


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Колокольчик» г. Катав-Ивановск»

Катав – Ивановского муниципального района

<p>ПРИНЯТО</p> <p>педагогическим советом учреждения, номер протокола № 1</p> <p><u>26.08.2021г</u></p> <p>(дата, номер протокола)</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p></p> <p>И.о.заведующего МДОУ «Детский сад «Колокольчик» Давыдовой Н.С.</p> <p><u>27.08.2021г Пр. № 115-0Д</u></p> <p>(дата, подпись, номер приказа)</p>
---	--

Рабочая программа логопеда
коррекционно-развивающей работы
в компенсирующей группе
для детей 5-7 лет с ФФНР
срок реализации программы 2021-2022г.

Составила: учитель-логопед Иванцова Татьяна Владимировна

2021г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Колокольчик» г. Катав-Ивановск»

Катав – Ивановского муниципального района

<p>ПРИНЯТО</p> <p>педагогическим советом учреждения, номер протокола</p> <p>_____</p> <p>(дата, номер протокола)</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>И.о.заведующего МДОУ «Детский сад «Колокольчик» Давыдовой Н.С.</p> <p>_____</p> <p>(дата, подпись, номер приказа)</p>
--	--

Рабочая программа логопеда
коррекционно-развивающей работы
в компенсирующей группе
для детей 5-7 лет с ФФНР
срок реализации программы 2021-2022г.

Составила: учитель-логопед Иванцова Татьяна Владимировна

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

В основе неправильного произношения звуков лежит недоразвитие фонематического восприятия: затруднения в различении звуков на слух и в произношении, ошибки при определении общего звука в словах, наличия звука в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов. Наряду с низким уровнем развития фонематического восприятия у такой категории детей слабо сформированы навыки звукового анализа и синтеза: они не могут выделить первый и последний звук в слове, определить место звука в слове, последовательность звуков в слове.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирина и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка с ФФН на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

Адаптированная основная образовательная программа (далее Программа) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования отмечено, что «в группах компенсирующей направленности для детей с ФФНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования». Нормативными основаниями, напрямую регламентирующими вопросы разработки адаптированной основной образовательной программы МДОУ, являются Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ФФНР, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17). Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

(АООП), представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Этим и

обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Идущее в настоящее время обновление содержания дошкольного образования подвели нас к необходимости внести изменения в существующую программу, в которой не учтены Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, не предполагает использование новых методов, приёмов, технологий, что является необходимым.

(АООП), составлена в соответствии с законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29.12.2012г.; Конвенцией ООН о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания; Декларацией прав ребенка; Приказом Министерства Образования и науки России № 655 от 23 ноября 2009 года « Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; «Федеральные государственные стандарты дошкольного образования» от 29.08.2013 г. Типовым положение о дошкольном образовательном учреждении от 27 октября 2011 г. № 2562; Письмом Минобразования РФ от 02.06.98 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»; Письмом Минобразования РФ от 24.04.95 г. №46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений»; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — М., 2016;

(АООП), - модифицированная и разработана на основе следующих программ и методических пособий и технологий:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей старшего и подготовительного возраста». - М., 2008г.;
- основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — М., 2011.;
- Цуканова С. П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» - М, 2007.
- Используются элементы авторской технологии Т.А. Ткаченко;
- Образовательная программа МДОУ «Детский сад «Колокольчик»г. Катав-Ивановска»;
- Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, биоэнергопластика, кинезотерапия, пальчиковая гимнастика су-Джок.
- Педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационные технологии, адаптивные технологии;

Суть предлагаемых изменений сводится к следующему:

- уточняется произношение всех звуков речи;
- несколько изменена последовательность изучения звуков: изучение согласных звуков начинается со звуков [м]-[мь], так как характер их звучания обеспечивает, по нашему мнению, доступность усвоения и выделения согласного звука из состава слова;
- параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога;
- буква изучается параллельно с изучаемым звуком;
- изучаются все буквы алфавита;
- после изучения нового звука проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи;

- в пособие включены упражнения по развитию просодической стороны речи, так как в группе с ФФНР большинство детей со стертой формой дизартрии;
- последовательно введено знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»;
- предусмотрены специальные упражнения для развития психических процессов;

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста 5-7 лет с ФФНР

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей 5-7 лет с ФФНР; раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов. Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 5-7 лет с ФФНР. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 5-7 лет с ФФНР является неотъемлемой частью Программы ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень методических материалов, специальных литературных источников.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским и др. Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И.Жинкин, Р.Е.Левина, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

Основная цель рабочей программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников.

Задачи:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.
- формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохраненные и скорректированные звуки.
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- развитие качественной характеристики лексических средств;

- выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие внимания и интереса к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
- обращать внимание на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний;
- формирование морфологической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей);
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Дидактические принципы:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип интеграции взаимодействия специалистов, системности и взаимосвязи учебного материала.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Принцип комплексности воздействия на ребенка.
6. Принцип воздействия на все стороны речи.
7. Принцип опоры на сохраненные звенья.
8. Принцип учета закономерностей онтогенеза.
9. Принцип учета ведущей деятельности.
10. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

Отбор и структурирование программного содержания основаны на изучении речевой деятельности детей 5-6 лет с ФФНР, выделении ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения и анализе специфических проявлений, обусловленных клиническими и этиопатогенетическими причинами. Специфика речевого нарушения у детей с ФФНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции. Поэтому коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ФФНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы;
- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- обеспечение комплексного подхода и интеграции работы специалистов дошкольного учреждения;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Итак, обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков. Программой предусмотрено проведение систематических упражнений, направленных на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной выразительной речи.

Программа предназначена для детей с ФНР и ФФНР от 5,5-6 лет до 6,5-7 лет.

Нормативный срок освоения данной программы - 2 года.

Особенности организации образовательного процесса.

Анализ представленных документов на ППк, индивидуальное психолого-педагогическое обследование воспитанников на ТПМПК позволяют обосновать необходимость комплектования группы с ФФНР со сроком обучения 10 месяцев (заключение ТПМПК). По окончании обучения фонетическая сторона речи детей должна соответствовать возрастной норме. Наполняемость группы – 15 человек.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 9.00 до 12.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 12.30 до 13.00 отводится на заполнение логопедической документации (фронтальных планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий. Количество фронтальных логопедических занятий в первом периоде, во втором, в третьем — 2 раза в неделю. Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда. Продолжительность фронтальных занятий: 20-30 минут (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации).

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

заменой звуков более простыми по артикуляции; - трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей отмечаются отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Комплектование групп детей с ФФН осуществляется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК)¹.

Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября логопед, непосредственно работающий в группе, проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка.

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, рекомендуется использовать разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд специальных заданий.

В карте фиксируются ошибочные ответы детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое должно быть аргументировано конкретными данными обследования.

После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом (раздел «Формирование произношения и развитие речи»).

Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей с отклонениями в развитии — сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речевых дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков, как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае — без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по

артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звуко-слоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка — каска, мышка — миска, лук — жук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса — орудие труда; ключ от замка, ключ в озере).

Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Методы и приемы их исправления

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать*, *слышать* и *различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];

- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (*санки, шуба*), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («*Фамает потóим тáми*» — «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;
- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): *па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да* и т. д.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: *сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок*;
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФФН. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- пропуски букв («*смовар*», «*тул*» и т. д.);
- перестановка букв и слогов («*кошолатка*» — *шоколадка*, «*петерь*» — *теперь*, «*логова*» — *голова*, «*моколо*» — *молоко* и т. д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е — и (*сел* — «*сил*»), о — у (*пол* — «*пул*»);
- вставка лишних букв («*пошала*» — *пошла*).

Основной формой обучения являются логопедические индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Количество занятий распределено по периодам и году обучения в календарно – тематическом плане. Программа разработана в соответствии с образовательной программой МДОУ Детский сад № 7 и направлена на ее реализацию. Каждое занятие решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом интеграции различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ФФНР. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Обучение на логопедических занятиях

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринологии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Содержание фронтальных занятий

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие.

Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. слов.

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей,

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*

- в обратных слогах: *ос — нос*;
- в закрытых слогах: *сас — сосна*;
- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска*.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са*. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Формирование элементарных навыков письма и чтения

Основой для формирования элементарных навыков письма и чтения является общеречевое развитие детей. Особое значение придается формированию осознания чужой и своей речи. Предметом внимания для ребенка становятся элементы речи, особенности речевого поведения, произвольность и сознательность речевых высказываний. Показателями готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения у детей с нормальным речевым развитием являются умения:

- сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче;
- произвольно и преднамеренно строить свои высказывания;
- выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи;
- осознанно оценивать выполнение вербальной задачи.

полноценным процессом развития речи и подготовкой к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В случаях отклонения в развитии фонетических, лексических и грамматических компонентов устной речи нарушается последовательно накапливаемый в норме опыт познавательной работы, как в сфере звуковых обобщений, так и в сфере морфологического анализа (Р. Е. Левина). У детей, формирование речи которых протекало в аномальных условиях (позднее ее начало, бедность лексики, ограниченность общения, дефекты восприятия и т. д.), готовность к усвоению элементарной грамоты традиционными методами и в обычные сроки отсутствует.

У детей с ФФН основным препятствием к овладению навыком письма и чтения является недостаточное развитие фонематического слуха. Они обладают так называемым первичным фонематическим слухом, который им обеспечивает понимание речи и повседневное общение, но недостаточен для развития более высоких его форм, необходимых для разделения звукового потока речи на слова, слова на составляющие его звуки, установления порядка звуков в слове. Они не готовы к выполнению специальных умственных действий по анализу звуковой структуры слова. У детей с ФФН, как показали специальные исследования, фонематическое восприятие необходимо последовательно развивать, используя логопедические приемы в определенной системе, предполагающей сочетание коррекции произношения и формирования широкой ориентировки детей в языковой действительности.

Приоритетные задачи коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать у детей необходимую готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- научить детей элементарным навыкам письма и чтения.

Обязательным методическим условием является формирование элементарных навыков письма и чтения на материале звуков, предварительно отработанных в произношении и соответствующих

нормативам русского языка. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, доступными формами речезвукового анализа и начального этапа обучения письму и чтению.

Для того чтобы заложить основы успешного усвоения детьми данных навыков, предусматривается подготовительный период обучения, длительность которого два месяца. В течение этого времени специальных занятий по формированию элементарных навыков письма и чтения не выделяется — подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах.

Для подготовки дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения необходимо решить две задачи:

- подготовить детей к анализу слов;
- научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный).

Следующий, букварный период обучения длится 6 месяцев (ноябрь — апрель). В это время фронтальные занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения. Кроме того, на каждом занятии по произношению выделяется около пяти минут на упражнения в чтении.

Несмотря на длительную предварительную подготовку, формирование элементарных навыков письма и чтения протекает в условиях, отличающихся от обычных тем, что система фонем у детей подготовительной группы еще не полностью сформирована. Это заставляет не только растягивать во времени процесс овладения навыками элементарной грамоты, но и по-иному располагать материал, пользоваться особыми методическими приемами.

Характерные особенности так называемого букварного периода обучения:

- усвоение элементарных навыков письма и чтения неразрывно связано с формированием произносительных навыков. Применение устных упражнений, направленных на различение на слух и дифференциацию отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных;
- соответствие порядка изучения букв последовательности усвоения детьми правильно произносимых звуков;
- временное распределение изучения букв, обозначающих близкие по артикуляционным или акустическим признакам звуки ([с] — [ш], [п] — [б] и т. д.);
- временное исключение из первых упражнений букв, обозначающих звуки, близкие к изучаемым;
- включение в материал для чтения в определенной последовательности слова различного слогового состава после устной подготовки;
- акцентирование внимания на понимании детьми читаемых слов, предложений, текстов;
- применение различных форм наглядности, игровых приемов, упражнений;
- осуществление переходов от послогового чтения к слитному. Закрепление и расширение полученных детьми знаний, умений и навыков.

В результате обучения значительная часть детей должна овладеть техникой чтения, правильным пониманием прочитанного, умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к тексту, пересказывать его; умением выкладывать из букв разрезной азбуки, списывать и писать слова различного слогового состава и предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Таким образом, в подготовительной группе осуществляется работа по формированию элементарных навыков письма и чтения. У детей постепенно формируются навыки звукового анализа в той последовательности, которая была разработана Д. Б. Элькониным, П. Я. Гальпериным, Л. Е. Журовой: установление порядка следования фонем в слове, на основе их правильного произношения и четкого восприятия; осознание различной функции фонемы; выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка.

Овладев правильной артикуляцией всех звуков, дети с ФФН научаются на собственном кинестетическом и перцептивном опыте давать качественную характеристику звуков и моделировать структуру слова в виде схемы его звукового состава.

Развитие связной речи детей с ФФН

Дети с ФФН, обучающиеся в подготовительной группе, по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи — коммуникативной — в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Продолжается работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников. Для овладения пересказом дети должны уметь: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка с ФФН и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

В целях активизации интереса и внимания детей важно использовать ряд методических приемов: подбор картинок (карточек) к прочитанному тексту, пересказ какой-либо выделенной части рассказа, дополнение деталей или эпизодов, пересказ от первого лица, пересказ с изменением времени действия. Выбор произведений для пересказа детьми с ФФН первое время достаточно ограничен их речевыми особенностями. Тексты должны быть доступны по объему, иметь четкую композицию с легко определяемой последовательностью событий, быть динамичными и привлекательными по сюжету. Полезно использовать тексты, содержащие диалог. Текст не должен содержать слова неувоенной звуко-слоговой структуры, сложные грамматические обороты. Широко используется план пересказа в различных вариантах: сначала план, составленный логопедом или воспитателем, позже — составленный вместе с детьми. Вначале детей обучают отвечать на вопросы, относящиеся к отдельным частям рассказа. Затем формулируются разделы плана. Очень полезно для детей с нарушением фонематического восприятия формировать действия пространственного моделирования текста, в котором фиксируются его основные части. Логопед может использовать прием отраженной речи. На основе знания индивидуальных особенностей речевой и познавательной деятельности детей с ФФН логопед сам начинает высказывание, а ребенок повторяет его. Во втором полугодии требования к пересказу повышаются. Помимо повествовательных текстов используются описательные. Детей обучают контролировать соответствие пересказа прочитанному тексту, обнаруживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа с фонетической точки зрения (правильность произношения звуков, темп, плавность, отсутствие длительных пауз и т. д.), выразительность.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе

развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Взаимодействие логопеда и воспитателя

Работа воспитателя в группах для детей с ФФН имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т. п.

Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

При оценке состояния навыков по этим направлениям следует учитывать общеобразовательные программные требования для данной возрастной группы. Исходя из неоднородности состава детей в группах ФФН, обусловленной различной этиологией нарушения и социокультурными факторами, важно в результате первичного обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, предлагаемого для средней и старшей группы детского сада общеразвивающего вида. Возможны разные варианты соответствия программным требованиям: полностью соответствует, отстает, значительно отстает. После проведенного обследования воспитатель получает представление о состоянии навыков каждого ребенка по направлениям: элементарные математические представления, речь, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, игровая деятельность, двигательные навыки, музыкально-ритмические способности. Это позволит при проведении занятий усилить их коррекционную направленность и адресно осуществить индивидуальный подход.

На педагогическом совете логопед и воспитатель сообщают результаты обследования и коллегиально обсуждается выбор типовой программы и варианты ее реализации с учетом возможностей детей. Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесен с уровнем фонетического, фонематического и общего речевого развития детей. Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года как воспитателем, так и логопедом.

Процесс воспитания и обучения в детском саду предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Воспитатель ориентируется на программный материал, предлагаемый для данного возрастного уровня детей дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Он осуществляет обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей. Процесс обучения родному языку имеет некоторое своеобразие.

В начале обучения воспитатель использует преимущественно методы и приемы развития речи, не требующие развернутого высказывания детей. Так, широко применяется наглядный метод обучения, например, экскурсии, знакомство детей с теми или иными объектами, показ картин и видеofilьмов. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению

детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся различные формы вопросов и ответов: краткий ответ, развернутый ответ (несколько позднее), понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи.

накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы. Усилия логопеда направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежным управлением.

Работа логопеда над словарем носит выборочный характер, в нее входят накопление и уточнение слов (существительных и прилагательных), имеющих уменьшительно-ласкательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов; практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

Основная цель лексических заданий — научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Сначала используются модели, предлагаемые логопедом, а затем — самостоятельно. Большое внимание уделяется совершенствованию практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения. Для логопедических занятий подбираются определенные группы слов и синтаксических конструкций, в образовании которых дети наиболее часто допускают грамматические ошибки. Используются упражнения на изменение падежных форм существительного в зависимости от предлога или вопроса; на изменение грамматических форм числа существительных; числа, лица и времени глаголов, а также на правильное употребление форм глаголов при сочетании с личными местоимениями. Особое внимание уделяется правильному согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, согласованию порядковых числительных с существительными. Постепенно усвоенные типы речевых конструкций логопед включает в работу над связной речью, применяя специальные методические приемы. Особого внимания требуют подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение навыками грамматически правильной речи.

Чтобы повысить коррекционное значение словарной работы, широко используются специальные упражнения, развивающие направленность на смысловую и звуковую сторону слов, умение подмечать общие и различные морфологические элементы изучаемых лексических единиц

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе — формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребенка.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин и др.). Простого механического повторения и накопления навыка произнесения речевых структур каждым ребенком недостаточно для усвоения звуковой стороны речи воспитанников. Этим оправдано обязательно взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования совместно всеми педагогами группы.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы с ФФНР:

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования ПМПк, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений.	
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	13. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям	

картинок, пересказов.	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями;

-по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам

На воспитателей группы возлагаются обязанности

-по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ФФНР,

-по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе.

Рекомендации для воспитателя

Воспитатель ДОУ компенсирующего вида осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и во внеучебное время. Необходимо соблюдать общий подход к отбору речевого материала на логопедических занятиях и занятиях воспитателя. В то же время воспитатель имеет более широкие возможности закрепления достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности и в дидактических играх, представляющих синтез игры и занятия.

Известно, что коммуникативная активность ребенка проявляется во взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками наиболее ярко в игровой деятельности.

Дошкольников с ФФН отличает затрудненность в установлении контактов, медленная реакция на действия партнера по общению. Некоторые дети с ФФН характеризуются стереотипностью способов общения, их однообразием, эмоциональной незрелостью. Воспитателю следует специально создавать ситуации, требующие от ребенка проявления разных форм общения — ситуативно-делового, познавательного, личностного. Следует выявить, когда ребенок проявляет наибольшую активность, заинтересованность, в какой ситуации чувствует себя наиболее свободно. Воспитатель должен демонстрировать образцы общения, вовлекать пассивных детей, поддерживать речевую активность. Взрослый должен побуждать детей к диалогу, поощрять общительность, соблюдать педагогический такт.

Воспитателю необходимо внимательно прислушиваться к речи детей и хорошо знать, над какими разделами коррекции произношения в данный момент работает логопед. Особые требования предъявляются к приемам исправления фонетических и грамматических ошибок. Воспитатель не должен повторять за ребенком неверное слово или форму, он должен дать речевой образец. Если ошибка произошла в речевом материале, который усвоен основным составом группы, то следует предложить ребенку произнести слово правильно. В противном случае лучше ограничиться четким произнесением образца. Если ошибка является распространенной и встречается у многих детей, нужно обсудить это с логопедом.

Важно научить детей под руководством воспитателя слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно их исправлять.

Воспитатель должен побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок. В речевых ситуациях, имеющих эмоциональный характер (игра, оживленный диалог) используется так называемое отсроченное исправление. По отношению к детям с проявлениями речевого негативизма исправление ошибок осуществляется без фиксации внимания всей группы.

При ознакомлении детей с окружающим миром воспитатель привлекает внимание к названиям предметов, объектов. При этом, помимо возрастных возможностей детей учитывается состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом. В активный словарь вводятся слова, доступные по звуко-слоговой структуре. Воспитатель должен следить за их четким и правильным произношением, так как, помимо общеразвивающих задач, он также реализует задачи коррекционной направленности — осуществляет активное закрепление навыков произношения.

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
 - четко дифференцировать все изученные звуки;
 - различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
 - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
 - читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
 - отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
 - выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Логопедическая документация

1. Журнал регистрации детей, занимающихся у логопеда

Дети, зачисленные в логопедические группы или на логопункт, обязательно регистрируются в журнале учёта, который ведётся каждым логопедом отдельно. (форма № 1; «Логопедическая работа в специальном детском саду» Т.Е. Филичева, Н.А. Чиркина, М.: Просвещение, 1987)

2. Журнал первичного обследования речи детей МДОУ

Ежегодно в учреждении обследуются дети с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи, в медицинском обследовании или лечении. Результаты обследования записываются в журнал первичного обследования речи детей МДОУ. Дети с недоразвитием речи средней, старшей и подготовительной групп направляются на ПМПк для комплектования логопедических групп или логопункта. Дети младшего возраста с грубым речевым недоразвитием, с аномалиями прикуса, короткой подъязычной связкой, и заиканием вместе с родителями приглашаются к логопеду для консультирования, направления к специалистам для обследования и лечения.

3. Речевые карты

Речевая карта № 1 – для детей с ОНР, речевая карта № 2 – для детей с ФФН.

(Форма составления речевой карты выбирается логопедом)

Речевые карты заполняются логопедом на каждого ребёнка в течение сентября месяца по результатам логопедического обследования. В карту вносятся ошибки и недочёты, допущенные детьми при выполнении заданий. Обязательно записываются образцы речи с её лексико-грамматическими и фонетическими ошибками. К речевой карте должны быть приложены:

- педагогическая характеристика, которая составляется воспитателем группы, которую посещал ребёнок до поступления в логопедическую группу или на логопункт. (План составления характеристики указан в программе «Коррекция речевых нарушений» М.: Просвещение 2010, стр. 12-13);

- справка (выписка из м/карты) с заключениями психоневролога, окулиста и отоларинголога.

По окончании обследования, в речевой карте формулируется логопедическое заключение в соответствии с рекомендациями по логопедической диагностике (см. приложение № 2) и составляется перспективный план индивидуальной работы с ребёнком на период обучения.

В конце учебного года в речевой карте необходимо указать итог логопедической работы: какие нарушения ещё имеют место, какие стороны речевого процесса требуют закрепления или уточнения.

4. Сводные таблицы диагностики речи детей логопедической группы или логопункта
(форма составления таблиц выбирается логопедом)

5. Годовой план

К началу учебного года логопед составляет годовой план работы, в котором предусматриваются следующие разделы:

1. Обследование речи детей. Заполнение речевых карт, оформление документации.
2. Комплектование групп и подгрупп, составление расписания логопедических занятий.
3. Направления, задачи и основное содержание коррекционной работы по разделам, в соответствии с направлениями работы.
4. Взаимодействие в работе учителя-логопеда
- с воспитателями групп (логопедических и обычных);
со специалистами образовательного учреждения (психолог, музыкальный руководитель, руководитель ИЗО, инструктор по физической культуре и т.д.).

Работа с родителями (родительские собрания, консультации для родителей,

5. Мероприятия по улучшению оснащённости логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом и т. д.
6. Повышение квалификации учителя-логопеда (посещение курсов, методических объединений, конференций; вопросы самообразования, аттестация и т.д.)

Годовой план заверяется администрацией и хранится у логопеда.

6. Перспективные планы коррекционной работы

Составляются на учебный год (квартал, месяц). Если учитель-логопед занимается с детьми одного возраста и с одинаковыми речевыми нарушениями - составляется один перспективный план; если логопед занимается с детьми, имеющими разные речевые нарушения или посещающими разные возрастные группы - перспективные планы составляются на каждую подгруппу детей.

7. Календарно-тематический план фронтальных занятий

Составляется на основе программы, по которой работает логопедическая группа. В нём указывается месяц, неделя, тема и количество занятий по данной теме.

8. Расписание занятий на неделю

После проведения всестороннего обследования речи детей составляется расписание занятий, в котором отражаются все виды логопедических занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Расписание меняется по мере необходимости (при речевой динамике или изменении состава подгрупп).

9. План ежедневной работы логопеда

На титульном листе плана указывается номер МДОУ, учебный год и фамилия логопеда.

План можно вести в виде журнала, в котором есть графы:

- | | |
|--|-----------|
| - фамилия, имя ребёнка; | - дата; |
| занятия (индивидуальное, подгрупповое, фронтальное); | - форма |
| содержание занятия; | - краткое |

В плане указываются все виды работ, которые проводятся логопедом в данный день (обследование речи детей, заполнение речевых карт, проведение диагностики, оформление логопедических уголков или буклетов, проведение консультаций, выступление на родительских собраниях, на педсоветах, участие в развлечениях, утренниках, посещение методических объединений и т.д.)

10. Планы фронтальных занятий

Составление планов на каждое фронтальное занятие обязательно. В плане указывается тема и цель занятия, оборудование и примерный его ход.

11. Тетрадь посещаемости логопедических занятий

В тетради посещаемости указывается весь список детей логопедической группы или логопункта. Значком «н» отмечаются дети, которые отсутствовали в данный день. Если ребёнок длительное время не посещает детский сад, рекомендуется указывать причину пропусков.

12. Индивидуальные тетради детей

Индивидуальные тетради заводятся логопедом на каждого ребенка. В них записывается дата проведения занятия, примерное его содержание. Тетради красочно оформляются (с участием родителей и воспитателей). На выходные дни они могут выдаваться родителям для выполнения заданий дома, а в обычные дни по этим тетрадям с детьми занимается воспитатель (по указанию логопеда).

13. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя

(форма ведения тетради выбирается логопедом).

В тетради записываются задания логопеда и анализ работы, проведенной воспитателем. При анализе указывается, насколько успешно усвоен материал детьми, какие трудности встретились при выполнении заданий. Все виды заданий должны быть хорошо знакомы детям. Это могут быть отдельные артикуляционные упражнения, повторение текстов и упражнений, отработанных ранее с логопедом, упражнения по развитию внимания, памяти, фонематического слуха, формированию лексико-грамматической стороны речи и т.д. Тетрадь заполняется логопедом не реже 1 раза в неделю. Воспитатели ведут учёт проведённой работы. В вечерние занятия не должны включаться упражнения по постановке звуков.

14. Паспорт логопедического кабинета

Составляется независимо от того, имеется или нет отдельный кабинет у логопеда. Включает в себя перечисление всего, что находится у логопеда:

- оборудование;
- наглядные, учебные и методические пособия;
- учебники и методическая литература;
- дидактические игры и тренажёры

Может быть представлен в виде схем, таблиц, рисунков по разделам или по центрам (зависит от творчества логопеда).

15. Годовой отчёт о работе учителя-логопеда

Это отчёт об эффективности работы логопеда за год, который предоставляется в комитет образования города. Отчет заверяется администрацией дошкольного учреждения. Один экземпляр остается у логопеда.

Лучше составлять отчет в виде таблицы. К нему прилагается текстовый отчёт, в котором учитель-логопед рассказывает о выполнении им пунктов плана методической работы на учебный год.

ДОУ	Ф.И.О. логопеда	Кол-во зачисленных в логогруппу (логопункт)	Речевое заключение				Кол-во детей, выбывших в течение года.	Кол-во детей, прибывших в течение года.	Кол-во выпущ. детей			Рекомендовано			Примечание	
			ФНР	ФФНР	ОНР	Заикание			Другие	Всего	С улучшенной речью	С хорошей речью	Без изменений	В массовую школу		В школу с занятием на логопункте

Наличие основных видов документации является обязательным условием работы логопеда; правильность её ведения оценивается администрацией учреждения, инспекторами и методистами и является одним из решающих моментов при определении квалификационной категории (разряда) логопеда.

Взаимодействие логопеда с воспитателями и родителями.

В связи с этим планируются:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;

- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);
- работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний; организация выпусков детей в присутствии родителей и пр.).

Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса логопеду ДОО рекомендуется поддерживать связь с логопедом общеобразовательной школы и поликлиники.

Методическое обеспечение рабочей программы:

а) Оборудование

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
3. Учебная доска.
4. Рабочий стенд по обучению грамоте.
5. Наборное полотно.
6. Ширма.
7. Подборка аудио кассет.
8. Медиатека.
9. Ватные палочки, влажные салфетки...

б) дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:
 - Звукопроизношения;
 - Фонематического восприятия;
 - Грамматического строя речи;
 - Словарного запаса;
 - Связной речи;
2. Дидактический материал для обследования психических процессов.
3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

1. Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.
2. Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
3. Артикуляционная игрушка.
4. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Словесные игры для автоматизации звуков.
7. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
8. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
9. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.
10. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.
 - «Логопедическое лото «С-З»
 - «Звуковая дорожка»
 - «Логопедическое домино» (дифференциация звуков)
 - «Логопедическое домино» (звуки ч, ш, щ, ж)
 - «Я вас различаю» (дифференциация)
 - «Игры с парными карточками» (звуки р, л)
 - «Чудо – ель» (автоматизация л – ль)

г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).
2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Плоскостные игрушки-звуки.

4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;
- звуковые линейки;
- семафоры;
- игры: «Подбери слово к схеме»;
- «Построим пирамиду» (2 варианта);
- «Засели домик»;
- «Делим слова на слоги»;
- «Подбери картинку»;
- «Путешествуем со звуками»;
- «Звуковая дорожка»;
- «Волшебный кубик»;
- «Звуковые часы» (слова – паронимы);
- «Домик для звуков» (диффер. твердых и мягких согласных).

д) Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Чита – столица Забайкальского края», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;

2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Мир природы», «Круглый год».

3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.

4. Лото: «Обитатели морей», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды»

5. Пазлы: «Лесные жители».

6. Настольно-печатные дидактические игры:

- «Кто что делает?» (профессии);
- «Мир животных» (электронная игра);
- «Времена гола»;
- «Профессии»;
- «Что где растет?»;
- «Паровозик для зверят»;
- «Многозначность существительных. Многозначность глаголов»;
- «Свойства»;
- «Четвертый лишний»;
- «Узнай по контуру»;
- «Назови одним словом»;
- «На лесной полянке»;
- «Противоположности»;

7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом)

8. Игры:

- «Узнай по силуэту»;
- «Что перепутал художник?»

9. Альбом по моделированию

е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:

- «Поможем Федоре» (согласование сущ – х с прилагательными);

- «Кого везут в зоопарк» (относительные прилагательные);
 - «Чей след?»;
 - «Чем мы похожи»;
 - «Развиваем речь детей» (словообразование);
 - «Азбука действий»;
 - «Скажи какой»;
 - «Придумай предложение» (словообразование);
 - «Ну, посади» (словоизменение);
 - «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные сущ);
 - «Большой медведь и маленький мишка»
 - «Какой суп получится?» (словообразование);
 - «Подбери схему» (предлоги);
 - «Волшебный кубик»;
 - «Геометрическое лото»;
 - «Дорисуй и собери» (согласов. числит. с сущ);
 - «Собери букет»;
 - «Словообразование»;
 - «Маленькие слова» (предлоги);
 - «Зашифрованное послание» (предлоги);
 - «Составь предложение»;
 - «Договори слово»;
 - «Арифметика»
 - «Собери пословицу»;
 - «Пословицы в картинках»;
 - «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы);
 - «Собери цветок» (соглас существ. с местоимениями) (с использованием моделирования);
 - «Собери семью» (словообразование - родственные слова);
 - «Один, два, пять» (соглас. сущ. с числительными);
 - «Учимся правильно употреблять предлоги».
2. Алгоритмы описания предметов и объектов;
 3. Опорные картинки для составления рассказов, сказок.
 4. Мнемотаблицы для заучивания стихов.
 5. Серии сюжетных картинок.
 6. Наборы кукольного театра для инсценирования сказок.
 7. Игра: «Сказка за сказкой»

ж) дидактический материал по обучению грамоте:

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука;
2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;
3. Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги», «Пазлы из слогов»
4. Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей:
 - «Буквы»;
 - «Веселый грамотей»;
 - «Прочитай по первым буквам»;
 - «Читаем и составляем слова»;
 - «Кто в домике живет» (навыки чтения);
 - «АБВГ Дейка» (папка дошкольника);
 - «Поиграем со словами»;
 - «Расшифруй слова»;
 - «Звонкий – глухой»;
 - «Согласный звонкий, глухой»;
 - «Согласный твердый, мягкий»;

- «Протяни дорожку».

5. Настольно – печатные игры для профилактики оптической дисграфии:

- «Какая буква выглянула в окошко»;

- «Разрезные буквы»;

- «Обведи – не ошибись».

6. Ребусы.

7. Кроссворды.

8. Изографы.

9. Головоломки.

10. Веер букв (гласные и согласные);

Центр моторного и конструктивного развития.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.

2. Разрезные картинки.

3. Пазлы.

4. Кубики с картинками (4, 6, 12 частей)

5. «Пальчиковый бассейн»

6. Массажные мячики цветов и размеров.

7. Игрушки – шнуровки.

8. Игрушки застежки: «Притворщик» (игра на липучках).

9. Мозайка (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее.

10. Цветовая мозайка.

11. Мозайка на ковролине

12. Подбери ключи к домику.

13. Логический кубик.

14. Тактильные дощечки.

15. Пазлы: фигуры и формы.

16. «Лабиринты»

17. Мелкий конструктор «Лего».

18. Игра: «Поймай рыбку»

19. «Золушка».

Формирование графомоторных навыков

В сетке часов должно выделяться специальное время для формирования у детей графомоторных навыков. Проводит это занятие воспитатель. Данный процесс включает в себя развитие ряда умений и навыков. Немаловажную роль среди них играет развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги. Решение этой задачи невозможно без определенного уровня развития зрительного восприятия и умения точно координировать движение руки.

В процессе развития графических навыков у детей воспитывается произвольное внимание и память. Дети учатся внимательно слушать и запоминать объяснения воспитателя, работать самостоятельно, оценивать свою работу и работу других. На всех этапах обучения упражнения являются не механическим повторением одних и тех же процессов или движений, а сознательной целенаправленной деятельностью ребенка. При этом воспитатель постоянно следит за правильной посадкой и положением рук ребенка.

Перед началом занятия желательно включать упражнения для тренировки движений пальцев рук и кистей. Элементы пальчиковой гимнастики можно включать и в ход занятия в качестве физкультминутки.

Продолжая воспитание навыков, полученных детьми на занятиях рисованием, аппликацией, конструированием, воспитатель учит детей ориентироваться на листе бумаги — уметь определять части листа бумаги и расположение на нем рисунка.

Воспитание навыка точно координировать движение руки осуществляется путем выполнения различных заданий: проведение линий в ограниченном пространстве, правильной, аккуратной обводки и штриховки фигур. Для зарисовки, обводки и штриховки фигур используются тетради в клеточку.

Зрительные диктанты способствуют развитию зрительного восприятия. Дети учатся внимательно рассматривать предъявляемые им рисунки и воспроизводить их по памяти, выкладывая их из цветных палочек или геометрических фигур или рисуя цветными карандашами. Зрительные диктанты чередуются со слуховыми, цель которых — развитие внимания к речи воспитателя. При проведении слуховых диктантов фигуры выкладываются после однократного словесного описания их воспитателем и подбираются из числа уже знакомых детям по зрительным диктантам.

Усложнение материала как зрительных, так и слуховых диктантов заключается в увеличении количества элементов, и более сложном их расположении, а также в увеличении элементов, различно окрашенных.

Система графических упражнений

С целью обеспечения постепенного перехода от простейших графических задач к более сложным вся система графических упражнений делится на три этапа.

Этап	Количество занятий	Содержание	Образец упражнений
1	5 —6	Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий	
2	5 —6	Письмо наклонных линий	
3	18 —20	Зарисовка кругов и овалов	

На первом этапе дети осваивают зарисовку по точкам, а затем самостоятельно — зарисовку фигур, состоящих из прямых линий, а также письмо прямых палочек; учатся аккуратно заштриховывать фигуры вертикальными и горизонтальными линиями.

В течение второго этапа обучения осваивается письмо наклонных линий, зарисовка фигур, состоящих из прямых и наклонных линий, обводка и штриховка фигур косыми линиями.

На третьем этапе дети овладевают зарисовкой наиболее сложных фигур, включающих круги и овалы, осваивают написание палочек с петлей. Закрепляются ранее полученные навыки. Продолжаются упражнения в штриховке фигур. Кроме заштриховки вертикальными, горизонтальными и косыми линиями, дети усваивают заштриховку фигур короткими линиями и точками.

В занятие включаются следующие виды работ: письмо графических элементов, зрительный или слуховой диктант.

На более поздних этапах обучения в занятия могут быть одновременно включены зрительный и слуховой диктанты.

Письмо графических элементов

За 30 занятий дети усваивают шесть основных видов элементов: пять видов палочек (прямая, наклонная, с закруглением внизу, вверху, с двумя закруглениями) и овал. Первые занятия при усвоении письма каждого нового элемента не включают дополнительных заданий. После того как дети освоили письмо того или иного элемента, вводится письмо группы элементов с постепенным усложнением сочетаний. Группировка отдельных элементов может подбираться с учетом возможности их преобразования в цветную каемочку. Письмо элементов различных групп, в процессе которого закрепляются полученные ранее навыки, является в то же время хорошим упражнением для развития произвольного внимания и памяти.

Зрительные и слуховые диктанты

Всего на 30 занятиях проводится около 20 зрительных и около 5 слуховых диктантов. В большинстве случаев при проведении зрительных диктантов используется выкладывание из разноцветных палочек и геометрических фигур. В отдельных случаях, когда составленный узор достаточно прост, после выкладывания может быть использован прием зарисовки по точкам самостоятельно, обводка с последующей штриховкой.

может сочетаться с зарисовкой или обводкой и штриховкой.

ЛИТЕРАТУРА:

- Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» С-П, 1996г.
- Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе». М.,1998г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999г.
- Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи». М.,1999г.
- Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985;
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М.,1999г.
- Тимомян Е.И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте». С-П.,2002г.
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник правильно говорит». С-П,1998г.
- Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи / Т.А. Ткаченко. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей .- М.:Просвещение, 2010г.
- Филичева Т. Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
- Цуканова С. П., Бетц Л.Л., « Я учусь говорить и читать»- Альбомы (1,2,3 часть) для индивидуальной работы — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 период обучения. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 160 с.

ГОДОВОЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Период	Произношение	Развитие лексико - грамматических категорий и связной речи	Формирование фонематических процессов, элементарных навыков письма и чтения.
<p>1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p><u>Индивидуальные и подгрупповые занятия</u> 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков <i>к, къ, х, хь, й, ы, съ, з, зь, л, ль, ш, ж, р, рь,</i> и др. в соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия. Различение на слух изученных гласных и согласных звуков. 3. Развитие артикуляционной, мелкой моторики. 4. Развитие просодической стороны речи. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. <u>Фронтальные занятия</u> 1. Закрепление правильного произношения звуков <i>у, а, о, а, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь.</i> 2. Дифференциация звуков: <i>а-у, ы-и</i> и согласных по твердости-</p>	<p>1. <u>Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:</u> - образование существительных множественного числа с окончанием <i>-а, -ы, -и</i> (<i>ведра, сосны, куски, кусты, кружки, письма</i>); - изменение по падежам существительных единственного числа; - согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залагла собака, залагла... собаки</i>); - согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными (<i>мама пела</i>); - согласование прилагательных с существительными в роде и числе (<i>душистое мыло, спелые ягоды</i>); - образование притяжательных прилагательных (<i>лисы уши</i>); - согласование числительных с существительными (<i>три тыквы</i>); - образование родственных слов (<i>игра</i>). - изменение окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). - сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); - привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя... сумка</i>). - образовывать слова способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>) <i>у-, от</i> (<i>улетел, отбежал</i>); - способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); - способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад, молоковоз</i>); - с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). 2. <u>Словарная работа.</u></p>	<p>1. <u>Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:</u> - выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (<i>Аня, ива, утка</i>); - выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки <i>а, о</i>); - выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук <i>а</i>); - выделение согласного звука из состава слова; - последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>) - формирование умения характеризовать звук; - усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов; - анализ и синтез обратных и прямых слогов; - составление схем слогов; слов типа <i>Том</i>; - формирование умения подбирать к схеме слово; - преобразование слогов; - деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трех-сложных слов; - слогаобразующая роль гласных звуков; - составление слоговых схем слов; - воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук; - использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова; - формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение. 2. <u>Обучение грамоте:</u> Последовательное знакомство с буквами <i>У, А, О, И, Э, ы, М, В, Н, П</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения; - формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;</p>

	<p>мягкости: <i>м-мь, в-вь, н-нь, п-пъ</i>; в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та—та, та—та, та—та—та, та—та—та</i>.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—тата, вода—тата</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p> <p>4. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>5. Формирование грамматически правильной речи.</p>	<p>Обогащение речи неизменяемыми существительными <i>пальто, пианино</i>;</p> <p>- <i>словами - антонимами (день — ночь)</i>;</p> <p>— привлечение внимания к многозначности слов (<i>кисть</i>);</p> <p><u>3. Предложение, связная речь.</u></p> <p>Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:</p> <p>- составление простых распространенных предложений без предлогов предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>);</p> <p>- выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?;</p> <p>- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;</p> <p>- составление простых распространенных предложений с предлогами <i>у, о, в, на, по</i>;</p> <p>- составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом <i>и</i>;</p> <p>- составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>;</p> <p>нескольких предложений в рассказ; усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной;</p> <p>- воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>- заучивание текстов наизусть.</p>	<p>- выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «ат», «ит».</p> <p>- выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву и чтение слов, например: «сом», «кит»;</p> <p>- звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;</p> <p>- преобразование слогов;</p> <p>- составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом;</p> <p>- работа со схемой предложения;</p> <p>- раздельное написание предлогов;</p> <p>- ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения;</p> <p>- развитие графических навыков;</p> <p><u>3. Развитие психических процессов:</u></p> <p>слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p>
	<p>Лексические темы: «Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью», «Откуда хлеб пришёл?», «Овощи. Огород. Труд людей», «Фрукты, ягоды, сад. Труд людей», «Осень. Грибы. Лес. Деревья. Кустарники», «Поздняя осень», «Перелётные, зимующие птицы», «Одежда зимняя и демисезонная», «Посуда (материал)»</p>		
<p>2 период декабрь, январь, февраль</p>	<p><u>Индивидуальные и подгрупповые занятия</u></p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков:</p> <p>2. [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами.</p> <p>3. Развитие артикуляционной, мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие просодической стороны речи.</p>	<p><u>1. Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:</u></p> <p>- в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>— образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа (<i>в траве, о цветах</i>);</p> <p>- образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (<i>шаловливые мышата, шаловливых мышат</i>);</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>торты, крылья</i>...).</p> <p>— образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом <i>без (без</i></p>	<p><u>1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов:</u></p> <p>- определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — со гласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой»;</p> <p>- выделение звуков из состава слова;</p> <p>- анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа <i>ух, сани, мышка, пижамы, клумба</i>, составление звуко-слоговых схем;</p> <p>- формирование умения соотносить слово и схему;</p> <p>- развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий соглас-</p>

<p>5. 4. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>6. звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>5. Развитие интонационной выразительности речи;</p> <p>6. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия: <i>т, ть, к, кь, с, съ, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж, л, ль;</i></p> <p>2. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: <i>т, ть,к-кь, с-сь, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, д-ль,р-рь;</i> по звонкости-глухости: <i>с-з, а-б, уп-д, к-г, ш-ж,</i> по месту и способу образования: <i>к-х, с-ш, з-ж,;</i></p> <p>3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>4. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>5. Формирование грамматически правильной речи.</p>	<p><i>хобота, без окон);</i></p> <p>- Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку);</i></p> <p>— согласование прилагательных с существительными в роде и числе (<i>белый бант, белое платье);</i></p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... бельям кроликам...).</i></p> <p>- согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже (<i>пять шаров, три дерева; Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).</i></p> <p>— образование глаголов с разными приставками (<i>забежал, выбежал, прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал);</i></p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов <i>настоящего</i>, <i>яршего</i> и <i>будущего</i> времени (<i>катаю — катал — буду катать);</i> глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил).</i></p> <p>— образование относительных прилагательных (деревянный, <i>ая, ое, ые;</i> пластмассовый, <i>ая, ое, ые),</i> за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник).</i></p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</i></p> <p>— образование относительных прилагательных (<i>вишневый, шерстяной);</i></p> <p>— образование притяжательных прилагательных (<i>кошачий хвост, медвежья лапа);</i></p> <p>— образование сравнительной степени прилагательных (<i>вкуснее, красивее);</i></p> <p>2. Словарная работа</p> <p>— употребление в речи сложных слов (<i>самовар, коневод</i>) в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на...трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу).</i></p> <p>- привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...).</i></p> <p>— употребление глаголов <i>мочь, класть, одеть, надеть;</i></p> <p>— формирование умения подбирать родственные слова (<i>мышь, мышата, мышиный);</i></p> <p>— использование слов-антонимов (<i>тихий — громкий).</i></p>	<p>ный, четвертый — гласный и т. д.);</p> <p>- усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук);</p> <p>- развитие умения находить в слове ударный гласный;</p> <p>- закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов;</p> <p>- деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.</p> <p>- звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка.</i></p> <p>- составление схемы слов из полосок и фишек;</p> <p>- развитие умения подбирать слова к данным схемам;</p> <p>- формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами;</p> <p>- усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка.</p> <p>2. Обучение грамоте:</p> <p>- знакомство с буквами: Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л;</p> <p>- дифференциация букв <i>а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж;</i></p> <p>- звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки и печатания;</p> <p>- составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа и без предварительного анализа);</p> <p>- преобразование слов (<i>суп — сук, Тама — Ната</i>) за счет замены одной буквы;</p> <p>- формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3 — 4 слов после устного анализа и без предварительного анализа;</p> <p>- составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения;</p> <p>- ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием <i>щи, жи,</i> парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных (привлечение внимания детей к проверке безударной</p>
--	---	---

		<p><u>3. Предложение, связная речь.</u> Работа над предложением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. - составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам; - составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>); - составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). - составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). - добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома. - закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос; - развитие умения пересказывать тексты; - составление рассказа по серии картин и опорным словам; - заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок, пословиц; - развитие интонационной выразительности речи; 	<p>гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. - усвоение слогового чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов; - соблюдение при чтении пауз на точках; - формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; - усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы; - самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа. <p><u>3. Развитие психических процессов:</u> Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p>
	<p>Лексические темы: «Зима», «Зимующие, кочевые птицы», «Животные Севера», «Новый год. Зимние забавы», «Домашние птицы, животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Транспорт: виды, профессии», «Профессии: инструменты», «Наша Армия», «Животные жарких стран», «</p>		
<p>3 период Март, апрель, май,</p>	<p><u>Индивидуальные и подгрупповые занятия</u> Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. <u>Фронтальные занятия</u> 1. Закрепление правильного произношения : р, рь, ф, фь, ц, й, ч, щ; и всех ранее пройденных</p>	<p>1. 1. Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования: Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия; Закрепление полученных ранее навыков. - образование существительных родительного падежа множественного числа (<i>птиц, лосей</i>); - образование существительных с помощью суффиксов <i>-иц-, -ицик-, -иц-</i> (<i>медведица, носильщик, Ручищи</i>);</p>	<p>1. Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза слов и слогов: - формирование умения характеризовать звук; - выделение звуков из состава слова; - анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава; - преобразование слогов и слов; - совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов; 2. <u>Обучение грамоте:</u></p>

<p>звуков. 2. Различение на слух: [р] - [л], [ч] - [г'] - [с'] - [ш], [ц] - [г'] - [с], [ш]- [ч] - [с'] - [ш]. 3. Дифференциация согласных звуков по твердости - мягкости: р - рь, ф-фь; по звонкости-глухости: в-ф; по месту и способу образования р-л, с-ц, дь-й, ч-ть, ч-сь, ш-ч, ш-сь; 4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. 5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава. 6. Формирование грамматически правильной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образование приставочных глаголов (<i>въехал, отъехал</i>); - образование притяжательных прилагательных (<i>медвежьи следы</i>); - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале); - согласование прилагательных с существительными (<i>футбольный мяч</i>); - ание сложных слов (<i>фоторужьё</i>); - формирование умения изменять глаголы по лицам и числам. <p><u>2. Словарная работа</u> Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет или суффикса, за счет словосложения: - образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>); - формирование умения использовать образованные слова в составе предложений; - развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>); - Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). — употребление разноспрягаемого глагола хотеть;</p> <p><u>3. Предложение, связная речь.</u> Работа над предложением: - Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам: - составление деформированных предложений; - составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>; - составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ; - умение пользоваться предложениями с предлогами: <i>«из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола</i>; - привлечение внимания к предложениям с членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>); - составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски; - составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквами Е,Ё,Р, Ф, Ю, Ц, й, Ч, Щ, Ь, Ъ; - дифференциация Р-Д, У-Ю, С-Ц, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-С, Ц-С; - звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания; - преобразование слогов и слов; - усвоение буквенного состава слов различной сложности; - развитие графических навыков; - дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, ю, е, ё; - развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости); - умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ша», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов; - усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков; - усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>. - закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходуется с написанием; - подбор слов по схемам и моделям; - закрепление правила письма предложения; - дальнейшее развитие навыков чтения; - правильное слоговое чтение небольших рассказов; - закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты; - закрепление навыков списывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения. <p>3. Развитие психических процессов: слухового и</p>
---	--	--

	<p>местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения; - развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью; - формирование навыка составления рассказа до картинке, по серии картин; - заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок. 	<p>зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p>
<p>Лексические темы: «Мамин праздник. Цветы», «Наша Родина - Россия», «Наш край – Забайкалье. Город Чита, домашний адрес», «Космос», «Весна. Приметы весны. Перелётные и зимующие птицы», «Речные, аквариумные рыбы. Животные морей и океанов», «Правила дорожного движения», «Скоро в школу», «Насекомые», «Лето. Цветы»</p>		

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 период обучения (СТАРШАЯ ГРУППА)

Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Обследование	Обследование	1. «Что такое речь?» (Функции речи. Понятие о предложении и слове). 2. «Кто это? Что Это?» (Слова, называющие предметы). 3. «Эстафета» (Слова, называющие действия).	1. «Какой? какая?» (Слова, называющие признаки предметов). 2. «Путешествие на паровозе» (Понятие о звуках, о гласных звуках. Звук У). 3. «Засели букву» (Буквы У, у).
Октябрь	1. «Сказка о глупом мышонке» (Звук А). 2. «Что принес аист?» (Буквы А, а). 3. «Подарки осени» (Звук О).	1. «Эта буква так кругла – Покатиться бы могла» (Буквы О, о). 2. «День рождение Иры» (Звук И). 3. «Дружим с буквой И» (Буквы И, и).	1. «Знакомство с Эдиком» (Звук Э). 2. «Страус Эму». (Буквы Э, э). 3. «Мышиная семья» (Звук Ы).	1. « Дружим с буквой Ы» (Буква ы). 2. «Звуки И – Ы Буквы И-Ы» (Дифференциация звуков И - Ы Буквы И - Ы). 3. «Большая семья» (Понятие о слоге. Слогообразующая роль гласных).
Ноябрь	Каникулярная неделя	1. Поможем Федоре» (Ударение. Смыслоразличительная роль ударения). 2. «Жила – была Маша» (Звуки М - Мь. Дифференциация звуков М -Мь). 3. «Взявшись за руки мы встали, и на М похожи стали» (Буквы М, м).	1. «Холодная вьюга» (Звуки В - Вь). 2. Буквы В, в. 3. «Царевна – Несмеяна» (Звуки Н, Нь).	1. Буквы Н, н. 2. «Конкурс поваров» (Звуки П – Пь). 3. «Все профессии важны» (Буквы П, п).

2 период обучения

Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	1. «Путешествие на транспорте» (Звуки Т – ТЬ). 2. «Волшебник Изумрудного города» (Буквы Т, т). 3. «Веселая песенка дождя» (Звуки К – КЬ).	1. «В гостях у Коли» (Буквы К, к). 2. «Волшебница – Зима» (Звуки С – СЬ) 3. « В зимнем лесу» (Буквы С, с).	1. «Поросенок Хрюша» (Звуки Х – ХЬ). 2. «Путешествие буквы Х» (Буквы Х, х). 3. «Испытания капельки» (Звуки К-КЬ и Х – ХЬ. Буквы К – Х).	1.»Бабушка - Загадушка в гостях у детей» (Звуки З – ЗЬ). 2. «Играем со Звездочетом» (Буквы З, з). 3. «Шесть записок» (Звуки С – СЬ и З – ЗЬ. Буквы С – З).
Январь	2-я неделя: Диагностика	3-я неделя: 1. «Заботливая белочка» (Звуки Б – БЬ). 2. «Да – нет» (Буквы Б, б). 3. «Сказка о рыбаке и рыбки» (Звуки П – ПЬ и Б – БЬ. Буквы П – Б).	4-я неделя: 1. «Дятел в лесу» (Звуки Д – ДЬ). 2. «Путешествие к царю Додону» (Буквы Д, д). 3. «Тома и Дима – спортсмены» (Звуки Т – ТЬ и Д – ДЬ. Буквы Т – Д).	5-я неделя: 1. «Гуси, гуси – га-га-га» (Звуки Г – ГЬ). 2. « Буквы Г, г». 3. «Кай и Герда» (Звуки К - КЬ и Г – ГЬ. Буквы К – Г).
Февраль	1. «Шар воздушный шаловливый» (Звук Ш). 2. «Украшим клумбу» (Буквы Ш, ш). 3. «Вредная старушка Стеша» (Звуки С – Ш. Буквы С – Ш).	1. «Бабушка – Яга в гостях у детей» (Буква Я в начале слога). 2. «Бом и Бим» (Буква Я после согласных). 3. «Жу-жу-жу, Я по-разному жужжу» (Звук Ж).	1. «Жук на ветке» (Буквы Ж, ж). 2. «Поможем художнику карандашу» (Звуки Ш – Ж. Буквы Ш – Ж. Слоги Жи – ши). 3. «Соберем желуди в корзинку» (Звуки Ж – З. Буквы Ж – З).	1. «Путешествие на Лайнере» (Звук Л). 2. «Путешествие самолетика» (Звук ЛЬ) 3. «Путешествие на лодке» (Буквы Л, л)

3 период обучения

Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
--------	----------	----------	----------	----------

Март	1. «По – шучьему велению» (Буква Е в начале слога). 2. «В лесу» (Буква Е после согласных). 3. «Встреча с Ежиком» (Буква Ё в начале слога).	1. «Тома и Тема – друзья» (Буква Ё после согласных. Буквы О - Ё). 2. «Космическое путешествие на ракете» (Звуки Р – РЬ). 3. «Буквы Р, р ».	1. «Путешествие с друзьями» (Звуки Р – РЬ и Л – ЛЬ . Буквы Р – Л). 2. «Фокусник» (Звуки Ф – ФЬ). 3. «Добрая волшебница Фея» (Буквы Ф, ф).	Каникулярная неделя
Апрель	1. «Сравни – не ошибись» (Звуки В – ВЬ и Ф – ФЬ . Буквы В– Ф). 2. «В гостях у Юры и Юли» (Буква Ю в начале слога). 3. «Спокойной ночи, малыши» (Буквы У – Ю после согласных).	1. «У нас во дворе» (Звук Ц). 2. «Цыпленок Цып» (Буквы Ц, ц). 3. «Цветик – семицветик» (Звуки С – Ц . Буквы С – Ц).	1. «Идет, матушка – весна Отворяй ворота» (Звук Й). 2. «Наш друг – Незнайка» (Буква Й). 3. «Попугай Лешка и Йошка» (Звуки ЛЬ – Й).	1. «Паровоз» (Звук Ч). 2. «Сказка о попе и работнике его Балде» (Буквы Ч, ч). 3. «Чудо – техника в нашем доме» (Звуки Ч – ТЬ).
Май	1. «Чиж и синица – наши друзья – птицы» (Звуки Ч – СЬ . Буквы Ч-С). 2. «Доскажи словечко» (Звук Щ). 3. «Друг детей – осьминог» (Буквы Щ, щ).	1. «Щелкунчик и мышинный король» (Звуки щ-ч . Буквы Щ-Ч). 2. «Приключения Светлячка» (Звуки щ-сь . Буквы Щ-С) 3. «Математическая грамота» (Буква Ь на конце слова)	1. «Встреча с Мальвиной» (Буква Ь в середине слова). 2. «Большая семья» (Разделительный мягкий знак). 3. Праздник «Прощай, моя первая книга»	Мониторинг

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В компенсирующей ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

(1 период обучения) на сентябрь месяц

Неделя	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
3 неделя	1	«Что такое речь?»	Функции речи. Понятие о предложении и слове.			Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.	Составление схемы предложения (без предлога)
	2	«Кто это? Что Это?»	Слова, называющие предметы.			Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составление предложений по схеме.	Термин «слово»
	3	«Эстафета»	Слова, называющие действия				
4 неделя	4	«Какой? какая?»	Слова, называющие признаки предметов			Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными.	
	5	«Путешествие на паровозе»	Понятие о звуках, о гласных звуках. Звук У	Уточнение артикуляции и закрепление правильного произношения звука У.	Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного в слове. Выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.	Дательный падеж существительных муж. Рода, ед. числа. Винительный падеж существительных женского рода ед. числа с окончанием У. Глаголы с приставкой У.	Термин «гласный звук». Символ гласного звука.
	6	«Засели букву»	Буквы У, у			Предлог У.	Чтение и письмо буквы У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом У. Раздельное написание предлога и слова. Понятие «буква».

(1 период обучения) на октябрь месяц

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
1 неделя	7	«Сказка о глупом мышонке»	Звук А .	Уточнение артикуляции и закрепление правильного произношения звука А в словах.	Выделение звука А , из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции.	Винительный падеж одушевленных существительных мужского рода единственного числа с окончанием –а. Множественное число имен существительных с окончанием –а. Глаголы прошедшего времени женского рода.	
	8	Что принес аист?	Буквы А, а .		Анализ звукового ряда из 2-х гласных.	Составление сложных предложений с противительным союзом А .	Чтение и письмо буквы А, а . Чтение схем сложных предложений с противительным союзом А .
	9	Подарки осени	Звук О .	Уточнение произношения звука О . Воспроизведение звуковых рядов.	Выделение звука О , из ряда гласных, слогов, из состава слова ударной позиции. Анализ звукового ряда типа АОУ .	Несклоняемое существительное пальто .	
2 неделя	10	Эта буква так кругла – Покатиться бы могла	Буквы О, о .		Звуко – буквенный анализ слоговых рядов	Предлог О .	Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных А О У . Чтение. Чтение и составление схемы предложения с предлогом О .
	11	День рождение Иры	Звук И .	Уточнение произношения звука И . Воспроизведение звуковых рядов	Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда типа А У О И .	Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием И . Многочисленность слова кисти .	

	12	Дружим с буквой И	Буквы И, и.			Составление предложения с однородными членами с союзом И. Объединение предложений в рассказ.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение ряда гласных типа А У О И.
3 неделя	13	Знакомство с Эдиком	Звук Э.	Уточнение произношения звука Э. Воспроизведение звуковых рядов	Выделение звука Э из состава слова. Соотнесение слова и схемы.	Образование сложных слов.	
	14	Страус Эму	Буквы Э, э.				Составление из букв разрезной азбуки, чтение ряда гласных типа А У И О Э.
	15	Мышиная семья	Звук Ы.	Уточнение произношения звука Ы. Воспроизведение звуковых рядов	Выделение звука ы из состава слова. Анализ звукового ряда типа О Ы И У А Э.	Множественное число существительных с окончанием – ы. Согласование прилагательных с существительными Согласование числительных и существительных.	
4 неделя	16	Дружим с буквой Ы	Буква ы.		Обозначение буквой звука ы в схеме слова.		Составление из букв разрезной азбуки слов, чтение и письмо ряда гласных типа А О И У Ы Э.
	17	Звуки И – Ы Буквы И-Ы	Дифференциация звуков и-ы. Буквы и-ы.	Дифференциация правильно произносимых звуков. Сравнение по артикуляции.	Выделение звуков и-ы из состава слова.		Звуко-буквенный анализ.
	18	Большая семья	Понятие о слоге. Слогообразующая роль гласных.		Деление слов на слоги. Слоговой анализ двух- и трех- сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове.		Термин «слог» Составление и чтение слоговых схем.

(1 период обучения) на ноябрь месяц

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
1	Каникулярная неделя						
2неделя	19	«Поможем Федоре»	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.).		Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом ударения. Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.		Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.
	20	«Жила – была Маша»	Звуки М - Мь. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, трердый Дифференциация звуков М –Мь.	Уточнение произношения звуков М, Мь. Дифференциация правильно произносимых звуков. Сравнение по артикуляции.	Выделение звуков М, Мь из состава слова. Дифференциация звуков М, Мь. Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа Ам, Ма.	Составление предложений по заданной схеме.	
	21	«Взявшись за руки мы встали, и на М похожи стали»	Буквы М, м.				Слоги типа ам, ма. Слово мама. Большая буква в начале предложения. Чтение.

3 неделя	22	«Холодная вьюга»	Звуки В – Вь.	Уточнение произношения звуков В, Вь. Дифференциация правильно произносимых звуков. Сравнение по артикуляции. Произношение на одном выдохе ряда слогов: <i>ва-во-ву-вы-ви.</i>	Выделение звуков в, вь из состава слова. Анализ слогов типа ва.	Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками в-, вы-.	
	23	Буквы В, в.	Буквы В, в.			Предлог В. Составление предложения по схеме. Объединение предложений в рассказ.	Слоги типа ва. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом в. Чтение.
	24	«Царевна – Несмеяна»	Звуки Н, Нь.	Уточнение произношения звуков Н, Нь. Дифференциация правильно произносимых звуков. Сравнение по артикуляции. Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов.	Выделение звуков н, нь из состава слова. Звуковой анализ слогов типа ан, на.	Слова-антонимы.	
4 неделя	25	Буквы Н, н.	Буквы Н, н.			Предлог на.	Слоги типа <i>он, на</i> Ребус <i>ниточка.</i> Чтение и составление предложений с предлогом <i>на.</i> Чтение.

	26	«Конкурс поваров»	Звуки П - Пь. Понятие глухой согласный звук.	Уточнение произношение звуков П, Пь. Воспроизведение слоговых рядов па-пу-пи	Выделение звуков П, Пь, из состава слова. Дифференцировать звуки по признаку мягкости – твердости. Звуковой анализ слогов типа ап, па.	Несклоняемое существительное пианино.	Закрепление понятий «твердый, мягкий согласный звук». Символы звуков.
	27	Все профессии важны	Буквы П, п.			Предлог по. Родственные слова к слову путь.	Слоги типа ап, па. Слово папа. Чтение и составление схем предложений с предлогом по. Чтение.

(2 период обучения) на декабрь месяц

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
1 неделя	28	Путешествие на транспорте	Звуки Т - Ть	Уточнение произношение звуков Т, Ть. Воспроизведение слоговых рядов ту-тати	Выделение звуков Т, Ть из состава слова. Дифференциация звуков Т-Ть. Звуко-слоговой анализ обратных и прямых слогов ат, та Соотнесение слова и схемы.	Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с приставкой от-.	
	29	Волшебник изумрудного города	Буквы Т, т				Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа та, слов типа Тим. «Превращение» слов: Тим – там. Чтение.

	30	Веселая песенка дождя	Звуки К - Къ	Уточнение произношение звуков К, Къ. Восклицательная интонация в стихотворении.	Выделение звуков К, Къ из состава слова. Дифференциация звуков к и къ по твердости-мягкости Звуко-слоговой анализ слова кап. Звуковой анализ слов типа мак.	Предлог к. Схема предложения с предлогом к. Образование существительных с суффиксами -ок-, -ек-, -ик-.	
2 неделя	31	В гостях у Коли	Буквы К, к				Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ка и дополнение их до целого слова. Ребусы кони, окно. Чтение. Письмо слогов типа ак, ко; слов типа кит.
	32	Волшебница - Зима	Звуки С - Съ	уточнить произношение звуков С, Съ Работа над дикцией: Словно в сказке, как во сне, падает на землю снег.	Выделение звуков с, съ из состава слова. Дифференциация звуков с-съ. Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима, свои.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова (снег). Деформированные предложения. Образование сложных слов.	
	33	В зимнем лесу	Буквы С, с			Предлоги с, со.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа са , слов типа сук. Преобразование слов сук — сок — сом. Ребусы носок, анст. Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа са.

3 неделя	34	Поросенок Хрюша	Звуки Х - Хь	Уточнение произношения звуков Х, Хь Дифференциация правильно произносимых звуков. Интонация перечисления: Художник Хрюша нарисовал петуха, хомяка, муху.	Выделение звуков х, хь из состава слова. Дифференциация звуков х-хь . Анализ слогов ха, хи . Звуко-слоговой анализ слов типа мох, уха .	Предложный падеж имен существительных в форме множественного числа.	
	35	Путешествие буквы Х	Буквы Х, х	Восклицательная и повествовательная интонация при чтении текста.		Родственные слова к слову хвостун .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ох, ха и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа ха ; слов типа ухо, муха . Ребусы уха, духи . Чтение.
	36	Испытание капельки	Звуки К – Кь и Х – Хь . Буквы К – Х		Дифференциация звуков к, кь — х, хь .	Родительный падеж существительных единственного числа с предлогом без . Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных и существительных.	Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа мак, мухи . Составление предложения по схеме.
4 неделя	37	Бабушка – Загадушка в гостях у детей	Звуки З - Зь	Уточнение произношения звуков З, Зь . Дифференциация правильно произносимых звуков. Работа над дикцией: Зоиного зайку зовут Зазнайка .	Выделение звуков з, зь из состава слова. Дифференциация звуков з, зь . Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова коза, зима .	Родственные слова (коза).	

	38	Играем со звездочетом	Буквы З. з			Предлоги за, из – за.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа за, зво и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа коза, звон. Чтение.
	39	Шесть записок	Звуки С – Сь и З – Зь. Буквы С - З	Заучивание стихотворения И. Кузьмина.	Дифференциация звуков с, сь —з, зь.		Дифференциация букв с - з. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.

(2 период обучения) на январь месяц

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
3 неделя	40	«Заботливая белочка»	Звуки Б – БЬ	Уточнение произношение звуков Б, БЬ. Работа над дикцией: Белые бараны били в барабаны.	Выделение звуков Б, БЬ из состава слова. Дифференциация звуков Б, БЬ. Соотнесение слова и схемы. Звуко–слоговой анализ слова бусы, бант.	Образование относительных прилагательных. Предлог без. Согласование прилагательного белый с существительными. Глагол бежать с разными приставками. Словарь: бант, бинт, губы, зубы, билет, батон, альбом, хобот, бинокль.	
	41	«Да – нет»	Буквы Б, б	Повествовательная, восклицательная, интонация при чтении текста.			Составление из букв разрезной азбуки слов типа бусы, бант, кабина. Письмо слов типа Бобик, кубики, изба. Чтение.
	42	«Сказка о рыбаке и рыбки»	Звуки П – ПЬ и Б – БЬ. Буквы П – Б		Дифференциация звуков П, Пь – Б, Бь.	Работа над деформированным предложением.	Дифференциация букв П – Б. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.
4 неделя	43	«Дятел в лесу»	Звуки Д – ДЬ	Уточнение произношение звуков Д, ДЬ. Работа над дикцией: Дед Данила делил дыню дольку – Диме, дольку – Дине.	Выделение звуков Д, Дь из состава слова. Дифференциация звуков Д, Дь. Звуко – слоговой анализ слов дубок, диван.	Образование относительных прилагательных. Родственные слова (дым). Предлоги под, из – под, над.	

	44	Путешествие к царю Додону	Буквы Д, д			Образование относительных прилагательных. Родственные слова (дым). Предлоги под, из-под, над	Составление из букв разрезной азбуки слов дом, дубок, посуда . Письмо слогов типа да, слов дом, дымок .
	45	«Тома и Дима – спортсмены»	Звуки Т – ТЬ и Д – ДЬ . Буквы Т – Д		Дифференциация звуков Т, Ть, – Д, Дь . Составление и преобразование слогов и слов.		Дифференциация букв Т – Д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.
5 неделя	46	«Гуси, гуси – га-га-га» (). (Г).	Звуки Г – ГЬ	Уточнение произношение звуков Г, Гь .	Выделение звуков Г, Гь из состава слова. Дифференциация звуков Г, Гь . Соотнесение слова и схемы. Звуко–слоговой анализ слова гуси, Ганс .	Слова – антонимы. Спряжение глагола мочь .	
	47	Буквы Г, г	Буквы Г, г	Интонация перечисления при чтении текста.		Родственные слова (гусь).	Составление из букв разрезной азбуки слов книга, бумага, магазин . Письмо слогов типа га , слов гном, гамак, нога, бумага . Чтение.
	48	Кай и Герда	Звуки К - КЬ и Г – ГЬ . Буквы К –		Дифференциация звуков К, Кь, – Г, Гь .		Дифференциация букв К – Г . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.

(2 период обучения) на февраль месяц

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
1 неделя	49	1. «Шар воздушный шаловливый»	Звук Ш .	Уточнение произношение звука Ш . Работа над дикцией: Даша под душем моет шею и уши. Вопросительная, повествовательная и восклицательная интонация.	Выделение звука шиз состава слова. Звук ш— твердый. Звуко-слоговой анализ слов шуба, мышка, камыш.	Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа (шаловливые мышата). Родственные слова (мышь).	
	50	«Украсим клумбу»	Буквы Ш, ш .	Повествовательная, восклицательная, интонация при чтении текста.			Составление из букв разрезной азбуки слова шуба . Преобразование слов: кошка - мошка — мушка - пушка — пышка — мышка. Ребусы Наташа, Маша . Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения Это наша Машка .
	51	«Вредная старушка Стеша»	Звуки С – Ш . Буквы С – Ш .	Работа над дикцией: Саша шапкой шишку сшиб.	Дифференциация звуков с-ш .	Согласование числительных и существительных.	Дифференциация букв с-ш. Чтение. Ребусы сушка, суша .
2 неделя	52	«Бабушка – Яга в гостях у детей»	Буква Я в начале слога.			Родственные слова (яблоко) . Притяжательные прилагательные. Многозначность слова язык .	Буква я - гласная. Слог я , слово Я . Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов Яша, Яна . Письмо слов Яша, Яна . «Рассыпанное» предложение Яна видит Яшу . Ребусы пояс, яки, язык . Кроссворд. Чтение.

	53	«Бом и Бим»	Буква Я после согласных.			Притяжательные прилагательные.	Обозначение мягкости согласных буквой я . Дифференциация а-я . Составление из букв разрезной азбуки слов Катя, Вася и предложения: У кошки котят . Чтение.
	54	«Жу-жу-жу, Я по-разному жужжу»	Звук Ж .	Уточнение произношение звука Ж . Работа над дикцией и интонацией: Жутко жуку жить на суку .	Выделение звука ж из состава слова. Звук ж - твердый. Звуко-слоговой анализ слова пижама .	Существительные уменьшительно-ласкательного значения с суффиксом -ок- .	
3 неделя	55	«Жук на ветке»	Буквы Ж, ж .			Предлог между .	Составление из букв разрезной азбуки слов жук, сижу, вижу ; предложения: Жук видит жабу . Ребус лужа . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: кроссворд , предложение Вот жук, жаба и уж . Чтение.
	56	«Поможем художнику карандашу»	Звуки Ш – Ж . Буквы Ш – Ж . Слоги Жи – ши .		Дифференциация звуков ш-ж .		Дифференциация букв ш-ж . Слова с пропущенными буквами, Ребусы ужин, машина . Правописание парных звонких и согласных на конце слова. Правописание слогов ши-жи . Письмо ши, жи . Чтение.
	57	«Соберем желуди в корзинку»	Звуки Ж – З . Буквы Ж – З .	Работа над дикцией: Задрожали зайки, увидев волка на лужайке .	Дифференциация звуков з - ж .	Предложный падеж имен существительных единственного числа.	Дифференциация букв з-ж . Слова с пропущенными буквами. Чтение.
4 неделя	58	«Путешествие на Лайнере»	Звук Л .	Уточнение произношение звука Л . Работа над дикцией: Клава лук клала на полку. Позвала к себе Николку .	Выделение звука л из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лампа, клумба, волна .	Согласование числительных и существительных.	

59	«Путешествие самолётика»	Звук Ль Звуки Л – Ль.	Уточнение произношение звука Ль. Работа над дикцией; Коля колья колет. Поля поле полет.	Выделение звука ль из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лиса, пальма. Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация звуков л-ль. Превращение» слов (замена звука л на ль). Звуковой анализ слова липа.	Образование глаголов с разными приставками.	
60	«Путешествие на лодке»	Буквы Л, л			Три формы времени глагола класть.	Составление из букв разрезной азбуки слов лак, лук, волны, лодки; предложений Лодки плывут. Волны шумят. Ребусы липа, сила. «Что в калаче?» Письмо слогов типа ал, ла; слов зал, ходули, клоун; предложения Клоун много шутил. Чтение.

(3 период обучения) на март месяц

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
1 неделя	61	«По щучьему велению»	(Буква Е в начале слога).	Е	Развитие фонематического слуха (е=й+э), Звукового анализа (Емеля, ехал)	Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная степень прилагательных.	Буква е — гласная. Кроссворд. Чтение.
	62	«В лесу»	(Буква Е после согласных).	е	-\\- Лес, небо, снег.	Составление предложения по опорным словам. Сложные слова. Употребление глаголов надел, одел.	Обозначение мягкости согласных буквой е . Письмо слов лес, небо, снег ; предложения Дети идут в лес. Чтение.
	63	«Встреча с Ежиком»	(Буква Ё в начале слога).	Ё	+ ёжик, ёлка	Родственные слова к слову еж.	Буква ё — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов ёжик, даёт ; предложения Ёжик доёт ном яблоко. Чтение. Ребусы ёжик, ёлка. Письмо предложения Ёжик бежит под ёлку.
2 неделя	64	«Тема и друзья»	Буква Ё после согласных. Буквы О-Ё	О-ё	Дифференциация согласных по твердости-мягкости.		Обозначение мягкости согласных буквой а Дифференциация о-ё . Составление из букв разрезной азбуки предложения Тема везёт Тому. Чтение,

3 недели	65	«Космическое путешествие на ракете»	(Звуки Р – РЬ).	Уточнение произношение звуков Р, РЬ . Работа над дикцией и интонаций при произнесении чистоговорок.	Выделение звуков р, рь из состава слова. Дифференциация звуков р-рь . Звуковой анализ слов: Марс, Уран . Звуко-слоговой анализ слова Сатурн .	Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа (красивые метеориты).	
	66	«Буквы Р, р ».	Буквы Р, р .	-//-	-//- +ракета, старт	Предлог перед . Согласование числительных и существительных. Родственные слова (друг).	Составление из букв разрезной азбуки предложения Ракета на старте . Ребусы народ, ворота, пирог . Письмо слогов типа ра ; слов Рекс, Шарик ; предложения Мухтар берёт след . Чтение.
	67	«Путешествие с друзьями»	(Звуки Р – РЬ и Л – ЛЬ . Буквы Р – Л).	Работа над дикцией и интонацией: У реки росла рябина, а река текла, рябила .	Дифференциация звуков р, рь – л, ль .		Дифференциация р-л . Ребус браво . Письмо предложений Река текла. Рябина росла . Чтение.
	68	«Фокусник»	(Звуки Ф – ФЬ).	Уточнение произношение звуков Ф, ФЬ . Интонационная выразительность речи (стихотворение В.Берестова)	Выделение звуков Ф, ФЬ из состава слова. Дифференциация звуков ф-фь . Звуко-слоговой анализ слов: фрукты, фартук, сарафан, филин	Образование сложных слов	
69	«Добрая волшебница Фея-Весна»	(Буквы Ф, ф).			Деформированные предложения. Согласование прилагательных с существительными	Составление из букв разрезной азбуки слов: фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты . Ребусы жираф, филин . Кроссворд. Письмо предложения: Федя идет на футбол . Чтение	

4 неделя	Экологический конкурс чтецов. Театрализация.
-------------	---

(3 период обучения) на апрель месяц

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
1 неделя	70	«Сравни – не ошибись» (Буква Ю в начале слога).	Звуки В – ВЬ и Ф – ФЬ. Буквы В–Ф.		Дифференциация звуков в,вь-ф,фь. «Превращения» слов.		Дифференциация букв В-Ф. Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение
	71	«В гостях у Юры и Юли»	Буква Ю в начале слога.				Буква Ю — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов юла, Юля, Юра, Юпик и предложения Мы — юные таланты. Ребус юмор. Кроссворд.
	72	«Спокойной ночи, малыши»	Буквы У – Ю после согласных.		Дифференциация согласных по твердости-мягкости.		Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Дифференциация у-ю. Ребус люк, верблюд. Чтение
2 неделя	73	«У нас во дворе»	Звук Ц.	Уточнение произношения звука Ц. Работа над дикцией: <i>Курица волнуется, не пугайте курицу</i>	Выделение звука ц из состава слова. Звук ц — твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>овца, курица</i>	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.	

	74	«Цыпленок Цып»	Буквы Ц, ц.			Образование существительных с помощью суффикса -иц-	Составление из букв разрезной азбуки слов цыпленок, курица и предложения с этими словами «Рассыпанные» слова. Чтение. Письмо предложения Цапля - умная птица. Кроссворд.
	75	«Цветик – семицветик»	Звуки С – Ц. Буквы С – Ц.	Работа над голосом: Лети, лети, лепесток, Через запад на восток... Лишь коснешься ты земли, Быть по моему вели.	Дифференциация звуков с-ц		Дифференциация букв С-Ц. Слова с пропущенными буквами. Ребусы месяц, спица. Чтение
3 неделя	76	«Идет, матушка – весна, Отворяй ворота»	Звук Й.	Уточнение произношение звука Й. Работа над дикцией Март с водой, апрель с травой, май с грозой.	Звук Й — мягкий. Выделение звука из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова зайка.	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.	
	77	«Наш друг – Незнайка»	Буква Й.	Вопросительная интонация при чтении загадки			Составление из букв разрезной азбуки слов мойся, муравей, лишний, Незнайка. Кроссворд. Чтение.
	78	«Попугай Лешка и Йошка»	Звуки Ль – Й.		Дифференциация звуков ль-й	Деформированные предложения.	Составление из букв разрезной азбуки предложения Это мой любимый Юник. Чтение.
4 неделя	79	«Паровоз»	Звук Ч.	Уточнение произношение звука Ч.	Выделение звука ч из состава слова. Звук ч — всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов чай, очки, чашка, чайник	Сложноподчиненное предложение с союзом потому что	

	80	«Сказка о попе и работнике его Балде»	Буквы Ч, ч.			Разноспрягаемый глагол <i>хотеть</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>вечер, чистый, кричит</i> и предложения <i>Черти в печи пекут калачи</i> . Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо ряда слогов, слов: <i>харчо, чебуреки, чай</i> ; предложения <i>Мы пили горячий чай</i> . Кроссворд.
	81	«Чудо – техника в нашем доме»	Буквы Ч, ч. Звуки Ч – ТЬ.	Работа над дикцией: <i>Печка печет, Речка течет.</i>	Дифференциация звуков <i>ч-ть</i>	Составление предложения по опорным словам	Дифференциация букв Ч-Т. «Потерялись» слоги ЧА и ТЯ . Чтение.

(3 период обучения) на май месяц

Недели	№	Организованная образовательная деятельность	Тема	Произношение	Формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматический строй Связная речь	Формирование элементарных навыков письма и чтения
1 неделя	82	«Чиж и синица – наши друзья – птицы»	Звуки Ч - Сь. Буквы Ч-С	Работа над дикцией: <i>Синичка, синичка — Воробью сестричка. Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Я на волю хочу</i>	Дифференциация звуков ч-сь		Дифференциация букв Ч-С. Буква «потерялась». Чтение.
	83	«Доскажи словечко»	Звук Щ.	Уточнение произношение звука Щ. Работа над дикцией: <i>Два щенка щека к щеке, Щиплют щетку в уголке.</i>	Звук щ — мягкий. Выделение звука щ из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>пильщик, сварщик.</i>	Образование существительных с помощью суффиксов -щик-, -ищ-	
	84	«Друг детей – осьминог»	Буквы Щ, щ.				Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>пещера, защита, ищу, пища.</i> Правописание <i>щи, ща.</i> «Рассыпанные» слова. Ребусы.
2 неделя	85	«Щелкунчик и мышинный король»	Звуки Щ - Ч. Буквы Щ-Ч.	Работа над дикцией: <i>Лечу, скачу, ищу, верчу. Щелк, щелк — Разобью мышинный полк.</i>	Дифференциация звуков щ-ч		Дифференциация букв Щ-Ч. Слоги «потерялись». Чтение.

	86	«Приключение светлячка»	Звуки Щ - Сь. Буквы Щ-С.	Работа над дикцией: <i>Щуриться от сильного освещения.</i>	Дифференциация звуков <i>щ-сь.</i>	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.	Дифференциация букв Щ-С. Математическая грамота. Чтение.
	87	«Математическая грамота»	Буква Ь на конце слова.		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова.		Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дверь, шерсть, Игорь.</i> Письмо слов <i>дверь, шерсть, Игорь.</i> Ребус <i>кровать.</i> Кроссворд. Чтение.
3 неделя	88	«Встреча с Мальвиной» Праздник «Прощай, моя первая книга»	Буква Ь в середине слова.		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова		Преобразование слов типа <i>пень</i> — <i>пеньки.</i> Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пеньки, деньки, огоньки.</i> Слова с пропущенными буквами. Чтение
	89	«Большая семья»	(Разделительный мягкий знак).		Произнесение слоговых пар типа <i>тя-тья.</i>	Притяжательные прилагательные Приставочные глаголы. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ	Кроссворд. Математическая грамота. Чтение
	90	Праздник «Прощай, моя первая книга»					
4 неделя	Мониторинг						

Система мониторинга речевого развития детей с ФФН в подготовительной группе
(критерии оценки состояния речевого развития)

1. Состояние активного словаря		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи антонимы.</p> <p>Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.</p> <p>Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.</p>	<p>Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам, части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, использует в речи некоторые антонимы.</p> <p>Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.</p> <p>Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.</p>	<p>Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.</p> <p>Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам, части тела и части указанных предметов, обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке, не использует в речи антонимы.</p> <p>Объем глагольного словаря недостаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.</p> <p>Объем словаря прилагательных недостаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.</p>
2. Состояние грамматического строя речи		
<p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные множественного числа в родительном падеже.</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в косвенных падежах, существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительных множественного числа в родитель-</p>

<p>Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет предложно-падежные конструкции.</p> <p>Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.</p>	<p>Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.</p> <p>Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок, -енок-, -ат, -ят</i>, относительные и притяжательные прилагательные от существительных; приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, иногда допуская отдельные ошибки.</p>	<p>ном падеже.</p> <p>Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа, при употреблении предложно-падежных конструкций.</p> <p>Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.</p>
<p>3. Состояние связной речи</p>		
<p>Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.</p>	<p>Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.</p>	<p>Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.</p>
<p>4. Состояние фонетической и фонематической стороны речи</p>		
<p>Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.</p> <p>Ребенок не нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.</p> <p>Производит элементарный звуковой анализ и синтез. Читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы. Выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.</p> <p>Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.</p>	<p>Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки. Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает слоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Производит элементарный звуковой анализ и синтез, допуская незначительные ошибки. Читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы с некоторой помощью взрослого. Выкладывает из букв разрезной азбуки и печатает слова простого слогового состава, применяя некоторые правила правописания. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.</p>	<p>Ребенок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Ребенок значительно нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех—четырёх групп звуков.</p> <p>Не производит элементарный звуковой анализ и синтез. Не доступен процесс чтения. Не может выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова простого слогового состава. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове. Сила и модуляция голоса недостаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.</p>

Лист оценки состояния речевого развития детей с ФФНР в компенсирующей группе

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4

Примечание

- 1 — состояние активного словаря;
- 2 — состояние грамматического строя речи;
- 3 — состояние связной речи;
- 4 — состояние фонетической и фонематической стороны речи.

13	Лисовский Андрей														
14	Пантусов Севастьян														
15	Пирогов Никита														

СЕТКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ *Утверждаю: 30.08.2021г.*
ДЕТЕЙ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ «Грибочки» на 2021-2022 УЧ.ГОД *и. о. заведующего МДОУ «Детский сад «Колокольчик»*
Н.С. Давыдова

№ П/П	Ф.И. ребёнка	ПОНЕДЕЛЬ НИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
				Фронт. занятие 9.00-9.25/9.30-10.00	Фронт. занятие 9.00-9.30	Фронт. занятие 9.00-9.30
1.	Ахмадуллин Олег			10.00-10.20	9.35-9.50	9.40-10.00
2.	Васильев Тимофей			10.00-10.20	9.40-10.00	9.40-10.00
3.	Гаврилова Светлана			10.25-10.45	10.05-10.20	10.05-10.20
4.	Курдаков Евгений			10.25-10.45	10.25-10.45	10.05-10.20
5.	Белова Виктория			10.55-11.15	10.50-11.05	10.25-10.45
6.	Кулектинова Виктория			10.55-11.15	11.10-11.30	10.25-10.45
7.	Стратан Ольга			11.20-11.40	11.35-11.50	10.50-11.10
8.	Сутягина Ангелина			11.20-11.40	11.55-12.15	10.50-11.10
9.	Белоногов Алексей			12.00-12.20	12.15-12.30	11.15-11.35
10.	Марахотина Ульяна			12.25-12.40	15.00-15.15	11.40-12.00
11.	Климов Дмитрий			15.00-15.20	15.20-15.40	12.05-12.30
12.	Гулин Трофим		15.25-15.45	15.25-15.45	15.45-16.00	
13.	Лисовский Андрей		15.50-16.10	15.50-16.10	15.45-16.00	

14.	Пантусов Севастьян		16.15-16.35	16.15-16.30	16.10-16.30	
15.	Пирогов Никита		16.40-17.00	16.15-16.30	16.10-16.30	

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда
МДОУ «Детский сад «Колокольчик» Т.В. Иванцовой на 2021-2022 уч. г.**

**Утверждаю 27.08.2021г. И. о. заведующего МДОУ
.....Н.С. Давыдова.**

НЕДЕЛИ МЕСЯЦЫ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	Педсовет «Цели и задачи логопедической работы в компенсирующей группе» ТПМПК.	Логоп. час для педагогов «Раннее выявление и профилактика речевых нарушений у детей ДОУ».	Собрание для родителей «Цели и задачи логопедической работы в компенсирующей группе» Анкетирование родителей.	Мастер-класс для педагогов «Самомассаж в логопедической работе»
ОКТАБРЬ	Мастер-класс для педагогов «Дыхание по Стрельниковой».	Консультация родителям «Коррекционная работа в компенсирующей группе».	Памятка для родителей «Основные характеристики развития речи детей компенсир.гр	Буклет «Как разучивать стихи с детьми».
НОЯБРЬ	Мастер-класс для родителей «Правильное речевое дыхание».	Тренинг для инструктора ФЗК «Дыхательные упражнения на физкультурных занятиях»	Консультации для родителей и педагогов «Дети и гаджеты».	«Речь педагога»-консультация для педагогов
ДЕКАБРЬ	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Вернисаж «Новый год-чудесный праздник».	Педагогический проект по познавательному развитию.	Конкурс новогодних стихов. Фотоколлаж для родителей по сказкам.
ЯНВАРЬ	Копилка логопедических знаний «Инклюзивное образование» . Семинар или МО логопедов	Конс. для педагогов «Развитие фонематического у детей с ФФНР»	Консультация для родителей «Логопедический массаж при дизартрии»	Консульт. для педагогов старших групп «Результаты диагностики 1 полугодия»
ФЕВРАЛЬ	День открытых дверей для родителей. Квест по сказкам А.С.Пушкина	Тренинг для педагогов «Формы сотрудничества с родителями»	Совместные работы детей с родителями «Зимушка-зима»	Педагогический проект Театрализация сказки «Волк и семеро козлят на новый лад»
МАРТ	Деловая игра «Логоритмика в режимных моментах»	Консультации для родителей «Развитие слухового внимания»	. Буклеты для родителей "Сказкотерапия в работе логопед "Логосказки для детей", "Театр. игры в коррекц. работе логопеда"	Беседа с родителями «Обучение чтению. За и против»
АПРЕЛЬ	Консульт. для педагогов «Развитие мелкой моторики дома»	Фоторепортаж «Весенний калейдоскоп»	Пед. проект «Логопедический массаж при дизартрии»	Консультация для родителей «Готовим детей к школе»

МАЙ	Детская журналина «АБВГДЕЙка»	День открытых дверей для родителей.	Логопедический праздник	Консул. для педагогов и родит. «Летом не скучаем, сказки и стихи читаем»
------------	----------------------------------	--	-------------------------	--

Утверждаю: 30.08.2021г.
Заведующий МДОУ «Детский сад «Колокольчик»
_____ Н.С. Давыдова

**Циклограмма деятельности учителя – логопеда
Т.В. Иванцовой на 2021-2022 учебный год.**

<i>6,0 час x 5 дней=30,0 час.</i>		
<i><u>Понедельник.</u> 9.00-12.30</i>	<i>9.00-12.30</i>	<i>Индивидуальные занятия с детьми логопункта.</i>
<i>3,5 час.</i>		
<i><u>Вторник.</u> 9.00-17.00</i>	<i>9.00-13.00 13.00-15.00 15.00-17.00</i>	<i>Индивидуал. занятия с детьми логопункта Методическая работа (педсовет, консульт.) Индивидуально-подгрупповые занятия в компенсирующей группе (к/г)</i>
<i>8,0 час.</i>		
<i><u>Среда</u> 9.00-16.30</i>	<i>9.00-10.00 10.00-12.30 12.30-15.00 15.00-16.30</i>	<i>Фронтальные занятия в компенс. группе Индивидуально-подгрупповые занятия (к/г) Методическая работа (педсовет, консульт.) Индивидуально-подгрупповые занятия (к/г)</i>
<i>7,5 час.</i>		
<i><u>Четверг</u> 9.00-16.30</i>	<i>9.00-9.30 9.30-12.30 12.30-15.00 15.00-16.30</i>	<i>Фронтальное занятие в компенс. группе Индивидуально-подгрупповые занятия (к/г) Методическая работа Индивидуально-подгрупповые занятия (к/г)</i>
<i>7,5 час.</i>		
<i><u>Пятница.</u> 9.00-12.30</i>	<i>9.00-9.30 9.30-12.30</i>	<i>Фронтальное занятие в компенс. группе Индивидуально-подгрупповые занятия (к/г)</i>
<i>3,5 час.</i>		

