

**Аналитическая справка
по результатам освоения образовательной программы воспитанниками
МДОУ «Детский сад «Колокольчик» г. Катав-Ивановска»**

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Колокольчик» г. Катав-Ивановска». Основная образовательная программа разработана образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детей.
- Комплексная образовательная Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (учебно - методический комплект).

Оценка результатов освоения образовательной программы воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Целью педагогической диагностики является отслеживание динамики развития детей дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы на следующий учебный год по следующим образовательным областям:

- «Социально–коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно–эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Педагогическая диагностика в учреждении проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В работе по проведению мониторинга использовались следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;

сравнение и анализ

Инструментарий педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Планируемые результаты освоения программы в обязательной части представлены в пособии «Мониторинг в детском саду. Научно- методическое пособие», Детство-пресс, СПб, 2014. Критерии данной диагностики разработаны педагогами ДООУ на основании пособий Верещагиной Н.В.

- «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб,2014;

- «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб,2014;

- «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб,2014;

- «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб,2014;

- «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6-7 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб,2014.

Результаты мониторинга представлены в таблицах по каждой возрастной группе и позволяют сделать количественный и качественный анализ развития каждого воспитанника (таблица №1).

Результаты мониторинга образовательного процесса

Время проведения : сентябрь кол. детей _____, май кол. дет_____

Воспитатели

(ф.и.о) _____

Образовательные области ФГОС	Высокий уровень (количество)		Средний уровень (количество)		Низкий уровень (количество)		Индивидуальная динамика развития
	сен	май	сен	май	сен	май	
Социально – коммуникативное развитие							
Познавательное развитие							

Речевое развитие							
Художественно-эстетическое развитие							
Физическое развитие							
Выводы на начало учебного года:	На индивидуальный маршрут _____						
Выводы на конец учебного года:	Самые высокие результаты по ОО: _____ Самые низкие результаты по ОО: _____ Причины _____ _____ Подпись педагогов:						

По итогам мониторинга, отмечена эффективность проведенной работы группы в целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по следующим образовательным областям: «Художественно - эстетическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников детского сада.

Самые низкие результаты выявлены по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие» в сравнение с уровнем усвоения программы по другим образовательными областями. Причины: дошкольное учреждение посещают дети с проблемами здоровья, дети часто болеющие; увеличилось количество детей с 4 и 5 группами здоровья.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.