
4561 1 0, Челябинская область, г. Катав-Ивановск. ул. Ленина, д. 15,
Тел-8(351 47) 2- 00 -12

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА.

Рабочая программа логопеда в условиях логопункта Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский Сад «Колокольчик» г. Катав-Ивановск» Катав-Ивановского муниципального района — документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе. Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ОГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования,

Программа разработана педагогом старшей группы в соответствии с ОСНОВНЫМИ нормативно-правовыми документами:

- • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ (от 29.12,2012 года);
- • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 УГ! 1155 г, Москва;
- • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам • образовательным программам дошкольного образования»;
- • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. 26 г. Москва утверждения СанГ1иН 2.4.1.3049-13 *'Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций'';
- • Уставом МДОУ,
- • Основной образовательной Программой дошкольного образования МДОУ «ДС «Колокольчик» на основе ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы.
- • С учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.
- • «Наш дом - Южный Урал», Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики, ЕС, Бабунова, ЕГ- Лопатина Челябинск: Взгляд, 2014.
-

. Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

Структура РП предполагает наличие трех основных разделов:

I Целевой — пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2, Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание планирования образовательного процесса;

3, Организационный — описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды,

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);

3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) Сотрудничество ДООУ с семьей;

6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах детской деятельности;

8) Возрастная принадлежность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) Учет социокультурной ситуации развития детей,

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения.

Цель и задачи реализации Программы.

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, в жизни и современном обществе.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- на создание образовательной среды которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических, и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач;

- · Обследование воспитанников МДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

-

- · Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

-

- · Привитие детям навыков коммуникативного общения.

-
- · Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
-
- · Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
-
- · Формирование у педагогического коллектива МДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
-
- · Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
-
- · Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями;

Формы сотрудничества с семьей.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядное информирование — целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, истоками воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок родителей (стенды, материалы информационного характера – для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки передвижки (формируются по тематическому принципу).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного периода и укрепления их здоровья, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- организацию коррекционной работы и инклюзивного образования, создание необходимых для него условий;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей .

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы,

Образовательное пространство основано средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

➤ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; ➤ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно, пространственным окружением;

➤ возможность самовыражения детей,

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования,

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по безопасности их использования. Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования .

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049• 13.