



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колокольчик» г. Катав-Ивановска»
Катав-Ивановского муниципального района

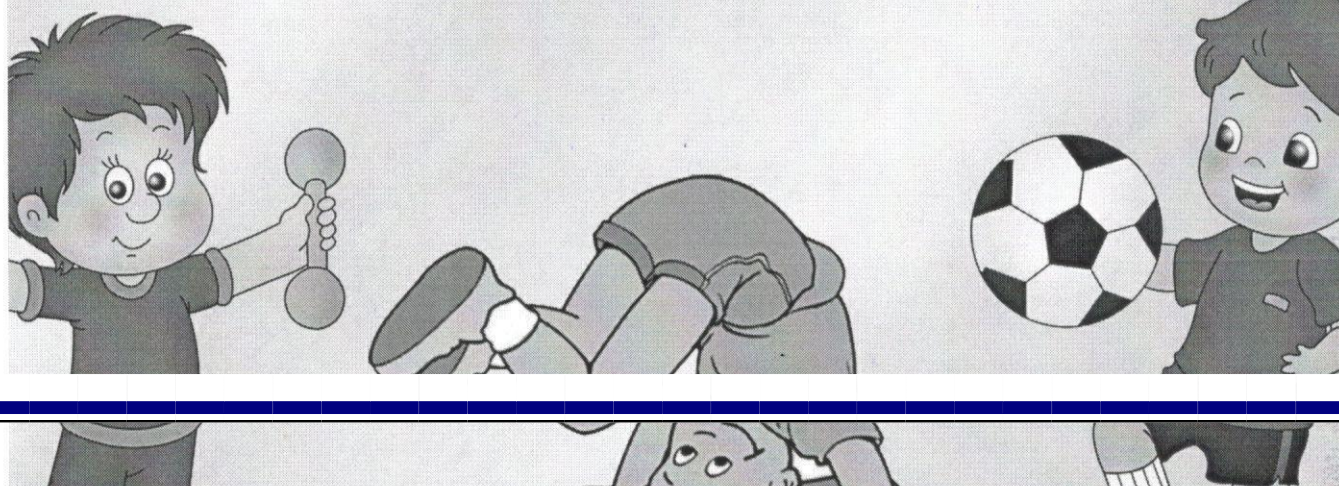
Принята
на заседании педагогического совета
МДОУ детского сада № 7 «Колокольчик»
Протокол № 1 от «26» 08 2021 года.

Утверждаю:
Давыдова Н.С.
И.о.Заведующего МДОУ \\
«ДС «Колокольчик»
г. Катав-Ивановска»
Приказ № 115
от «27» 08 2021 г.

Рабочая программа инструктора по физической культуре на 2021-2022 учебный год

срок реализации : 1 год

Составила
Инструктор по физической культуре
1 квалификационной категории
Хадыева Оксана Викторовна



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колокольчик»г. Катав-Ивановска»
Катав-Ивановского муниципального района

Принята
на заседании педагогического совета
МДОУ детского сада № 7 «Колокольчик»
Протокол № __ от «__» ____ 2021 года.

Утверждаю:
Давыдова Н.С.
И.о.Заведующего МДОУ \\
«ДС «Колокольчик»
г.Катав-Ивановска»
Приказ №____
от «__» ____ 2021 г.

Рабочая программа **инструктора по физической культуре** **на 2021-2022 учебный год**

срок реализации : 1год

Составила:
Инструктор по физической культуре
1 квалификационной категории
Хадыева Оксана Викторовна

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

I РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми дошкольного возраста.	13
1.2.1. Система оценки результатов освоения программы.	15

II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по физической культуре.	20
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития с детьми дошкольного возраста по физической культуре.	22
2.3. Психолого-педагогические условия реализации программы.	33
2.4. Региональный компонент содержания дошкольного образования в системе образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	40
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	42
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ.	43
2.7. Взаимодействие со специалистами ДОУ.	44

III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.	48
3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания.	51
3.3. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	56
3.3.1. Режим двигательной активности.	60
3.3.2. Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в ДОУ.	60
3.4 Организация развивающей предметно - пространственной среды.	63

Литература.

Приложения.	64
*Педагогическая диагностика детей	65
*Планируемые результаты освоения региональной Программы «Наш дом - Южный Урал»	71
* Календарное планирование по всем возрастным группам (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа на 2020-2021 учебный год).	
* Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре на 2020 – 2021 учебный год.	

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ:
– **Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012г – Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;**

– Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;

– СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации).

-
Дошкольный возраст охватывает период жизни от рождения до 7 лет. Именно в этот период осуществляются наиболее интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, закладывается база для всестороннего развития физических и духовных способностей. Этот возраст наиболее благоприятен для закаливания организма, овладения элементарными жизненно необходимыми двигательными умениями, гигиеническими навыками и т.д. Для этого необходима систематическая работа по формированию осознанного отношения детей к здоровью через физическое воспитание. Организованные физкультурные занятия (в яслях, детских садах и семье), а также свободная двигательная деятельность, когда ребенок во время прогулок играет, прыгает, бежит и т.п., улучшают деятельность сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем, укрепляют опорно-двигательный аппарат, улучшают обмен веществ. Они повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма. Через двигательную деятельность ребенок познает мир, развиваются его психические процессы, воля, самостоятельность. Чем большим количеством разнообразных движений овладеет ребенок, тем шире возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов, тем полноценнее осуществляется его развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципиальные основы программы включают ряд подходов.

Деятельностный подход, позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности. При этом ребенок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

Комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

Принцип вариативности – у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.

Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Принцип природосообразности обеспечивает формирование полоролевого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности, выстраивающий содержание программы, направлен на последовательное усвоение национально-культурных традиций и

разработку на этой основе ценностных ориентаций и смыслов в процессе приобщения к миру Донского края и родного города.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу

младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое

особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут

рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация

в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии

друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки

представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о

цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость

внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я»

Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство

и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.1. Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- * аттестацию педагогических кадров;**
- * оценку качества образования;**
- * оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);**
- * оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;**
- * распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- * коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);**
- * игровой деятельности;**
- * познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);**
- * проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);**
- * художественной деятельности;**
- * физического развития;**

Результаты педагогической диагностики могут использоваться

исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Мониторинг физического развития дошкольников осуществляется вновь прибывших детей и в конце учебного года, содержание которого включает в себя нормативы, разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и настоящей рабочей программой. Физическая подготовленность является наиболее важным результатом мониторинга, включающая основные физические качества. Уровень физической подготовленности в наибольшей степени объективно отражает морфофункциональное состояние организма, определяющее потенциал здоровья. При этом тестирование воспитанников не представляет каких-либо сложностей и является непосредственной обязанностью инструктора по физической культуре.

**ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕТЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Показатели развития двигательных качеств	Результаты	
	М	Д
Бег 10м., с.		
Бег 30м., с.		
Прыжки в длину с места, см.		
Метание набивного мяча (1кг), см.		

**ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

Показатели развития двигательных качеств	Результаты	
	М	Д
Бег 10м., с	3,3-2,4	3,4-2,6
Бег 30м., с		
Прыжки в длину с места, см	60-90	55-93
Метание набивного мяча (1кг), см	117-185	97-178

ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Показатели развития двигательных качеств	Результаты	
	М	Д
Бег 30м., с	9,2-7,9	9,8-8,3
Прыжки в длину с места, см	100-110	95-104
Прыжки в высоту с места, см	20-26	20-35
Метание набивного мяча (1кг), см	187-270	138-221
Статическое равновесие, с	7,0-11,8	9,4-14,2

ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ.

Показатели развития двигательных качеств	Результаты	
	М	Д
Бег 30м., с	7,8-7,0	7,8-7,5
Прыжки в длину с места, см	116-123	111-123
Прыжки в высоту с места, см	22-25	21-24
Метание набивного мяча (1кг), см	450-570	340-520
Статическое равновесие, с	40-60	50-60

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ.

Уровень показателя	Обозначение	Балл
высокий	в	3
средний	с	2
низкий	н	1

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности по физической культуре.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Задачи образовательной деятельности

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Задачи образовательной деятельности

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы— значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими

упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (5-6 лет).

Задачи образовательной деятельности

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная группа (6-7 лет).

Задачи образовательной деятельности

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с детьми дошкольного возраста по физической культуре.

Младшая группа (3-4 года)

Содержание образовательной деятельности:

Основные движения.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см).

Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м). Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см. Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, враспынную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием. Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно).

Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.

Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками.

Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

С бегом.

«Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнздышках».

С прыжками.

«По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем.

«Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей.

«Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве.

«Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Средняя группа (4-5 лет)

Содержание образовательной деятельности:

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки

через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о

землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м. Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плече-вого пояса.

Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Катание на велосипеде.

Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по

кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры

С бегом.

«Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками.

«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем.

«Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей.

«Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание.

«Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Старшая группа (5-6 лет)

Содержание образовательной деятельности:

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедро), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с

препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в мед- ленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклон- ной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между пред- метами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.

Перелезание через несколько предметов под- ряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с

изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м).

Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед - вверх; поднимать руки вверх - назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.

Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного

пресса и ног.

Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх).

Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двух-колесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Плавание. Двигать ногами вверх-вниз, сидя в воде на мелком месте, и лежа, опираясь руками. Выполнять разнообразные движения руками в воде. Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Плавать

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.

Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука»,

«Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С

кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч»,

«Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий». С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и

поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30

прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком.

Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу,

из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны,

поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы).

В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения.

Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и при-сев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение.

Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении.

Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами,

попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом.

«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет»,

«Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и насадка».

С прыжками.

«Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем.

«Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты.

«Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», и др.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В учебном году организуются каникулы: зимние (с 24.12.2018 по 11.01.2019) и летние (с 01.06.2019 по 31.08.2019г.) во время которых проводят совместные мероприятия художественно-эстетического и физического направления (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, занятия по рисованию, лепки, аппликации), а так же увеличивается продолжительность прогулок. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА В СООТВЕТСТВИИ С СанПин2.4.1.3049-13

Возрастная группа	Количество НОД в неделю/время	Количество НОД в год / время
Младшая группа	3/45	111/28ч. 15 мин.
Средняя группа	3 / 60 минут	111 / 37ч.
Старшая группа	3/ 1ч.15мин	111 / 46ч. 25 мин.
Подготовительная к школе группа	3 / 1ч.30 мин	111/ 55ч.55 мин.

СТРУКТУРА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ В ГРУППЕ

В каждой возрастной группе физкультура проводится 2 раза в неделю в помещении. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

СТРУКТУРА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ

Третье физкультурное занятие проводится на улице, которое направлено на удовлетворение потребности ребенка в движении, оздоровление посредством пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме.

Оздоровительная разминка (различные виды ходьбы, бега, прыжков; имитационные движения; упражнения для профилактики плоскостопия и осанки).

Продолжительность занятия по физической культуре:

15 мин. - 2 младшая группа

20 мин. - средняя группа

25 мин. - старшая группа

30 мин. - подготовительная к школе группа

Из них *вводная часть*: (беседа вопрос-ответ «Социально - коммуникативное», «Физическое развитие»):

2 мин. – младшая группа,

2 мин. - средняя группа,

3 мин. - старшая группа,

4 мин. - подготовительная к школе группа

Разминка

2 мин. - младшая группа,

2 мин. - средняя группа,

3 мин. - старшая группа,

4 мин. - подготовительная к школе группа

Основная часть (общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра):

10 мин. – младшая группа,

15 мин. - средняя группа,

17 мин. - старшая группа,

19 мин. - подготовительная к школе группа

Заключительная часть (игра малой подвижности):

1 мин- младшая группа

1 мин- средняя группа,

2 мин. - старшая группа,

3 мин. - подготовительная к школе гр.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выделяется 6 основных форм организации двигательной деятельности в режиме учебного дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

1 — традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер),

2 — тренировочная (повторение и закрепление определенного материала),

3 — игровая (подвижные игры, игры-эстафеты),

4 — сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений),

5 — с использованием тренажеров (спортивная перекладина, гимнастическая стенка, велотренажер, беговая дорожка, гимнастическая скамья, батут, диск здоровья и т.п.),

6 — по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцоброс, полоса препятствий, тренажеры, скакалки). Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем

закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

Для полной реализации программы укрепляется материально-техническая и учебно-спортивная база, проводятся спортивные соревнования. В образовательной деятельности по физической культуре различают разнообразные виды деятельности, выполняющие свои цели и задачи:

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ направлены на развитие координационных способностей, гибкости и подвижности в суставах, укрепление отдельных мышц или их групп, недостаточное развитие которых мешает овладению совершенной техникой бега. Данный материал используется для развития основных физических качеств.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полу шпагаты на месте; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя на месте и при передвижениях.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через препятствие; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх - вперед толчком одной ногой и двумя

ногами о гимнастический мостик. Повторное выполнение много скоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля мяча среднего диаметра в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); равномерный 3-х минутный бег.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ направлена на укрепление здоровья детей, коррекцию осанки, развитие двигательных навыков, занятия некоторыми видами спорта (на тренажерах), а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. По этому направлению разработаны: - комплексы утренней гимнастики - комплексы физкультминуток - комплексы упражнений на развитие физических качеств - комплексы дыхательных упражнений - гимнастика для глаз и т. п.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ направлена на формирование у воспитанников, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Опорный прыжок: с места через гимнастическую скамейку, держась двумя руками за край скамейки.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность правой и левой рукой поочередно.

Подвижные и спортивные игры: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию; с прыжками, бегом, метания и броски; упражнения на

координацию, выносливость и быстроту; на материале футбола: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; на материале баскетбола: ведение мяча; броски мяча в корзину.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Физическая культура по своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие. Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

Познавательное развитие. Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей:

осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Речевое развитие. Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

Художественно-эстетическое развитие. Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

Физическое развитие. Развивать физические способности детей: быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы. Сформировать понятие о физической красоте тела: прямая спина, подтянутый живот и т.п. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2.4. Психолого-педагогические условия реализации программы.

ФГОС предъявляет требования к условиям реализации образовательной программы:

*уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

*использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

*построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

*поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей

друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

*поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

*возможность выбора детьми материалов, видов актуальности, участников совместной деятельности и общения;

*защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Для успешной реализации программы на занятиях по физической культуре:

- проявляю уважение к личности ребенка и развиваю демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создаю условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждаю совместно с детьми возникающие конфликты, помогаю решать их, вырабатывать общие правила, учу проявлять уважение друг к другу;
- при выполнении упражнений поддерживаю положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- использую формы и методы соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Создаю атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия всегда:

- общаюсь с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушиваю детей, показываю, что понимаю их чувства, помогаю делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогаю детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создаю ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

С целью поддержания детской инициативы регулярно создаю ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для поддержки инициативы и самостоятельности при развитии физических качеств, как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности, в ДОУ создана комфортная среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять двигательной активностью. Для этого во всех возрастных группах созданы

физкультурные уголки с необходимым инвентарем и оборудованием, в которых воспитанники могут изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями, самостоятельно могут организовать и провести полюбившиеся подвижные игры со сверстниками.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям (сверстникам) устанавливаю понятные для детей правила взаимодействия;

создаю ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

Для поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья вовлекаю семьи в непосредственно образовательную деятельность. Провожу анкетирование с целью изучения потребностей родителей, консультации по запросам родителей, организую, спортивные праздники и развлечения, где непосредственными участниками являются родители. Привлекаю родителей (законных представителей) к участию в спортивных мероприятиях города, посвященных «Дню матери», «Всемирному дню семьи», «Всемирному дню отца». подготавливаю информационно-наглядный материал (буклеты, памятки, фотоотчеты, папки-передвижки и т.д.) по вопросам физического воспитания и приобщения детей к здоровому образу жизни.

Для детей с ОНР

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.5. Региональный компонент содержания дошкольного образования в системе образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Региональный компонент дошкольного образования раскрывает культурно-познавательные, эстетические, нравственные, экологические ценности родного края. Содержание выступает эффективным средством, стимулирующим художественно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению через включение его в игровую, музыкальную, речевую, конструктивную деятельность.

В ДОУ региональный компонент реализуется на основе программы «Наш дом Южный Урал» по ознакомлению детей с Уральским краем. Внедрение в образовательный процесс регионального компонента даёт детям первоначальные представления основ региональной истории и культуры. Целью программы является развитие понимания национальной культурной самобытности, духовной привязанности к своему краю, формирование начал этнографической культуры дошкольников, чувство патриотизма.

Особенностью осуществления регионального компонента является его интеграция

во всех образовательных областях с учетом природно-климатических, национально-культурных исторических особенностей Уральского края и малой Родины – города Катав - Ивановска. Содержание регионального компонента реализуется как через цикл занятий, так и через совместную деятельность детей и взрослых – экскурсии по городу, проведение праздников.

В приобщении дошкольников к культуре родного края особое место занимают праздники («Осенины», «Рождество», «Масленица», и др.). Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные народные подвижные игры и забавы, которые оказывают большое влияние на воспитание характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый духовный настрой, интерес к народному творчеству.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ФГОС ДО выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество. Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

На всех этапах жизни ребенка движения рук играют важнейшую роль. Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека - от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание. Подтверждён факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка и для развития речи.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет

логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Понимание педагогами и родителями значимости и сущности современной диагностики кистевой моторики и педагогической коррекции сохранят не только физическое и психическое здоровье ребёнка, но и оградят его от дополнительных трудностей обучения, помогут сформировать навык письма.

На занятиях по физической культуре обратила внимание на то, что дети с большим интересом выполняют различные манипуляции с предметами, активно принимают участие в играх и упражнениях, развивающих мелкую мускулатуру: игры на развитие тактильного восприятия, игры с водой и песком, фольклорные пальчиковые игры, игры на выкладывание, игры на нанизывание, игры с конструкторами и т.д.

С целью поддержки и развития детской инициативы в нашем детском саду организован кружок «Тёплые ладошки» на основе авторской программы инновационной деятельности Н. Н. Ефименко «Интеграция образовательных областей на основе комплексного формирования кистевых функций у дошкольников с целью повышения эффективности их психофизического развития и дальнейшей успешной социализации» (в русле реализации ФГОС ДО).

Занятия проходят в игровой форме в соответствии с программой «Детство», используя, различный материал, ориентированный на постепенное усложнение. Занятия проводятся как с группой, так и с подгруппой детей, обязательно учитывая индивидуальные особенности и интересы детей, поддерживая положительное самоощущение, способствующее формированию установок «Я могу», «Я сумею», отмечая новые достижения детей, обращая внимание на их новые возможности и способности.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников: создание единого пространства сотрудничества с родителями для полноценного развития ребенка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- создание благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка, охране и укреплении их здоровья.

План взаимодействия с родителями воспитанников

Месяц	Мероприятие	Группа
Сентябрь	<p>1. Ознакомление с результатами уровня физической подготовки детей, рекомендации (в индивидуальном порядке).</p> <p>2. Памятка «Спортивная форма в ДОУ».</p> <p>3. Выступление на родительском собрании “Особенности развития движений у детей от 3 до 7 лет”.</p>	<p>2 младшая группа</p> <p>младшая группа</p> <p>все возрастные группы</p>
Октябрь	<p>1. Консультация на тему: “Какой вид спорта подходит моему ребёнку?”.</p> <p>2. Оформление буклетов: “Какие пищевые продукты помогают стать закалёнными”.</p> <p>3. Анкетирование родителей “Физическое воспитание и приобщение детей к здоровому образу жизни”.</p>	<p>под. гр.</p> <p>ст. гр.</p> <p>все группы</p> <p>мл. гр.</p>
Ноябрь	<p>1. Семейная фотовыставка «Мы выбираем здоровый образ жизни!».</p> <p>4. День открытых дверей (свободное посещение физкультурных занятий).</p> <p>3. Памятка «Выбор детских санок»</p>	<p>под. гр.</p> <p>2 мл. гр.</p>
Декабрь	<p>1. Буклет “Игры в снежном царстве”.</p> <p>2. Конкурс семейных рисунков: “Мы выбираем ЗОЖ”.</p>	<p>ст., под. группы</p> <p>все гр.</p>
Январь	<p>1. Консультация на тему: “Зимние прогулки”.</p> <p>2. Подготовка атрибутов к проведению спортивного праздника, посвящённого Дню Защитника Отечества.</p>	<p>мл. гр.</p> <p>все возрастные группы</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Плоскостопие»</p> <p>2. Спортивный праздник “А ну-ка, папы!!” (совместный праздник детей и родителей).</p>	<p>ср. гр.</p> <p>под. гр.</p>

	3. Фото репортаж о проведении спортивных праздников.	ст., гр., под. гр.
Март	1. Консультация на тему: “Красивая осанка”. 2. Оформление буклетов “Подвижные игры на свежем воздухе”.	под. гр. возрастные группы
Апрель	1. Консультация на тему: “Одежда детей весной”.	ср.гр.
Май	1. Итоговый педагогический мониторинг (ознакомление родителей в индивидуальном порядке). 2. Семейное спортивное мероприятие, посвящённое Всемирному дню семьи «Папа, мама, я – спортивная семья!» 3. Рекомендации по итогам мониторинга. 4. Консультация: «Закаливание летом – использование природных факторов для укрепления здоровья детей».	все возрастные группы. под. гр. индивидуально все возрастные группы ст.гр.

2.8. Взаимодействие со специалистами и воспитателями ДОУ.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя.

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (чешками), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого и наоборот. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическая культура» на других занятиях и в повседневной жизни детей, используя здоровьесберегающие технологии и

специальные физические упражнения, для укрепления органов и систем (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз), воздушное закаливание. Организация совместных спортивных мероприятий, разучивание считалок, речёвок и т.д., а так же изготовление атрибутов для проведения игр. Педагогу, работающему на группе компенсирующей направленности подбираю пальчикововую, дыхательную и др. виды гимнастик

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности, прежде всего, являются:

1. Физическое состояние детей посещающих детский сад.
2. Профилактика заболеваний ОДА, сердечнососудистой, дыхательной и других систем.

Способствование предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности, т.е. рациональному чередованию нагрузки (оптимальное составление сетки занятий), соблюдению режима дня и двигательного режима.

Осуществление 2 раза в год медико-педагогический контроль над физкультурными занятиями. Качественный и количественный контроль эффективности занятия, как правило, проводит медицинская сестра, а анализирует методист и инструктор по физическому воспитанию. Проводя работу по формированию у детей начальных представлений о ЗОЖ, привлекается медицинская сестра к проведению интегрированных занятий по валеологии, развлечений, консультаций для педагогов и родителей.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора или воспитателя от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

Инструктор вместе с музыкальным руководителем подбирает музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них нужно подбирать произведения определенного строения. Энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков – полька, галоп.

Чаще всего используем музыку, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а так же в заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство. В этой части использую звуки природы и звучание лирических произведений.

Совместно с музыкальным руководителем проводятся музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируются согласно годовому календарно-тематическому плану.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с учителем-логопедом.

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение получения полноценного образования детьми с овз. Не секрет, что нарушение речи в последнее время стало всё более распространённым явлением среди детей дошкольного возраста. Правильная речь – один из показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения, поэтому сотрудничество инструктора по физической культуре и учителя-логопеда является неотъемлемой частью педагогического процесса. Учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, а инструктор по физической культуре на занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных звуков учителем-логопедом, закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных игр и упражнений, разработанных с учётом лексической темы.

3 РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов

<p>Мячи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набивные весом 1 кг, • маленькие (теннисные и пластмассовые), • средние (резиновые), • большие (резиновые), • для фитбола 	<p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>15 шт</p> <p>15 шт.</p> <p>6 шт.</p>
Палка гимнастическая (длина 76 см)	20 шт.
<p>Скакалка детская</p> <ul style="list-style-type: none"> • для детей средней и старшей группы (длина 180 см) 	25 шт.
Кольцеброс	1 шт.
Кегли	10 шт.
<p>Обруч пластиковый детский</p> <ul style="list-style-type: none"> • средний (диаметр 62 см) 	20 шт.
дуга для подлезания (разной высота)	6шт.
Кубики пластмассовые	50 шт.
Цветные ленточки (длина 60 см)	25 шт.
Бубен	4 шт.
Ребристая дорожка	1 шт.
Погремушки	20 шт.
Султанчики	20 шт.
Флажки	20 шт.

Рулетка измерительная (5м)	1 шт.
Секундомер	1 шт.
Свисток	1 шт.
Набор «Островки»	4 шт.
Набор для метания	1шт.
Мешочки для метания	8шт.
Мягкие модули	1 набор
Ходунки	4 шт.
Конус сигнальный (с отверстиями)	6 шт.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных развлечений необходим музыкальный центр и музыкальное сопровождение. Детские песни и мелодии обновляются для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Музыкальный центр	В муз.зале
Аудиозаписи	Имеются и обновляются
Проектор мультимедийный	Младшая, старшая, подготовительная группы.
Мультимедийное оборудование	Физкультурно-музыкальный зал

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплекс: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный материал).

Направление развития	Методические материалы
«Социально – коммуникативное развитие»	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: «Детство - Пресс», 2002. Наглядно – дидактические пособия Один дома. Профессии
«Познавательное развитие»	Программа по ознакомлению детей с Уральским краем (4 – 7 лет). «Наш дом- Южный Урал»

Шарыгина Т.А. «Какие звери в лесу?». – Москва, 2000.
Шарыгина Т.А. «Птицы. Какие они?». – Москва, 2000.
Шарыгина Т.А. «Овощи. Какие они?». – Москва, 2002.
Шарыгина Т.А. «Цветы. Какие они?». – Москва, 2001.
Шарыгина Т.А. «Ягоды. Какие они?». – Москва, 2011.
Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – Москва.: «Просвещение», 1981.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

	<p>Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
«Речевое развитие»	<p>Книги для чтения</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
«Физическое развитие»	<p>Фёдорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 88с.</p>

Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 96с.

Фёдорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 96с.

Фёдорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 96с.

Фёдорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, - 96с.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48 с.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.

Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 - 5 лет» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 3 - 4 лет»: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983.

Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 5 -6 лет»: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988

Кожухова Н.Н., Рыжкова Л. А., Самодурова М.М.

«Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учебн. заведений». – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017. – 80с.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017. – 128с.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112с.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе». – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983.

Соломенникова Н.М., Машина Т.Н. «Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет. Фитбол – гимнастика: конспекты занятий». – Волгоград: Учитель, 2011.

Гаврилова В.В. «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий». – Волгоград: Учитель, 2009.

Картушина М.Ю. «Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников» - М.: 2-е изд.

ТЦ Сфера, 2009.

Подольская Е. И. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 -7 лет». – 2-е изд.. – Волгоград: Учитель, 2011.

Анисимова Т.Г., Савинова Е.Б. «Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятие с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги». – Волгоград: Учитель, 2009.

Голомидова С. Е. «Физкультура. Нестандартные занятия. Старшая группа». – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2010.

Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры». –М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом.21 век», 2007.

Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.

Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников»: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительные группы. – М.: ВАКО, 2006.

Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры»: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986.

Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. «Твоё здоровье. Укрепление организма». – СПб.: Детство –пресс, 1999.

	<p>Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду», упражнения для детей 3 – 5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду», упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2010.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия</p> <p>«Виды спорта» . — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
--	--

3.3 Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в ДОУ.

3.3.1. Режим двигательной активности.

В ДОУ используются следующие формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на свежем воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, игры малой подвижности, спортивные упражнения, гимнастика после сна, спортивные развлечения. Для реализации двигательной деятельности детей используют оборудование и инвентарь физкультурных уголков и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребёнка.

В объёме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций. (Сан Пин 2.4.1.3049-13/13.2)

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МДОУ Д/С № 7 «Колокольчик» в летний период.

Мероприятия	Режимные моменты	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Группа компенсирующей направленности	
		день	неделя	день	неделя	день	неделя	день	неделя	день	неделя
Игры малой подвижности	У	3	15	3	15	4	20	5	25	5	25
Утренняя гимнастика		10	50	10	50	10	50	10	50	10	50
Физкультурные занятия 2р в группе, 1р на свежем воздухе.	Т	15	75	20	60	25	75	30	90	25 (30)	90
Музыкально-ритмические движения	Р	5	25	8	40	8	40	8	40	8	40
Физкультурные минутки	О	2	10	3	15	3	15	4	20	4	20
Дыхательные дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика.	Д									4	20
Подвижные, спортивные игры на прогулке	Е	3	15	4	20	4	20	4	20		
	Н	5	25	9	45	10	30	10	50	10	50
Гимнастика после сна.	Б	10	50	10	50	10	50	10	50	10	50

Самостоятельная двигательная деятельность	2 <i>П</i> <i>О</i>	5	25	8	40			10	50	10	50
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>Л</i> <i>О</i>	-	-	5	25	5	25	5	25	5	25
Спортивные праздники (1 раз в квартал), развлечения (1 раз в месяц).	<i>В</i>	-	15	-	20	-	25	-	30	-	30
	<i>И</i>										
	<i>Н</i>	-	15	-	20	-	25	-	30	-	30
	<i>А</i>										
	<i>Д</i>										
	<i>Н</i>										
	<i>Я</i>										
Общее время		59мин и 1 ч	290 мин 4ч5 0мин	80м ин 1ч 20 мин	380мин и 6ч.20 мин	94 мин 1ч 34 мин	445 мин 7ч25 м	96 мин 1ч36 м	7ч 30	96мин и	7ч. 30 мин.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МБДОУ Д/С № 42 в зимний период.

В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 /пункт 13.2/ объем двигательной активности детей 5-7 лет до 6-8 часов в неделю.

Мероприятия	Режимные моменты	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Группа компенсирующей направленности		
		день	неделя	день	неделя	день	неделя	день	неделя	день	неделя	
Игры малой подвижности	У	3	15	3	15	4	20	5	25	5	25	
Утренняя гимнастика		10	50	10	50	10	50	10	50	10	50	
Физкультурные занятия 2р в группе, 1р на свежем воздухе.	T	15	75	20	60	25	75	30	90	30	90	
	P	5	25	8	40	8	40	8	40	8	40	
Музыкально-ритмические движения	O	2	10	3	15	3	15	4	20	4	20	
Физкультурные минутки	Д									4	20	
Оздоровительные мероприятия: дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика.		E	3	15	4	20	4	20	4	20		
Подвижные, спортивные игры на прогулке		H	5	25	9	45	10	30	10	50	10	50
Гимнастика после сна.		в	10	50	10	50	10	50	10	50	10	50

Самостоятельная двигательная деятельность	2 П	5	25	8	40			10	50	10	50
Индивидуальная работа по развитию движений	О Л О	-	-	5	25	5	25	5	25	5	25
Спортивные праздники (1 раз в квартал), развлечения (1 раз в месяц).	В	-	15	-	20	-	25	-	30	-	30
	И										
	Н	-	15	-	20	-	25	-	30	-	30
	А										
	Д Н Я										
Общее время		59 мин 1 ч	290 мин 4ч5 0 мин	80 мин 1ч 20 мин	380 мин 6ч.20 мин	94 мин 1ч 34 мин	445 мин 7ч25 м	96 мин 1ч36 мин	45 0 н ми н 7ч 30 ми н	96ми н 1ч.36 мин	450 мин 1ч. 36 мин .

3.3.2. Традиционные события, праздники, мероприятия, осуществляемые в ДОУ.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ направлены на формирование у детей выносливости, смекалки, ловкости, умения жить в коллективе, усиление интереса к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к спорту и здоровому образу жизни. Физкультурные досуги и праздники проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений, соревнований, эстафет. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только

закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

Примерный перечень развлечений и праздников.

Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.

Развлечения: «Здравствуй, детский сад!», День матери – казачки, Масленица, день защиты детей, «Космические приключения» и др.

Календарно – тематический план

период	неделя	тема
Сентябрь	03.09. - 07.09.	Впечатления о лете (мл. гр., ср. гр.) День знаний (ст., под. гр.)
	10.09. - 14.09.	Мы пришли в детский сад
	17.09.- 21.09.	Дары осени

	24.09. – 28.09.	Все работы хороши
Октябрь	01.10. – 05.10.	Осень золотая
	08.10. – 12.10.	Домашние животные
	15.10. – 19.10.	Мир предметов
	22.10. – 26.10.	Кто мы и откуда? (региональный компонент)
Ноябрь	29.10. – 02.11.	Наша страна
	06.11. – 11.11.	История игрушки
	12.11. – 16.10.	Транспорт
	19.11. – 23.11.	День матери
	26.11. – 30.11.	Подготовка к зиме
Декабрь	03.12. - 07.12.	Зимушка - зима
	10.12. – 14.12.	Природа родного края (региональный компонент)
	17.12. – 21.12.	Раньше и теперь (региональный компонент)
	24.12. – 28.12.	«Новый год»! (каникулы)
Январь	09.01. – 11.01.	Рождество (каникулы)
	14.01. – 18.01.	Мои любимые книги
	21.01. – 25.021.	Вырасту здоровым
	28.01. – 01.02	Природа вокруг нас
Февраль	04.02. – 08.02.	Зимовье зверей
	11.02. – 15.02.	Планета Земля

	18.02. – 22.02.	День Защитника Отечества
	25.02. – 01.03.	Мамин праздник
Март	04.03. – 07.03.	Наши традиции. Масленица.
	11.03. – 15.03.	Весна
	18.03. – 22.03.	День птиц
	25.03. – 29.03.	Животные и их детёныши
Апрель	01.04. – 05.04.	Животный мир рек, морей и океанов
	08.04. – 12.04.	День космонавтики
	15.04. – 19.04.	Растения
	22.04. – 26.04.	Дружат люди всей Земли
Май	29.04. – 08.05.	День Победы
	13.05. – 17.05.	Насекомые
	20.05. – 24.05.	Наша дружная семья
	27.05. – 31.06.	Наш город (региональный компонент)

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающее пространство ДООУ организовано с учетом ряда требований. РППС группы должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

В ДОУ оборудован музыкально-спортивный зал для проведения физкультурно-оздоровительной работы. В группах организованы центры двигательной активности, включающие в себя разнообразное спортивное оборудование (мячи, мешочки для бросания, прыгалки, ленточки, фитбол и т.д.) способствующее физическому развитию дошкольников и организации самостоятельной двигательной активности детей.

На территории ДОУ находится спортивная площадка, на которой размещаются спортивный комплекс, гимнастическая лестница, бревно для равновесия, змейка для бега, щиты баскетбольные и для метания.

Важно отметить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию, стимулирующей деятельность ребенка.

Приложение

Педагогическая диагностика развития детей

Возраст	Достижения ребенка
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.5-3 года	<p>развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий; <input type="checkbox"/> принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; <input type="checkbox"/> игровые действия разнообразны; <input type="checkbox"/> принимает предложения к использованию в игре предметов- заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх; <input type="checkbox"/> охотно общается с воспитателем и детьми, вступает в игровое взаимодействие. <p>в мире социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; <input type="checkbox"/> эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; <input type="checkbox"/> ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; <input type="checkbox"/> ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; <input type="checkbox"/> охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; <input type="checkbox"/> малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
3-4 года	<p>развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребенок отражает в играх разные сюжеты; <input type="checkbox"/> активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; <input type="checkbox"/> охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; <input type="checkbox"/> у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; <input type="checkbox"/> использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; <input type="checkbox"/> в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. <p>в мире социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; <input type="checkbox"/> по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников; <input type="checkbox"/> ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; <input type="checkbox"/> сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; <input type="checkbox"/> говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. <p>ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи; <input type="checkbox"/> по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. <p>формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде; <input type="checkbox"/> осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего

4-5 лет	<p>окружения.</p> <p>развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в играх наблюдается разнообразие сюжетов, ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; <input type="checkbox"/> выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей; <input type="checkbox"/> вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; <input type="checkbox"/> проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; <input type="checkbox"/> в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; <p>доброжелателен в общении с партнерами по игре.</p> <p>в мире социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; <input type="checkbox"/> внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; <input type="checkbox"/> в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); <input type="checkbox"/> общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог; <input type="checkbox"/> замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.; <input type="checkbox"/> охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. <p>ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; <input type="checkbox"/> способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; <input type="checkbox"/> ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата; <input type="checkbox"/> стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. формирование основ безопасного поведения: <input type="checkbox"/> ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки; <input type="checkbox"/> в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; <input type="checkbox"/> умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
5-6 лет	<p>развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> у детей присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки; <input type="checkbox"/> дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения - положительный; <input type="checkbox"/> согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами; <input type="checkbox"/> в сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре- фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в

	<p>разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию.</p> <p>Для детей - «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; <input type="checkbox"/> В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. <p>в мире социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; <input type="checkbox"/> ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; <input type="checkbox"/> проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; <input type="checkbox"/> в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; <input type="checkbox"/> различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам; <input type="checkbox"/> имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. <p>ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; <input type="checkbox"/> бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; <input type="checkbox"/> самостоятелен, инициативен в самообслуживании; <input type="checkbox"/> с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. <p>формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. Ребенок умеет: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; - быть осторожными при общении с незнакомыми животными; - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте. <input type="checkbox"/> избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.
6-7 лет	<p>развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности; <input type="checkbox"/> способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру; <input type="checkbox"/> разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: <ul style="list-style-type: none"> - детям - «сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. - дети - «исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства - мимику, жест, речевую интонацию, комментируют речь. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. - детям - «практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. <input type="checkbox"/> ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и

	<p>материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. <p>в мире социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> поведение ребенка положительно направлено, ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их; <input type="checkbox"/> доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам; <input type="checkbox"/> имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм; <input type="checkbox"/> внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; <input type="checkbox"/> имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями; <input type="checkbox"/> имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. <p>ценностное отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; <input type="checkbox"/> отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его; <input type="checkbox"/> самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; <input type="checkbox"/> добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье. <p>формирование основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе: <ul style="list-style-type: none"> - знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; - знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

1.5-3 года	<p>двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> прыгает на месте и с продвижением вперед; <input type="checkbox"/> может бежать непрерывно в течение 30-40 с; <input type="checkbox"/> влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом); <input type="checkbox"/> берет, держит, переносит, бросает и катает мяч; <input type="checkbox"/> легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см); <input type="checkbox"/> бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой; может пробежать к указанной цели; <input type="checkbox"/> воспроизводит простые движения по показу взрослого; <input type="checkbox"/> охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; <input type="checkbox"/> получает удовольствие от участия в двигательной деятельности. <p>становление у детей ценностей здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать; <input type="checkbox"/> умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой; <input type="checkbox"/> употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»; <input type="checkbox"/> имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
------------	---

	<input type="checkbox"/> при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
3-4 года	<p>двигательная деятельность:</p> <input type="checkbox"/> энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; <input type="checkbox"/> проявляет ловкость в челночном беге; <input type="checkbox"/> умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога; <input type="checkbox"/> сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; <input type="checkbox"/> может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; <input type="checkbox"/> умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; <input type="checkbox"/> может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м; <input type="checkbox"/> принимает участие в совместных играх и физических упражнениях; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время; <input type="checkbox"/> проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. <p>становление у детей ценностей здорового образа жизни :</p> <input type="checkbox"/> приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); <input type="checkbox"/> владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причесываться, следит за своим внешним видом; <input type="checkbox"/> охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур; <input type="checkbox"/> имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище; <input type="checkbox"/> владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна; <input type="checkbox"/> умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей; <input type="checkbox"/> умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения; <input type="checkbox"/> знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания; <input type="checkbox"/> соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.
4-5 лет	<p>двигательная деятельность:</p> <input type="checkbox"/> прыгает в длину с места не менее 70 см; <input type="checkbox"/> может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м; <input type="checkbox"/> бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.; <input type="checkbox"/> ходит свободно, держась прямо, не опуская головы; <input type="checkbox"/> уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие; <input type="checkbox"/> умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами; <input type="checkbox"/> в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге; <input type="checkbox"/> ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его; <input type="checkbox"/> бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку; <input type="checkbox"/> чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет; <input type="checkbox"/> активен, с интересом участвует в подвижных играх; <input type="checkbox"/> инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях; <input type="checkbox"/> умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр. <p>становление у детей ценностей здорового образа жизни:</p> <input type="checkbox"/> проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; <input type="checkbox"/> имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом; <input type="checkbox"/> знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой; <input type="checkbox"/> имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище; <input type="checkbox"/> знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение; <input type="checkbox"/> сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья; <input type="checkbox"/> умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия; <input type="checkbox"/> имеет представление о составляющих здорового образа жизни.
5-6 лет	<p>двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; <input type="checkbox"/> умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; <input type="checkbox"/> умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча; <input type="checkbox"/> умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; <input type="checkbox"/> выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; <input type="checkbox"/> умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; <input type="checkbox"/> участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; <input type="checkbox"/> участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол; <input type="checkbox"/> проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений; <input type="checkbox"/> умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к разным видам спорта. <p>становление у детей ценностей здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; <input type="checkbox"/> имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); <input type="checkbox"/> сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); <input type="checkbox"/> владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом; <input type="checkbox"/> имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; <input type="checkbox"/> знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня; <input type="checkbox"/> имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; <input type="checkbox"/> имеет представление о правилах ухода за больным.
6-7 лет	<p>двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см); <input type="checkbox"/> мягко приземляться; <input type="checkbox"/> прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); <input type="checkbox"/> с разбега (180 см); <input type="checkbox"/> в высоту с разбега (не менее 50 см) - прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; <input type="checkbox"/> может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); <input type="checkbox"/> бросать предметы в цель из разных исходных положений; <input type="checkbox"/> попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м; <input type="checkbox"/> метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м; <input type="checkbox"/> метать предметы в движущуюся цель; <input type="checkbox"/> проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений; <input type="checkbox"/> выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья; <input type="checkbox"/> умеет перестраиваться: <ul style="list-style-type: none"> - в 3-4 колонны,

	<p>- в 2-3 круга на ходу,</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> шеренги после расчета на первый-второй; <input type="checkbox"/> соблюдать интервалы во время передвижения; <input type="checkbox"/> выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; <input type="checkbox"/> следит за правильной осанкой. <input type="checkbox"/> участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, настольный теннис): <input type="checkbox"/> умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, футбол). <p>становление у детей ценностей здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном; <input type="checkbox"/> правильно пользуется носовым платком и расческой; <input type="checkbox"/> следит за своим внешним видом; <input type="checkbox"/> быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви; <input type="checkbox"/> имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
--	---

Планируемые результаты освоения региональной Программы «Наш дом - Южный Урал»

3-4 года	<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> √ ребенок знаком с растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. <p><i>Образовательная область «Речевое развитие»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> √ ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений Южного Урала; способен к сопереживанию героям фольклорных произведений <p><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> √ ребенок проявляет эмоционально - активное отношение к играм. <p><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> √ ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства.
4-5 лет	<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> √ ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лес, горы, степи, реки, озера; √ ребенок имеет первичное представление о разных видах труда народов Южного Урала; √ ребенок понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома; √ ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье; √ ребенок знаком с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье; √ ребенок осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родители и дети, братьями, сестрами, бабушками, дедушками; √ ребенок понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, старикам и т.д.) <p><i>Образовательная область «Речевое развитие»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> √ ребенок обладает начальными представлениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала; √ ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности. <p><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> √ ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на

	<p>Южном Урале <i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</i> ✓ ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства; ✓ ребенок способен понимать содержание произведений.</p>
5-6 лет	<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»:</i> ✓ ребенок имеет первичное представление о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала; ✓ ребенок интересуется о жизненном укладе народов Южного Урала, традициях, их обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции; ✓ ребенок знаком с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закалывания; ✓ ребенок понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи <i>Образовательная область «Речевое развитие»:</i> ✓ ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала. <i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</i> ✓ ребенок умеет использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности; ✓ ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх; у ребенка развита мелкая и крупная моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями. <i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</i> ✓ ребенок способен связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера).</p>
6-7 лет	<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»:</i> ✓ ребенок имеет первичное представление об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновение городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; ✓ ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; ✓ активно участвуют в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала; ✓ ребенок объясняет взаимосвязь человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов; объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов; ✓ ребенок знаком с традициями, обрядами народов Южного Урала; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; ✓ ребенок осознает важность принятого обществом решения. <i>Образовательная область «Речевое развитие»:</i> ✓ ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; ✓ умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; ✓ связано и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему. <i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</i> ✓ ребенок умеет рассказывать о правилах народных игр; ✓ способен выбирать народные игры, участников по совместной игре; ✓ ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ✓ может контролировать свои движения и управлять ими в подвижных народных играх; ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. <i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</i> ✓ в самостоятельной творческой деятельности стремиться к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.</p>

