов живой и неживой природы, выражая их голосом, движениями («рыбки плавают», «закапал дождик» и
4	Художественно-эстетическое развитие Учить приемам сотворчества с использованием элементов дорисовывания. учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей. Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие.	- предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева; - иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, стихам; - сюжетную живопись по теме «Волшебная вода»; - разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; - наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); - книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеек»,
5	Физическое развитие Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить сохранять равновесие. Воспитывать уверенность в себе, смелость. Учить детей выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать	

	<p>внимание.</p>	<p>т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле) - обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Водичка, водичка, умой мое личико...»); - расширять представления детей о процессах одевания в соответствии с погодными условиями; - игровая ситуация «Кукла умывается», «Как правильно вымыть руки?»; - образовательные ситуации, помогающие детям осознать разумный способ обращения с предметами, основанный на знании свойств материала, использованного при его изготовлении («Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?») - Экспериментальная деятельность: опыт «Нагревание воды». 	<p>И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточка», В. Бианки «Купание медвежат» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды; - наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; - материалы для дорисовки: «Таёт сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга»;
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать прогулку к любому водоему, обращая внимание ребенка разное состояние воды, на такое природное явление как «ледоход»; - Привлекать ребенка к наблюдению за птицами, животными, которые пьют из лужицы, обращать внимание на необходимость воды для всего живого; - Понаблюдать за солнечными бликами на воде; - Обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в период дождя, снега; - Почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме; - Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений. 			
<p>5-я неделя: «Праздник весны и труда»</p>			
<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к празднику, уважения к людям знакомых профессий.</p> <p>Формирование положительного отношения к труду взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающие упражнения с флажками «Мы флажки берем и на праздник идем». - Игровая ситуация: «Скажи, где находится флажок». - Беседа «Как мы трудимся весной». 	<ul style="list-style-type: none"> - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - флажки, ленточки,

	<p>Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Дать представления об особенностях труда людей в весенний период (показать, как высаживают растения), расширять представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнце, потеплело, люди начинают работы в саду, на огороде.</p> <p>2 Познавательное развитие Учить детей понимать пространственное расположение предметов, находить предмет в групповой комнате, продолжать учить рассматривать флажки, шары, выделяя их цвет (красный, желтый, синий, зеленый) и форму. Учить детей выполнять несложные постройки из строительного материала, закреплять знания деталей строительного материала, учить украшать постройку, развивать самостоятельность.</p> <p>3 Речевое развитие Формировать первичные ценностные представления о Празднике весны и труда, учить читать наизусть небольшие стихотворения.</p> <p>4 Художественно-эстетическое развитие Формировать интерес к рисованию; упражнять в умении рисовать дерево (ствол, тонкие ветки, первые листочки); подводить детей к образной передаче явлений окружающей жизни, вызывать чувство радости от проделанной работы. продолжать развивать желание и умение самостоятельно лепить по заданной теме, воспитывать интерес к лепке, совершенствовать знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, поощрять инициативу детей</p> <p>5 Физическое развитие Упражнять детей в беге, учить осознанно выполнять правила игры. Учить детей выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание. Развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать волевые качества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание стихотворения О. Высотской «Смотрите, весь город украшен» - Рисование по теме «Нарядились деревья в зеленый наряд». - Лепка «Ласковое солнышко» - Конструирование «Построим дом с флагами» - привлечение детей к сервировке столов (принести ложки, поставить салфетки); - привлечение внимания детей к праздничному оформлению группы (использовать в украшении группы флажки, шары и т.д.); - рассматривание с детьми флажков, шаров разной формы, цвета, величины; - уточнение правильности произношения слов: шары, флажки, цветы и др.; - дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» - формировать навыки соответствия одежды детей по сезону. - беседа на тему «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем», рассмотреть иллюстрации, предметы для трудовой деятельности людей разных профессий; - дидактическая игра «Кому что нужно для работы», «Назови профессию и подбери предметы, закреплять знания детей о знакомых профессиях: действиях и предметах для труда; - конструирование из бумаги «Смастерим флажок». - чтение сказки «У солнышка в гостях». Расширять представления детей о простейших связях в природе с приходом весны; - чтение И. Муравейко «Я сама»; - чтение Н. Павлова «Чьи башмачки»; - чтение А. Барто «Девочка чумазая»; - наблюдения за украшением улиц к празднику; - наблюдения за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком, за распускающимися листьями на 	<ul style="list-style-type: none"> бубны, кегли; - цветные шары; - иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки); - пластиковые материалы для самостоятельной лепки; - иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; - материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>деревьях, за появлением первой травы; за распутившимся одуванчиком, за птицами на участке);</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа по развитию движений: упражнение с флажками: «У нас праздник». - рисование палочкой на песке (шарики, флажки); - дидактическая игра «Найди такой же по - цвету», «Сложи картинку»; - создание постройки из строительного материала; - беседа о том, как украшены улицы города к Празднику весны и труда 	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; - Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги; - Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей; - Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города; - Понаблюдать за весенними изменениями в природе; - Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; - Рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий. 			
Май			
1-я неделя: «День победы»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающие упражнения с кубиками «Самый сильный!»; - общеразвивающие упражнения с флажками «Мы флажки берем и на праздник идем». - Конструирование «Солдаты на параде». - Игровая ситуация «Военный парад» - Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». - Рисование «Праздничный салют» в технике кляксографии. - Лепка «Праздничное угощение». - Аппликация «Разноцветные флажки». - слушание песни «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова; - дидактическая игра «Найди такой же по - цвету»; - привлечение детей к сервировке столов (принести ложки, поставить салфетки); - привлечение внимания детей к праздничному оформлению группы (использовать в украшении группы флажки, шары и т.д.); 	<ul style="list-style-type: none"> - коллекция наборов солдатиков; - иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; - книги с иллюстрациями на военную тему; - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды; - игрушки – военная техника; - материалы и оборудование для рисования флажка, шариков
2	<p>Познавательное развитие Учить выстраивать солдатиков и военную технику в колонны и шеренги. Развивать мелкую моторику рук и глазомер детей. учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад).</p>		
3	<p>Речевое развитие Приучать рассматривать иллюстрации</p>		

<p>в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.</p> <p>4 Художественно-эстетическое развитие Совершенствовать умение правильно смачивать лист бумаги при рисовании, аккуратно пользоваться тампоном, бережно относиться к результатам детского изобразительного творчества. Продолжать осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать интерес детей к лепке праздничного угощения (печенья, пирожных), формировать умение раскатывать столбики, скатывать и сплющивать шарики, украшать основу наклепом, печатками, развивать чувство формы, величины, глазомер и мелкую моторику Учить детей создавать линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету, форме. Развивать чувство формы, цвета и ритма, совершенствовать умение наклеивать готовые формы для создания аппликативного образа, способствовать воспитанию самостоятельности.</p> <p>5 Физическое развитие Учить детей действовать по команде, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. Формировать умение ориентироваться на действия других игроков. Познакомить детей с новым оборудованием - детскими гантелями, учить выполнять различные упражнения с ними. Обогащать двигательный опыт, развивать силовые качества, способствовать укреплению «мышечного корсета» позвоночника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание с детьми флажков разной формы, цвета, величины; - вовлечение детей в разговор во время рассматривания игрушек - военной техники; - уточнение правильности произношения слов: салют, танк, самолет, корабль и др.; - дидактическая игра «Скажи, где находится солдатик» на определение пространственного расположения; - дидактическая игра на понимание вопроса «Сколько»; - дидактическая игра на установление равенства-неравенства групп предметов (солдатики, машин); - чтение произведений Е. Дюк «Про дедушку», И. Грошева «Сегодня Федя не проказник», И. Бабушкина «Папе», Т. Прокофьева «Папе». - ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»; - ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»; - ситуативный разговор о самостоятельности одевания «Покажи солдатикам, как умеешь одеваться»; - ситуативный разговор «Солдатская каша». - Индивидуальная работа по развитию движений: упражнение с флажками: «У нас праздник», «Положи кубик», «Попади в круг». - упражнение «Мы шагаем дружно в ряд» (учить детей правильно маршировать, координировать движения рук и ног); - игры детей с мячами, кеглями «Меткие солдаты» 	<p>пальчиком на подносах с крупой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек».
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; - Выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; - Изготовить с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; - Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по 		

	<p>желанию детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города; - Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; - Рассмотреть иллюстрации по военной тематике; - Рассмотреть солдатиков, военные машины; - Обыграть ситуацию: парад солдатиков. 	
2-я неделя: «Мир природы»		
<p>1 Социально-коммуникативное развитие Воспитание бережного отношения к животным. Формирование представлений детей о домашних и диких животных (птицах): почему они так называются, их детеныши, где живут, чем питаются. Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>2 Познавательное развитие Продолжать учить детей создавать постройки по показу воспитателя, закреплять знание объемных форм (куб, брусок, кирпичик), совершенствовать умение разбирать постройки самостоятельно. Привлечь детей к посильной деятельности по уходу за растением, воспитывать желание ухаживать за растением, беречь его.</p> <p>3 Речевое развитие Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат». Продолжать приучать детей внимательно слушать рассказы о животных, дать представление о жанре рассказа, учить детей понимать тему и содержание рассказа. Познакомить детей с книгами, с иллюстрациями Е. Чарушина. Упражнять детей в использовании сравнений, синонимов.</p> <p>4 Художественно-эстетическое развитие Учить детей создавать монохромные композиции на цветном фоне, изображать цыплят и одуванчики способом «примакивания» (ватными</p>	<p>-общеразвивающие упражнения с кубиками «Жуки»;</p> <p>-основные движения: «Зайки» (перепрыгивание через шнур, положенный на пол, с приземлением на задние ноги);</p> <p>-подвижную игру «Мыши в кладовой»;</p> <p>упражнения на имитацию движений («Лягушки», «Цапля», «Заяц»).</p> <p>Конструирование из строительного материала «Построим заборчик для домашних животных».</p> <p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат».</p> <p>Рисование «Цыплята и одуванчики».</p> <p>Лепка «Зайчики».</p> <p>- пальчиковая игра «Катание орехов по дорожке» на развитие мелкой моторики;</p> <p>- экспериментирование с песком (сухим и мокрым), с водой (прозрачная, теплая, холодная, без запаха).</p> <p>- дидактическая игра «Чьи детки»;</p> <p>- чтение стихотворения В.Берестов «Курица с цыплятами», рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц;</p> <p>- игровые ситуации с использованием игрушек, изображающих животных;</p> <p>- создание постройки из строительного материала «Домик для зайчат».</p> <p>- рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»;</p> <p>- чтение произведений В. Сутеева «Кто сказал мяу», «Три котенка»;</p> <p>- рисование животных с использованием трафаретов;</p> <p>- заучивание потешки «Жили у бабули»;</p> <p>- дидактическая игра «Кто</p>	<p>- коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;</p> <p>- иллюстрации с изображением животных;</p> <p>- книги с иллюстрациями ;</p> <p>- атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок;</p> <p>- материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;</p> <p>- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;</p> <p>- модели самостоятельно го одевания/раздевания, мытья рук, строительный материал.</p>

5	<p>палочками, пальчиками). Развивать чувство цвета, композиции, формы. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о красивых явлениях природы в изобразительной деятельности.</p> <p>Закреплять знание детьми овоидной формы, приемов скатывания такой формы из цветного теста (глины). Учить скатывать материал круговыми движениями ладоней, раскатывать между ладонями для получения формы, продолжать учить приему «прищипывания». Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Упражнять детей в беге, учить соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Учить детей выбирать водящего, при помощи воспитателя выполнять роль водящего, отвечать на вопросы о действиях игроков.</p>	<p>поет?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-импровизация в театре «Куручка Ряба». - развивающая игра «Скажи, где находится зайчик» на закрепление пространственного расположения; - ситуативный разговор: «Как умываются животные»; <p>художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор: «Какие животные чем питаются». - рисование палочкой на песке: зайчик, кошка, собачка; - сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк», «У бабушки в деревне», «Мама и детеныш»; дидактические игры «Сложи картинку», «Найди маму для детеныша». 	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть иллюстраций с изображением явлений природы, животных; - Рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных; - Подготовить рассказ с ребенком о питомце; - Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; - Прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»; - Подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»; - Понаблюдать за птицами на прогулке; - Привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); - Изготовить маску для игры – драматизации, формировать позицию помощника. 			
<p>3-я неделя: «Дорожная азбука»</p>			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формировать у детей понятие о различных видах транспорта. Уточнить представление об улице. Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «На дороге», «Подумай – отгадай» «Собери светофор», «Угадай, на чем повезешь?» - Наблюдение за транспортом; - Беседы: «Улица полна неожиданностей», «Как переходить улицу»; «Правила поведения на дороге»; - Дидактическая игра: «Один - много», «Назови машину». <p>Чтение художественной литературы на тему «Безопасная дорога»: С. Маршак «Мяч», В. Берестов «Про машину», А. Барто «Грузовик»; В. Семерин «Держись дорожных правил</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением ситуаций: катание на санках зимой, катание детей на велосипедах, игра детей в мяч на дороге. Картинки с изображением
2	<p>Познавательное развитие</p> <p>Учить называть составные части машины: руль, колеса. Учить отличать грузовые машины от других</p> <p>Учить различать широкие и узкие дороги на улице.</p>		
3	<p>Речевое развитие</p>		

	<p>упражнять детей в образовании множественного числа способствовать развитию силы голоса.</p> <p>4 Художественно-эстетическое развитие закрепление представлений о свойствах пластилина, развития умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями Упражнять детей в правильном пользовании кистью (обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности).</p> <p>5 Физическое развитие упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться враспынную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой. упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу.</p>	<p>строго»; - НОД «Не попади в беду на дороге», «Как нам транспорт помогает?» - Загадки о транспорте лепка на тему «Разноцветные колеса»; - оттиски машин на мокром песке; - рисование «Дорога для машин» - аппликация «Автобус для зверят» сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Мы – водители», «Светофор»; - дидактические и развивающие игры: «Профессии», «Умные машины», «Разрешено - запрещено» - Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», « Птички и автомобиль», «Цветные автомобили», «Сигналы светофора»;</p>	<p>трехцветного светофора. Картинки со знаком «Пешеходный переход». Картина с изображением движения поезда по дороге и через туннель. Картинки 10 x 15 с изображением всех частей машин (грузовых и легковых). Атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД: «Шофер» «Поезд» «Птицы и автомобиль» ; «Зайчики перебегают» «Автомобиль»; «Свето-форик». Атрибуты для инспектора ГИБДД. - Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».</p>
<p>Образовательная деятельность в семье - Учить ребенка правильно переходить дорогу (родители должны проговаривать свои действия), рассказывать об опасностях, которые могут возникнуть на дороге - Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, - Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)</p>			
<p>4-я неделя: «Вот мы какие стали большие»</p>			
<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Расширение представлений о росте и развитии ребенка, изменении его</p>	<p>- Беседы о предстоящем лете; - Беседа с ребенком о членах его семьи; - Беседа «Я расту!»</p>	<p>- Наборы мелких игрушек; - иллюстрации с</p>

	<p>социального статуса в связи с началом посещения детского сада; Формирование образа Я, сообщение детям разнообразных, касающихся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).</p> <p>2 Познавательное развитие Учить детей различать резиновые, пластмассовые, деревянные игрушки. Познакомить со свойством резиновых мячей, не тонут в воде, плавают. Расширять представление детей об их росте и развитии, сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, обратить внимание на сравнение достижений детей в прошлом и настоящем времени, рассматривание фотографий, показывающих рост и развитие детей группы.</p> <p>3 Речевое развитие Продолжать приучать детей слушать рассказ воспитателя, обратить внимание детей на то, как много умеют дети средней группы. Уточнять названия и назначение разных предметов (мебели, игрушек, посуды, одежды). Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.</p> <p>4 Художественно-эстетическое развитие Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями (оформление лица с помощью бусин, семян), вытягивать материал для оформления ушей. Вызывать интерес к</p>	<p>- Ситуативный разговор о традициях детского сада; - Ситуативный разговор о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе; - Дидактические игры: «Здоровый малыш», «Собери Машу с Васей в гости», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы – мальчик, девочка); - ситуативный разговор «Правила для здорового роста»; - дидактические игры «Путешествие в мир цвета», «Узнай кто я», «Найди отличие» (шаблоны фигур ребёнка и взрослого) «Научи куклу застёгивать пуговицы»; - чтение произведений М. Пластова «Шнурки», В. Зайцева «Я одеться сам могу», В. Приходько «Вот когда я взрослым стану...», И. Муравейка «Я сама», С. Маршака «Усатый - полосатый» с помощью литературных образов довести до понимания детей то, что они подросли, многому научились, стали самостоятельнее; - Опыт с предметами «Тонут – не тонут, плавают». - Экскурсия в среднюю группу. - Лепка «Вот какие у нас пальчики». - Аппликация «Лоскутное одеяло для игрового уголка». - беседы о предстоящем лете; - беседа с ребенком о членах его семьи; - ситуативный разговор о традициях детского сада; - ситуативный разговор о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе; - дидактические игры: «Здоровый малыш», «Собери Машу с Васей в гости», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы – мальчик, девочка); - ситуативный разговор «Правила для здорового роста»; - дидактические игры</p>	<p>изображением профессий людей, работающих в детском саду; - материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; - фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>обыгрыванию поделок – нанизывать на пальчик и выполнять простые движения в такт стихотворения, потешки. Воспитывать интерес к выполнению пальчиковой гимнастики. Вызвать интерес к созданию лоскутного одеяла для игры из красивых фантиков на квадратной основе (2x2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «целое и часть». Формирование чувства общности и значимости труда каждого для группы детей.</p>	<p>«Путешествие в мир цвета», «Узнай кто я», «Найди отличие» (шаблоны фигур ребёнка и взрослого) «Научи куклу застёгивать пуговицы»; - чтение произведений М. Платова «Шнурки», В. Зайцева «Я одеться сам могу», В. Приходько «Вот когда я взрослым стану...», И. Муравейка «Я сама», С. Маршака «Усатый - полосатый» с помощью литературных образов довести до понимания детей то, что они подросли, многому научились, стали самостоятельнее - художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов; - ситуативный разговор «Мы умеем мыть руки чисто» - обыгрывание действий сервировки на кукольной посуде; - привлечение детей к сервировке столов «Мы научились накрывать» - наблюдения за весенними изменениями в природе (за весенним солнышком, за распускающимися листьями на деревьях, за появлением первой травы; за распутившимся одуванчиком, за птицами на участке)</p>	
5	<p>Физическое развитие Учить детей действовать по команде, способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. Формировать умение ориентироваться на действия других игроков. Учить детей выполнять метание в горизонтальную цель мешочков с песком, ориентироваться в пространстве, действовать по команде воспитателя. Развивать крупную моторику рук, глазомер, повышать подвижность суставов.</p>		
	<p>Образовательная деятельность в семье - Оформить с детьми книжки - малышки «Какие мы были, какими мы стали»; - Выполнить несложные действия с флажком, платочком, ленточками, мячом под музыку марша, плясовой мелодии; - Изготовить с ребёнком поделки из природного материала, обыграть игрушки; - Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей.</p>		
	Летний период		
	<p>1-я неделя июня – 3-я неделя августа</p>	<p>Дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме</p>	

Приложение 1

Утверждаю: _____ 2019
и.о. заведующего МДОУ
Давыдова Н.С.

Примерный годовой график проведения родительских собраний во 2 младшей группе «Колокольчики» МДОУд/с№7 «Колокольчик» корпус 2

Педагог: Исанбаева Т.Л.

Дата	Тема	Цель
Август	1.Годовые задачи 2.Психологические и возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста 3- 4 лет.	1.Познакомить родителей с годовыми задачами и перспективой развития детей. 2.Готовность к новому учебному году
Ноябрь	1.Воспитание у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания. 2.Обеспечение безопасности на новогодних утренниках	1.Сформировать навыки самообслуживания, которые очень важны для полноценного развития ребенка 2.Рассматривание стенда «Я сам»»
Февраль	1.Физическое развитие и приобщение детей к ЗОЖ 2.Спортивно-патриотический праздник «День Защитника Отечества»	1.Познакомить родителей с задачами по приобщению к ЗОЖ 2.Укрепление сотрудничества с семьей на основе совместных мероприятий
Май	1.Чему мы научились за год. 2.Подготовка к летнему сезону.	1.Познакомить родителей с формами и методами обучения рисования ,аппликации и лепки. Мастер- класс 2. Ознакомление с планом работы на летний период.

Приложение 2

САМООБРАЗОВАНИЕ

Тема:

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
2. Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста

Цель:

Повышение компетентности в вопросах формирования культурно гигиенических навыков.

Достижение положительной динамики в развитии мелкой моторики рук детей через использование разных форм, методов и приемов

Характеристика группы

В группе младшего возраста (от 3-4 года) 27 детей, из них 7 девочек,

20 мальчиков.

СПИСОК ГРУППЫ

1. Богатенков Алексей	01.11.2016г.
2. Воробьева Александра	28.12.2016г.
3. Галиев Арслан	28.07.2016г.
4. Гулин Матвей	29.04.2017г.
5. Дюрягина Елизавета	14.05.2017г.
6. Зайнутдинов Руслан	30.06.2016г.
7. Зеленин Артем	16.06.2017г.
8. Белов Денис	31.05.2017г.
9. Иршин Иван	15.11.2016г.
10. Кожевников Максим	09.01.2017г.
11. Малахов Александр	15.01.2017г.
12. Мальцев Кирилл	22.05.2017г.
13. Меркурьев Александр	06.09.2016г.
14. Мирсков Дмитрий	20.02.2017г.
15. Меркулов Данил	18.01.2017г.
16. Окорокова Юлия	06.02.2016г.
17. Попов Артем	18.03.2017г.
18. Параскова Злата	04.03.2017г.
19. Рахимов Денис	02.08.2016г.
20. Слепов Ярослав	06.05.2016г.
21. Чечушков Михаил	22.05.2017г.
22. Шабалина Валерия	19.01.2017г.
23. Шамсулина Александра	10.01.2017г.
24. Горячеву Ксюша	13.09.2016г.
25. Первухин Богдан	06.09.2016г.
26. Зеленин Матвей	11.11.2016г.
27. Барышников Матвей	17.07.2016г.

**Антропометрические данные детей 2 младшей группы «Колокольчики»
МДОУД/С№7 «Колокольчик» - корпус 2**

№	Ф.И.ребенка	Дата рождения	Рост	Вес	Окр.гр.	Гр.здор.
1	Белов Денис	31.05.2017				
2	Богатенков Алексей	01.11.2016				
3	Воробьева Александра	28.12.2016				
4	Галиев Арслан	28.07.2016				
5	Гулин Матвей	29.04.2017				
6	Дюрягина Елизавета	14.05.2017				
7	Зайнутдинов Руслан	30.06.2016				
8	Зеленин Артем	16.06.2017				
9	Горячева Ксюша	13.09.2016				
10	Иршин Иван	15.11.2016				
11	Кожевников Максим	09.01.2017				
12	Малахов Александр	15.01.2017				
13	Мальцев Кирилл	22.05.2017				
14	Меркурьев Александр	06.09.2016				
15	Мирсков Дмитрий	20.02.2017				
16	Меркулов Данил	18.01.2017				
17	Окорокова Юлия	06.02.2016				
18	Попов Артем	18.03.2017				
19	Параскова Злата	04.03.2017				
20	Рахимов Денис	02.08.2016				
21	Слепов Ярослав	06.05.2016				
22	Чечушков Михаил	22.05.2017				
23	Шабалина Валерия	19.01.2017				
24	Шамсуллина Александра	10.01.2017				

Перечень используемой методической литературы

1. Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова.
2. Формирование элементарных математических представлений И.А. пономарева, В.А. Позина.
3. Конспекты занятий во 2 младшей группе В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.
4. Методика и организация экологических наблюдений А.И. Иванова.
5. Игры занятия на прогулке С.Н. Теплюк.
6. Развитие речи в детском саду В.В. Гербова.
7. Комплексные занятия Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
8. Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю. Белая.
9. Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова.
10. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина.
11. Социально – нравственное воспитание Р.С. Буре.
12. Трудовое воспитание Л.В. Куцакова.
13. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности Н.Ф. Аралина.
14. Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина
15. Лепка, рисование, аппликация с детьми 3-4 лет Д.Н. Колдина.
16. Художественное творчество Т.С. Комарова.
17. Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова.
18. Игры – занятия на прогулке с малышами Н.Ф. Теплюк.
19. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М. Борисова.
20. Оздоровительная гимнастика Л.И. Пензулаева.
21. Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева