

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№7 «Колокольчик» комбинированного вида Катав-Ивановского
муниципального района

456110, Челябинская область, г.Катав-Ивановск, ул.Ленина, д. 15.
Тел.8(351 47) 2 - 00-12, e-mail. mdou-kolokolchik@mail.ru

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Рабочая программа педагога старшей группы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 «Колокольчик» Катав-Ивановского муниципального района — документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в старшей возрастной группе. Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана педагогом старшей группы в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ (от 29.12.2012 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155 г, Москва;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г, 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г, N 26 г: Москва “Об утверждении СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом МДОУ.

- Основной образовательной Программой дошкольного образования МДОУ № 7 «Колокольчик» на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы,

- С учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» ТИ.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб., 2017.

- Наш дом Южный — Урал». Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина - Челябинск: Взгляд, 2014.

Рабочая Программа педагога старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Структура РП предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой — пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание планирования образ. процесса, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

3, Организационный — описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (Младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДООУ с семьей;

б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семьи.

1.2 Цель задачи реализации Программы

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни современном обществе.

Программа направлена на;

• условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

• на создание предметно - пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации индивидуализации детей,

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

• охраны укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечения разных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

• обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

• создания благоприятных условий развития детей с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы сотрудничества с семьей

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядное информирование - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы); - информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие,

Физическое	Познавательное/ речевое	Социально- коммуникативно е	Художественн о-эстетическое
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояния здоровья детей. Ознакомление родителей с результатами диагностики. • Формирование банка 	Наблюдение за детьми на занятиях (или по видеозаписи). Использование Видео материалов в с целью проведения	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое	Организация конкурсов и выставок детского творчества. Анкетирование родителей для изучения

<p>данных об особенностях развития и медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье. Содержание в дошкольном учреждении и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости и детей (зоны физической активности закаливающие процедуры и т.п.).</p> <p>Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни; выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансирован</p>	<p>индивидуальных консультаций с родителями. где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов</p>	<p>участие), Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Проведение тренингов с родителями; способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные с родителями мероприятия по благоустройств 	<p>их представлений об эстетическом воспитании детей. Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы»). «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей». «Развитие личности дошкольника средствами искусства»). Проведение «круглого стола» с целью</p>
---	--	---	--

<p>ное питание; закаливание и т.д.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг родителей по использованию приемов и методов оздоровления «Физические упражнения, дыхательная гимнастика, разнообразные виды закаливания и т.д» с целью профилактики заболеваний детей. <p>Обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фототерапия, ароматерапия</p>	<p>механики и оптики и др.</p> <p>Совместное с родителями чтение книг ,рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.</p> <p>Мини-походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений со взрослыми.</p> <p>Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы детей.</p> <p>Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.</p> <p>Составление альбомов с иллюстрациями,</p>	<p>у групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон.</p> <p>Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания детям, которыми жестоко обращаются родители.</p> <p>Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.</p> <p>Беседы с детьми с целью формирования уверенности в</p>	<p>распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания дошкольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение праздников досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми. <p>Проведение практикумов для родителей знакомство с различными техниками изобразительной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание «игротеки» (игры по художественно - развитию детей), <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок</p>
---	--	--	---

<p>т.д.), Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео-конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи и т.п“.</p> <p>Издание информационных листков и газет целью освещения пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного</p>	<p>открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др).</p> <p>Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми.</p> <p>Введение традиции обмена радостными впечатлениями.</p> <p>Совместная деятельность созданию фотогазеты Наш выходной день, Наш отдых, Совместная работа педагога , родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения».</p> <p>При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» — наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для</p>	<p>том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>Консультирование родителей</p>	<p>детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с преподавателем музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке.</p> <p>Организация встреч с работниками библиотеки . (Знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы).</p> <p>Проведение семинаров практикумов для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p>
---	---	---	---

<p>досуга. Проведение Дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства родителей с формами физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.</p>	<p>творческой работы родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед: « Мои любимые игры и игрушки», « Игрушки из бросового материала», « Игры маминого детства» , по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему « Друзья детства»</p>		<p>Подготовка и проведение «Дня Смеха» Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий. Подготовка и проведение праздников.</p>
--	---	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- организацию коррекционной работы и инклюзивного образования, создание необходимых для нет условий;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость ,
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной,

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием; инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

➤ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

➤ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

➤ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так-же разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей,

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все

основные килы детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования,

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности безопасности их использования. Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13