

## Краткая презентация основной образовательная программы Учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «ДС «Колокольчик» г.Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района (далее - Учреждение) расположено по адресу: 456110, Россия, Челябинская область, город Катав-Ивановск, улица Ленина, дом 15.

Время работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей устанавливается Учредителем и Уставом Учреждения. Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня (10,5 - 12-часового пребывания детей). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации.

Деятельность Учреждения организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, региональных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами Учреждения, регуливающими организацию работы дошкольного учреждения.

Основная образовательная программа дошкольного образования спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования. Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, а так же на детей с ОВЗ с нарушениями речевого развития и предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни. Программа является документом, регламентирующим содержание и Педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку, цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, принципы и подходы к формированию Программы и планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целью Программы является поддержка разнообразия детства, конструирование возможного мира ребенка посредством проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

*Содержательный раздел* программы раскрывает содержание образовательных областей.

Содержание образования Учреждения обеспечивает развитие каждого дошкольника, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основное содержание образовательных областей определяет ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке, согласно учебному плану Учреждения.

*Социально - коммуникативное развитие* направлено

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно - эстетическое развитие* предполагает

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В содержательный раздел программы включена Программа воспитания основанная на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Программа воспитания состоит из Пояснительной записки, Целевого, Содержательного и Организационного раздела.

**Вариативная часть** (региональный компонент) проходит через все разделы образовательной программы и учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальной программой «Наш дом – Южный Урал» / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова. - Челябинск: 2014.

Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.
2. Национально-культурные и исторические особенности края.
3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.
4. Образовательный процесс осуществляется через знакомство с национально - культурными особенностями Челябинской области (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Урала, уральской культурой и уральским бытом).

*Цель программы:* способствовать обучению и воспитанию детей на идеях народной педагогики народов Южного Урала.

Задачи программы:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

*Организационный раздел* содержит описание психолого – педагогических, кадровых условий, материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив Учреждения стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка. Учреждение использует современные формы работы с родителями.

*Цель* заключается в совершенствовании системы совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения, направленной на воспитание и развитие личности ребенка.

Достижение главной цели направлено на решение следующих задач:

- формировать единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности дошкольника с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья детей;
- исследовать воспитательный потенциал семьи и разработать возможные варианты его исследования в совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- осуществить диагностику реальных затруднений родителей в организации воспитательного процесса в домашних условиях и их участия в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения; оказать им практическую и методическую помощь;
- формировать единый коллектив родителей и детей;
- создать условия для самообразования родителей и совершенствования педагогического мастерства воспитателей в повышении эффективности их взаимодействия и творческого сотрудничества;
- изучить, обобщить и внедрить положительный опыт семейного воспитания;
- определить результативность функционирования системы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения; выявлять степень достижения цели на различных этапах совместной деятельности.

