
4561 1 0, Челябинская область, г. Катав-Ивановск. ул. Ленина, д. 15, Тел-8(351
47) 2- 00 -12

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ЛОГОПЕДА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Рабочая программа логопеда компенсирующей подготовительной группы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский Сад «Колокольчик» г. Катав-Ивановск» Катав-Ивановского муниципального района — документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в подготовительной возрастной группе. Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ОГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования,

Программа разработана педагогом подготовительной группы в соответствии с ОСНОВНЫМИ нормативно-правовыми документами:

- • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ (от 29.12,2012 года);
- • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 УГ! 1155 г, Москва;
- • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам • образовательным программам дошкольного образования»;
- • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. 26 г. Москва утверждения СанГ1иН 2.4.1.3049-13 *'Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций';
- • Уставом МДОУ,
- • Основной образовательной Программой дошкольного образования МДОУ «ДС «Колокольчик» на основе ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы.
- • С учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.
- • «Наш дом - Южный Урал», Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики, ЕС, Бабунова, ЕГ- Лопатина Челябинск: Взгляд, 2014.

Рабочая Программа логопеда старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по

основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Структура РП предполагает наличие трех основных разделов:

1, Целевой — пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2, Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание планирования образ. процесса, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

3, Организационный — описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня. особенности организации предметно-пространственной среды,

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);

3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) Сотрудничество ДОУ с семьей;

6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) Возрастная принадлежность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) Учет социокультурной ситуации развития детей,

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения.

Цель и задачи реализации Программы.

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, в жизни и современном обществе.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- на создание образовательной среды которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических, и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); –создания благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

форм формирования культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечено вариативностью и разнообразием содержания программ организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом общеобразовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы сотрудничества с семьей.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядное информирование — целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, истоками воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок родителей (стенды, материалы информационного характера – для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- папки передвижки (формируются по тематическому принципу).

<p>пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, • Тренинг родителей по использованию приемов оздоровления (физические упражнения, гимнастика, разнообразные виды закаливания с целью уменьшения заболеваний детей. • Обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапия ароматерапия и т.д.), • Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото-видео конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную спортивную подвижную игру с участием детей и взрослых членов семьи. 	<p>организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей; законов механики и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление альбомов, панно, газет и др. • Совместные походы детей и родителей на природу с целью укрепления доверительных отношений со взрослыми. • Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек • Составление открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цвет и др.) • Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми, 	<p>распространения инновационных подходов к воспитанию детей .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок беговых дорожек и спортивных зон. • Изучение детскородительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи детям, с которыми жестоко обращаются родители. • Разработка индивидуальной программы взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка • Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. • Консультирование родителей 	<p>дошкольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми, Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности. • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей, • Сотрудничество с преподавателями музыки с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке, • Организация встреч с работниками библиотеки (знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы} • Проведение семинаро практикумов родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников, • Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий. • Подготовка и проведения праздников.
--	---	---	---

<p>по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга, • Проведение Дней открытых дверей, вечеров попросов и ответов для знакомств родителей формами физкультурнооздоровительной работы в дпу, • Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований» праздников, досугов, Дней здоровья</p>	<p>выставки семейных игрушечных реликвии на тему «Друзья детства», •Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями»- Совместная деятельность созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых», • Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения. При содействии и участии родителей создание в группе коллекций и наборов предметов: фантиков, пуговиц, ниток, часов, тканей, минералов, календарей.</p>		
--	---	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного охраня и укрепления их здоровья, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- организацию коррекционной работы и инклюзивного образования, создание необходимых для него условий;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей .

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;

- 2) трансформируемость;
- 3 полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- б) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы,

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ➤ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ➤ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно, пространственным окружением; ➤ возможность самовыражения детей,

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами-

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды. “детскую мебель, мягкие модули; ширмы, природные материалы, для разных видов детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре),

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей,

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей,

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования,

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по безопасности их использования. Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования .

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049• 13.