

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Колокольчик» г.Катав-Ивановска»  
Катав – Ивановского муниципального района**

**Оценка реализации потребностей педагогов в развитии**

---

**Анкета № 1 - для выявления способности педагогов к развитию**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую (анализирую) свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе.

**Анкета № 2- для выявления факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов.**

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:

5 – да (препятствуют или стимулируют);

4 – скорее да, чем нет;

3 – да и нет;

2 – скорее нет;

1 – нет.

Препятствующие факторы для вашего развития:

1. Собственная инерция (бездеятельность, лень)
2. Разочарование из-за имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.).
5. Состояние здоровья.
6. Недостаток времени.
7. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы для вашего развития:

1. Методическая работа в ДОУ.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в ДОУ.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

## «Выявление уровня владения педагогами проектным методом»

**1. Считаете ли Вы проектный метод показателем высокого профессионального мастерства?**

- да;
- нет;
- частично.

**2. Имеете ли Вы представление о методе проектов?**

- да;
- нет.

**3. Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам:**

- разработать и реализовать проект самостоятельно;
- с помощью старшего воспитателя, коллег.

**4. Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт своей работы Вам необходимо корректировать?**

- постановка цели проекта;
- определение задачи;
- прогнозирование конечного результата;
- поэтапное выполнение проектных мероприятий;
- презентация проекта.

**5. Какому уровню соответствует ваше профессиональное мастерство на основе проектного метода?**

- владею всеми критериями;
- владею подконтрольно;
- испытываю затруднения в понимании и организации

*Благодарим за участие!*

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

№	Критерии	1	2	3	4
<b>I. Мотивационнотворческая направленность личности</b>					
1	Заинтересованность в творческой деятельности				
2	Стремление к творческим достижениям				
3	Стремление к лидерству				
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации				
5	Личная значимость творческой деятельности				
6	Стремление к самосовершенствованию				
<b>Всего</b>					
<b>II. Креативность педагога</b>					
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления				
8	Стремление к риску				
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям				
10	Способность к самоанализу, рефлексии				
<b>Всего</b>					
<b>III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности</b>					
11	Владение методами педагогического исследования				
12	Способность к планированию экспериментальной работы				
13	Способность к созданию авторской концепции				
14	Способность к организации эксперимента				
15	Способность к коррекции своей деятельности				
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов				
17	Способность к сотрудничеству				

18	Способность творчески разрешать конфликты				
<b>Всего</b>					
<b>IV. Индивидуальные особенности личности педагога</b>					
19	Работоспособность в творческой деятельности				
20	Уверенность в себе				
21	Ответственность				
<b>Всего:</b>					
<b>Итог</b>					
<b>Обработка результатов</b>					
На основе полученных результатов делаются выводы:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от 84 до 71 балла;</li> <li>среднем уровне – от 70 до 55 баллов;</li> <li>низком уровне – менее 55 баллов.</li> </ul>					

### **Анкета для педагогов «Уровень профессиональной подготовки и способности к активной методической, педагогической и творческой работе в ДОУ»**

- Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой? *(нужное подчеркните)*  
да; нет; не совсем.
- По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания в первую, во вторую очередь? *(проранжируйте, проставьте номера)*
  - научно-теоретическое;
  - психолого-педагогическое;
  - методическое;
  - культурологическое.
- Какими своими профессиональными умениями Вы не удовлетворены? *(укажите)*
  - методическими;
  - технологическими;
  - рефлексивными (аналитическими);
  - коммуникативными;
  - организаторскими;
  - интеллектуальными.
- Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений Вы бы отдали предпочтение в первую очередь? Во вторую очередь? *(проранжируйте)*
  - самообразование;
  - семинар-практикум;
  - методическим объединениям;
  - творческим группам воспитателей по психолого- педагогическим проблемам;
  - другим *(допишите)*

5. Если бы Вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний, то в каком из них Вы бы приняли участие в первую, во вторую очередь? (*проранжируйте*)

- психолого-педагогические особенности дошкольников разных возрастов;
  - формы и методы педагогического общения с детьми;
  - виды занятий, методика их подготовки и проведения;
  - формы организации деятельности дошкольников в образовательных ситуациях и в повседневной жизни;
  - дифференциация и индивидуализация в обучении;
  - диагностика качеств дошкольников;
  - педагогические технологии;
  - другие (*укажите пожелания*) \_\_\_\_\_
- 

## АНКЕТА

***Уважаемые воспитатели! В целях выявления инициативы и самостоятельности ваших воспитанников ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:***

1. Созданы ли в группе условия для свободного выбора детьми деятельности? (примеры):
2. Предусмотрен ли в группе свободный выбор материалов для участников совместной деятельности? (примеры):
3. Способны ли Ваши воспитанники принять самостоятельное решение? В каких видах деятельности? (примеры):
4. Обладают ли воспитанники способностью выражать свои чувства, мысли? В каких видах деятельности? (примеры):
5. Инициативны ли воспитанники? В каких видах деятельности особенно? (примеры):
6. Самостоятельны ли воспитанники? В каких видах деятельности особенно? (примеры):
7. Создана ли в группе атмосфера гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам? (примеры):
8. Что позволяет растить детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству? (Ваши размышления в свободной форме)

***Благодарим за сотрудничество!***

## Анкета для воспитателей

### *Уважаемые педагоги!*

*Подходит к концу учебный год, в течение которого было много сделано для повышения Вашего профессионального мастерства. Весь коллектив и каждый в отдельности достиг определенных успехов. В рамках подготовки к итоговому педсовету просим ответить на вопросы данной анкеты!*

1. Укажите, на Ваш взгляд, наиболее эффективные мероприятия в этом учебном году, организованные на разных уровнях.
2. Напишите Ф.И.О. молодого педагога, работу которого Вам хотелось бы отметить?
3. Напишите Ф.И.О. опытных педагогов, которых вы считаете профессионалами своего дела.
4. Напишите Ф.И.О. педагогов, достойных поощрения по итогам года.

***Благодарим за сотрудничество!***

### Анкета

***Уважаемые воспитатели! Оцените, пожалуйста, игровую деятельность ваших воспитанников!***

1.	Удовлетворяет ли Вас, как играют наши дети сегодня?	Да, нет, затрудняюсь ответить
2.	Какие виды игр преобладают в группе?	
3.	На ваш взгляд, занимает ли сюжетно-ролевая игра должное место в жизни школьника? Почему?	
4.	Трудно ли Вам организовывать сюжетно-ролевые игры?	
5.	Должен ли педагог принимать участие в организации сюжетно-ролевой игры? Если да, то в чём будет заключаться данная работа?	
6.	Вносят ли дети новые линии в «вечные» темы сюжетных игр, например, «семья», «школа», «больница»? Что может являться мотивом такого обогащения игры?	
7.	Что, по Вашему мнению, не хватает для обогащения сюжетно-ролевых игр с современной тематикой?	

8.	Атрибуты для каких современных игр есть в вашей группе?	
9.	Как вы заботитесь о создании нового игрового сюжета?	

*Благодарим за сотрудничество!*